

Обоснование проекта МБУ ДО «ЦДЭБ» г. Батайска

на период до 2024 года

Тема проекта:

Разработка модели цифровизации ЦДЭБ, ее апробация и внедрение в образовательную практику

Ключевая идея проекта:

Проектирование персонального образования личности в условиях современных изменений в дополнительном образовании детей.

Проблема:

Расширение и укрепление системы организационно-педагогических условий для развития идей персонального образования в системе дополнительного образования детей экологической направленности как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду и обеспечения ее персонального жизнотворчества

Актуальность темы:

Одной из основных задач образования сегодня становится развитие личности и индивидуальности самого учащегося, его способностей, самостоятельности и самодеятельности. От системы образования требуется формирование гражданина, готового не только жить в меняющихся социальных и экономических условиях, но и активно влиять на существующую действительность, преобразуя ее к лучшему. Суть индивидуально и личностно-ориентированного образования – научить человека обоснованно выбирать направление своей образовательной траектории и максимально использовать различные ресурсы для построения индивидуальной образовательной деятельности. Именно обучающийся, а никто-то другой, является заказчиком на свое образование, сам проектирует содержание своего образования и сам несет за это ответственность и риски.

В современном обществе всё более утверждается центральная роль личности: человек освобождается от обязательных групповых связей, выбирает по своему усмотрению социальный коллектив, самостоятельно определяет свои действия и несёт личную ответственность за собственные поступки. Это актуализирует необходимость содержательно-технологических изменений в образовании (обеспечение процессов индивидуализации, персонализации, персонификации личности).

Актуальность проекта обусловлена концептуальными и нормативно-правовыми основами развития современной системы дополнительного

образования детей. В концепции развития дополнительного образования детей на период до 2030 года подчеркивается, что дополнительное образование должно быть направлено на:

приобретение опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности;

мотивацию подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду, сохранению здоровья;

освоение учащимися знаний о современных сферах человеческой деятельности, основных характеристиках современного мира, науки, общества, технологий;

формирование современных компетентностей и грамотностей, соответствующих основным направлениям развития и актуальным вызовам будущего;

Актуальность темы обусловлена также идеями и тенденциями опережающего образования для регионального образовательного комплекса. Речь идет о расширении возможностей персонализации дополнительного образования детей для проектирования индивидуальных образовательных траекторий и внедрения их в широкую образовательную практику на основе внедрения информационных образовательных технологий и электронного обучения в образовательную среду.

Цель проекта:

Индивидуализация, дифференциация, персонализация, развитие потенциала и ресурсов личности в системе дополнительного образования детей экологической направленности на основе возможностей информационно-образовательной среды ЦДЭБ

Гипотеза:

Обеспечение индивидуально-личностного развития и воспитания детей и подростков в системе дополнительного образования детей экологической направленности на основе все более возрастающих образовательных возможностей сети Интернет будет успешным, при выполнении следующих условий:

- 1) включение каждого ребенка в многогранную интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнедеятельность;
- 2) внедрение цифровых технологий в образовательную практику центра;
- 3) стимулирования инициативы, самостоятельности, лидерских качеств личности детей разного возраста, развитие умений работать в команде, учитывая интересы других;
- 4) развития информационной культуры обучающихся, педагогических и руководящих кадров, способности эффективно использовать информационные ресурсы и технологии в образовательной среде центра;

Задачи проекта:

- 1) Разработка концепции информационно-образовательной среды центра и обеспечение ее реализации.

- 2) Укрепление методической и ресурсной базы Центра для реализации целей проекта.
- 3) Развитие взаимодействия с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся экологической и социально продуктивными видами деятельности на основе сетевого взаимодействия.
- 4) Создание благоприятных условий для генерирования и реализации общественных детских (подростковых) и взрослых инициатив и проектов, развитие волонтерства и социального предпринимательства с использованием информационных ресурсов сети Интернет.
- 5) Развитие функциональной грамотности обучающихся.
- 6) Расширение спектра мероприятий для развития творческих учебно-исследовательских способностей обучающихся с использованием потенциала дистанционных образовательных технологий и электронного обучения и успешной самореализации в социокультурной среде.

Ключевые направления деятельности в рамках проекта:

Организация персонализированного и персонифицированного образования личности: поддержка самоуправляемого обучения, развитие способностей и готовности к самообучению и самоорганизации в различных формах деятельности и продуктивной коммуникации

Основные направления реализации инновационного проекта.

1. Развитие инфраструктуры реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
2. Переход к индивидуализированному образованию (поддержка процессов самообучения личности и организация самоуправляемого обучения).
3. Развитие компетентностной образовательной среды (организация деятельности в формате предметно-исследовательских объединений, предметных мастерских и лабораторий, исследовательских практик).
4. Создание условий для самостоятельного построения обучающимися индивидуального учебного плана и возможности непрерывного образования путем выстраивания образовательных связей на разных уровнях образования, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ.
5. Формирование системы развития метапредметных и социальных компетенций в рамках реализации общеобразовательных программ.
6. Внедрение программ индивидуального и группового психолого-педагогического сопровождения обучающихся при включении в конкретные типы творческой, исследовательской, проектной деятельности.
7. Управление процессами самоорганизации личности с ее базовыми

компонентами: самоидентификацией, самоактуализацией, самоопределением, самосовершенствованием, самореализацией.

8. Построение разветвлённой системы поиска и поддержки талантливых детей и детей с особыми образовательными потребностями.

Наличие опыта продуктивной деятельности ЦДЭБ по заявленному направлению.

Образовательно-воспитательная среда Центра детского эколого-биологического формирует систему информационных, научно-методических, организационных, кадровых, финансово-экономических, материальных условий для персонального жизнетворчества обучающихся в контексте их позитивной социализации с 2015 года.

Опыт реализации идей областной инновационной площадки: *«Проектирование персонального образования личности в условиях интеграции общего и дополнительного образования детей»* позволил сделать акцент в работе Центра на поддержку персонального жизнетворчества личности:

реализацию личных жизненных замыслов и притязаний;

социально-профессиональное самоопределение;

актуализацию и поддержание творческого потенциала растущего человека в мире экологического знания и экологической практики;

проявление инициативы в природоохранной деятельности и ответственности в экологических действиях;

проявление уважения и толерантности по отношению к различным этноэкологическим культурам.

Опыт по реализации задач областной инновационной площадки в 2015-2019 годах позволил в условиях пространства Центра обеспечить участие обучающихся в социально значимых акциях различного уровня, в научно-исследовательской и поисковой работе, в проектной деятельности.

Движущими силами развития личности в пространстве Центра выступают познавательная активность и исследовательская позиция личности, социальная практика и социальное проектирование, жизнетворчество как творение себя и окружающей действительности.

В условиях пространства Центра, через включение в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, обучающимся предоставляется возможность реализовывать собственную экологическую позицию, расширить опыт активной экологической деятельности, переживать чувства сопричастности, товарищества, достижения успеха, учиться уважать права и интересы окружающих

Реализация ресурсного подхода к управлению позволяет занимать Центру активную позицию в широкой социокультурной среде, включая муниципальный уровень, регион, федерацию, повышать конкурентоспособность и потенциал педагогического коллектива, усилить

роль родительского участия и родительского самоуправления.

Реализация инновационного проекта обеспечила:

- 1) разработку **учебных метапредметных модулей** к дополнительным программам естественнонаучной направленности («Основы медицинских знаний», «Азбука экологии», «Планета Земля», «Капель» и др.);
- 2) 24 индивидуальных образовательных маршрута к следующим образовательным программам: «Наследие», «Разноцветные нотки», «Жемчужина», «Новые горизонты», «Кружева природы», «Мир экологии», «Основы медицинских знаний», «Юные друзья природы», «Юные энтомологи», «Планета Земля», «Капель», «Радуга природы», «Живой календарь»;
- 3) программно-методическое пространство внеурочной деятельности и дополнительного образования по направлениям деятельности Центра, которые используются на базе МБОУ СОШ №5 и №6 г. Батайска;
- 4) созданы благоприятные условия для генерирования и реализации общественных детских (подростковых) и взрослых инициатив и проектов.
- 5) расширен спектр изучения образовательных областей. Обучающиеся изучают на основе свободного выбора экологию, биологию, метеорологию, географию, медицину, историю, краеведение, литературу, искусство, занимаются прикладным творчеством.

6) Личностно-деятельностный характер образовательного процесса и личностно-ориентированный подход к ребёнку, создание «ситуации успеха» для каждого направлены на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, на самореализацию и самоопределение. Обучающиеся Центра принимают участие в акциях, выставках и конкурсах, в том числе в конкурсах целевых грантов:

- Всероссийская акция «Сделано с заботой»
- Всероссийский фестиваль «Вместе ярче»
- Всероссийский праздник древонасаждений «Зеленая весна»
- Всероссийский проект «Красная книга руками детей»
- Всероссийская акция «С любовью к России мы делаем добрыми едины»
- Областная акция «Земля – наш общий дом»

На базе Центра созданы и успешно работают: научное общество обучающихся «Эврика», экологическое движение «Энергия», экологический театр «Новые горизонты», редакция газеты «Экогид», работает Совет музея. Обучающиеся НОО «Эврика» создают, защищают и реализуют проекты экологической и социальной направленности.

Участники экологического движения «Энергия» разрабатывают и проводят

городские экологические акции, а также принимают активное участие во Всероссийских экологических акциях.

Участниками Совета музея «Природа Донского края» разрабатываются и проводятся экскурсии в музей, в живой уголок, в теплицу, на учебно-опытный участок, по фенологической тропе.

Выездной экологический театр «Новые горизонты» и молодежная агитбригада дает представления в образовательных учреждениях города.

Обучающиеся объединения «Зеленый репортер» работают над созданием газеты «ЭКОгид», занимаются просветительской деятельностью.

7) укрепилась информационно-образовательная среда для развития культурных и организационных форм информационного взаимодействия:

- в Центре имеются 8 ноутбуков с выходом в сеть Интернет, 2 интерактивных доски, производится обмен информацией посредством электронной почты, электронных мессенджеров,
- постоянно обновляется сайт учреждения;
- все педагоги владеют информационными технологиями;
- оказываются информационные услуги обучающимся и их родителям;
- совершенствуется модель сетевого взаимодействия Центра с общеобразовательными учреждениями города;
- использовался потенциал музейно-развивающей среды Центра, включающей в себя музей «Природа Донского края», историко-краеведческий музей, учебно-опытный участок, «Уголок живой природы», летнюю оздоровительную площадку;
- используются возможности различных образовательных платформ для организации образовательной практики Центра.

Предполагаемая результативность проекта

- 1) Внедрение модели персонального образования и жизнетворчества в условиях МБУ ДО «ЦДЭБ» на основе расширения информационного образовательного пространства.
- 2) Развитие функциональной грамотности личности, многофункциональных надпредметных «ключевых» компетентностей.
- 3) Повышение уровня цифровизации образовательной среды Центра
- 4) Расширение спектра общественных детских (подростковых) и взрослых инициатив и проектов, развитие волонтерства и социального предпринимательства с использованием потенциала сетевых проектов.
- 5) Обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с приоритетными направлениями развития системы дополнительного образования детей (усиление воспитательной составляющей дополнительных общеобразовательных программ, внедрение дистанционных образовательных технологий и

электронного обучения).

б) Обеспечение консультативной поддержки семьям с детьми в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных траекторий.