

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр детский эколого-биологический»

Согласовано на заседании  
методического совета  
протокол №1  
от «25» 08.2021г.

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол №1  
от «25» 08.2021г.

« Утверждаю»  
Директор МБУ ДО «ЦДЭБ»  
\_\_\_\_\_ Самболенко И.В.  
Приказ №109 от 25.08.2021г.

Дополнительная общеобразовательная программа  
«Азбука экологии»

Срок реализации программы: 3 года  
возраст обучающихся 11-14 лет  
Реализуют программу:  
Емельянова Галина Кирилловна,  
педагог ДО

г. Батайск  
2021г.

## **Информационная карта образовательной программы**

**Учреждение:**

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр детский эколого-биологический»

**Детское объединение:** «Азбука экологии»

**Фамилия, имя, отчество педагога:** Емельянова Галина Кирилловна

**Название программы:** «Азбука экологии»

**Вид программы:** экспериментальная

**Продолжительность:** 3 года

**Возрастной диапазон:** 11 -14 лет

**Образовательная область:** естественнонаучная

**Уровень освоения:** ознакомительный, базовый

**Формы организации образовательного процесса:** групповая, индивидуальная

## 1. Пояснительная записка

Образовательная программа «Азбука экологии» разработана на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012 (с изменениями и дополнениями), Концепцией развития дополнительного образования детей (№1726-р от 4.09.2014), в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. №196, «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 05.09.2019 г. № 470 и от 30. 09.2020г. № 533), в соответствии с приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 «Порядок изменения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», Методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, направленных письмом Министерства просвещения РФ №ГД- 39/04 (19.03.2020г.), с Уставом МБУ ДО «ЦДЭБ», Образовательной программой МБУ ДО «ЦДЭБ».

Экологическое воспитание и образование является одним из направлений государственной политики нашего времени. Формирование экологического мировоззрения, воспитание экологической культуры осуществляется через всю систему образовательных учреждений, включающую дошкольные учреждения, начальную школу, среднюю школу, учреждения дополнительного образования, профессиональные и высшие учебные заведения, общественные экологические организации.

Дополнительное образование детей является неотъемлемой частью современной системы общего образования. Именно учреждениям дополнительного образования принадлежит основная роль в формировании экологического мировоззрения подрастающего поколения и воспитании экологической культуры населения, что способствует адаптации личности в современных условиях и дает широкие возможности при выборе будущей профессии. Уже становится традиционным создание научных обществ учащихся (НОУ), где школьники занимаются научными исследованиями и школьным мониторингом, участвуют в экологических экспедициях, выявляют природоохранные нарушения, выдвигают пути решения экологических проблем. Разрабатывая программу «Азбука экологии», я учитывала психологический феномен - каждый человек стремится беречь то, во что был вложен его собственный труд. Поэтому очень актуально звучит сегодня высказанная еще в начале XX века мысль, что для “непрерывного роста национальной культуры каждый народ должен оберегать ее корни в первоначальной природе. Ни музеи, ни книги не могут заменить национального музея свободной природы”.

Данная программа способствует не только расширению и углублению знаний учащихся об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе

на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья детей при переходе в среднее звено школьного возраста, тем самым развивая экологический аспект современной культуры.

Ориентиром в структурировании содержания программы служит принцип полицентризма, который предполагает многомерное видение научной картины живой природы. В программу заложена «понятийная сетка», в которую вошли основополагающие понятия: организм, вид, экосистема, живая природа, неживая природа, среда, место обитания, типы взаимоотношений.

Принцип гуманизма учтён в программе как обязательное требование – защита жизни, выявление условий для её расцвета – является основной целью программы. Данный принцип преломляет научное знание в систему культуры. Это оказывается возможным на уровне формирования основ научного мировоззрения при обсуждении вопросов: «Что такое жизнь? Как сохранить жизнь и человека на Земле? Как сберечь родную природу? Какова роль человека в деле охраны окружающей среды?»

Базовыми для программы «Азбука экологии» являются темы:

1. Предмет, задачи и проблемы экологии
2. Среда обитания и взаимоотношения в ней живых организмов
3. Наземно-воздушная среда обитания
4. Вода в природе. Водная среда обитания
5. Почва как среда обитания
6. Человек как часть природы
7. Экологический практикум

В ходе реализации представленной программы осуществляется ознакомление учащихся с условиями обеспечения безопасности труда, основами культуры труда, основами этики и общения, владеть навыками научного мышления, уметь работать с информацией, владеть способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно - экспериментальную и инновационную деятельность.

В основе программы лежат идеи личностно-ориентированного, деятельностного подхода в овладении системой знаний, умений и навыков.

**Новизна программы «Азбука экологии»** в том, что данный курс позволяет учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, дает возможность самоопределиться, раскрыть свои таланты, получить дополнительные знания по интересующим его вопросам, адаптироваться в социуме. В рамках воспитательной программы элективный курс нацелен на привлечение широких масс молодежи, этому способствует экологически-ориентированные выступления агитбригады, проведение массовых практических мероприятий, экологических акций, участие в областных экологических слетах, конкурсах. Данная программа нацелена на воспитание бережного отношения к природе и культурным ценностям, развитие гражданской ответственности и экологической культуры.

**Профориентация.** В процессе обучения по программе «Азбука экологии», учащиеся получают сведения о специфике различных видов профессий, связанной с какой-либо отраслью биологической науки: ландшафтный дизайнер, учитель биологии, агроном, садовод и т.п.

Программа создана для обучающихся 6-8 классов, возраст 11-14 лет. Срок реализации программы: 3 года. 1 год-144 часа, 2 год-216 часов, 3 год-216 часов. Занятия первого года обучения проходят 2 раза в неделю – по 2 часа, 2 и 3 года обучения – 3 раза в неделю по 2 часа.

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

### Характеристика подросткового возраста (11-14 лет)

**Эмоциональная:** способность к личным контактам возрастает; зачастую любят поспорить; самоуверенность может быть лишь прикрытием глубокой неуверенности в себе; активно ищут признания у других.

**Социальная:** учатся, как давать другим, так и получать от других; усиливается желание жить отдельно от родителей; имеют прочно сложившийся круг друзей; отношения с представителями другого пола значительно расширяются; иногда группировки выражают свое мнение наперекор своим родителям; иногда восстают против представителей власти.

**Интеллектуальная:** способны к более сложному уровню мышления и абстрактному мышлению; могут задавать очень сложные вопросы; могут не замечать нелогичных аргументов; иногда критично настроены к тому, чему их учат верить.

**ЦЕЛЮЮ ПРОГРАММЫ «АЗБУКА ЭКОЛОГИИ» ЯВЛЯЕТСЯ ОЗНАКОМЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСНОВАМИ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОЛОГИИ И ВОВЛЕЧЕНИЕ ИХ В ПРАКТИЧЕСКУЮ ПРИРОДООХРАННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

В содержании программы учитывается региональный компонент, ведения изучения городского ландшафта и охране местного видового разнообразия флоры и фауны.

### **Задачи программы:**

- формировать потребность обучающихся к деятельности, направленной на улучшение экологии города;
- способствовать организации групповых работ и массовых мероприятий по сохранению окружающей среды;
- обучение ребят навыкам экологического мониторинга, командной работы, развитие у них лидерских качеств;
- способствовать овладению технологиями поиска, исследования, ведения проектной и экскурсионной деятельности;
- активизировать и пропагандировать экологическое движение в городе через региональные СМИ (городская газета, «Вектор» ЦДЭБ, Интернет-ресурс);
- воспитывать экологическую культуру обучающихся;
- формирование элементов ИТ -компетенций

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации к изучению основных экологических понятий, законов, теорий, идей; потребностей и умений экологически грамотного взаимодействия с природой, навыков экологически правильного поведения в мире у учащихся формируются

познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия (УУД).

**Личностными** результатами программы «Азбука экологии» является формирование следующих умений:

- развивать общение с природными объектами как субъектами взаимодействия;
- познавать и осознавать многообразия и многомерности окружающего мира, своей сопричастности к миру;
- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;
- уметь осуществлять анализ и синтез как составление целого из частей;
- уметь осуществлять сравнение, классификацию по заданным признакам;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи;
- определять и высказывать под **руководством** учителя самые простые и общие правила поведения при сотрудничестве;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор как поступить, при поддержке других участников группы и педагога;

**Метапредметными** результатами программы «Азбука экологии» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**1. Регулятивные УУД:** Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью педагога, проговаривать последовательность действий на занятиях, высказывать своё предположение (версию) на основе работы с инструкцией, работать по предложенному педагогом плану, средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**2. Познавательные УУД:** Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в дополнительной литературе (на развороте, в оглавлении, в схемах, в таблицах), добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя средства ИКТ, информацию, полученную на занятиях. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы, преобразовывать информацию из одной формы в другую: обрабатывать информацию по результатам наблюдений и делать выводы.

**3. Коммуникативные УУД:** Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи, слушать и понимать речь других. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

**Результаты программы:** Социальная адаптация обучающихся, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром. Первостепенным результатом реализации программы - профессиональное самоопределение.

**Содержание программы:** Программа каждого года обучения состоит из нескольких блоков:

1. Организмы и среды их обитания.
2. Популяции, их структура и основные характеристики.
3. Экосистемы и их характеристики.
4. Рациональное природопользование.
5. Экологический мониторинг.
6. Экологические акции.

Содержание этих блоков дает основные знания об основах экологии; способствует формированию экологического мышления, профессиональному самоопределению и карьере; воспитанию осознанного отношения к природным процессам и природопользованию, исключая потребительский подход; формирует отношение к организации работ экологического практикума; развивает навыки использования специального оборудования.

Программа «Азбука экологии» построена в соответствии с **принципами**: научная обоснованность; возрастная адекватность; необходимость и достаточность информации; модульность программы; практическая целесообразность; динамическое развитие и системность;

**Формы работы:** *Групповая работа* - работа в парах (сюжетно-ролевые игры), образно-ролевые игры, дискуссии, викторины, соревнование (состязание), выполнение экологического практикума, выступление агитбригады. *Фронтальная работа* – это работа со всеми обучающимися. Педагог предлагает беседу, рассказ, презентацию, чтение статей, информационный материал. Такая форма работы требует устойчивого внимания и заинтересованности учащихся. *Индивидуальная работа* – большое значение имеет для обработки практических навыков и умений, ответы на вопросы, проблемные задания, выполнение творческих заданий. Занятия проводятся в форме лекций, семинаров, бесед, дискуссий, практикумов. Большое место уделяется *практическим занятиям*, на которых проводятся тренинги, анкетирование и тестирование, игровое моделирование. Предполагается широкое использование технических средств (ноутбук, мультимедийный проектор), наглядных пособий (таблиц, схем, фотографий, коллекций и др.).

При реализации программы (частично) применяется **электронное обучение и дистанционные образовательные технологии**.

**Методы:** *Репродуктивный:* беседа, вопросы, тесты, анкетирование. *Проблемный:* диспут, мозговая атака.

*Частично-поисковый:* работа с учебно-справочной литературой и интернет-ресурсами.

*Объяснительно-иллюстративный:* лекция, конференция, видео-урок, экскурсия.

**Формы контроля:** проверка усвоения программы проводится в форме тренингов, игр, творческих работ, выставок, конкурсов, защиты практических работ, выполнения заданий, участия в проектах. Подведение итогов реализации программы проводится в виде аукциона или общественного смотра знаний.

**Теоретические:**

тренинги–знакомство, коммуникативные упражнения, деловые игры, экологические кругосветки, интерактивные беседы, дискуссии.

### **Практические:**

проведение экологических акций, рейдов, выступление экологической агитбригады в ОУ города, участие в разработке сценария и проведение тематических праздников и городских мероприятий.

Программа «Азбука экологии», способствует практической направленности акций, благодаря которым молодое поколение не только совместно трудится, занимаясь уборкой территории, парков, благоустройством мест отдыха, высаживанием саженцев вблизи водоема, но и видит конкретный результат своего труда. Проведение подобных мероприятий является наиболее эффективным, поскольку вовлекает молодежь в активный процесс познания природных процессов, способствует формированию активной жизненной позиции и экологической культуры, а также профессионально ориентирует подрастающее поколение.

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять посылные исследования в окружающей среде;
- оценивать простейшие экологические последствия воздействия человека на окружающую среду, в том числе на состояние видового разнообразия в ней;
- видеть эстетические достоинства окружающего природного ландшафта;
- соблюдать экологические правила поведения в дикой природе;
- участвовать в природоохранной деятельности (оказывать помощь в сохранении и восстановлении живой природы);

Участие экологического актива обучающихся ребят в практических делах:

- формирует у них чувство сопричастности к проблемам сохранения дикой природы;
- способствует улучшению экологической обстановки в городе;
- привлекает как можно большее количество учащихся в практическую природоохранную деятельность;
- повышает экологическую грамотность обучающихся Центра и школ города.



Календарно-тематический план  
к образовательной программе «Азбука экологии»

1 год обучения

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Практических
<b>1</b>	<b>Введение в программу. Знакомство с программой и предметом «Азбука экологии». Входной контроль</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Понятие об экологической акции. Значение.</b> 2.1 Обучение умению составлять сценарий, листовки, анкеты 2.2 Подготовка к проведению городской экологической акции по плану ЦДЭБ 2.3 Участие в городской экологической акции по плану ЦДЭБ	<b>10</b> 4 4 2	<b>2</b> 2 - -	<b>8</b> 2 4 2
<b>3</b>	<b>«Посвящение в экологи»</b> 3.1 Подготовка к проведению городского праздника «Посвящение в экологи» 3.2 Городской праздник «Посвящение в экологи»	<b>6</b> 4 2	- - -	<b>6</b> 4 2
<b>4</b>	<b>Значение зеленых насаждений в городе</b> 4.1 Экскурсия «Растения городского парка» 4.2 Приемы высадки растений в грунт 4.3 Пересадка растений в теплице. Особенности содержания экзотических растений в теплице. 4.4 Знакомство с деревьями и кустарниками ЦДЭБ. 4.5 Краснокнижные растения на учебно – опытном участке ЦДЭБ.	<b>10</b> 2 2 2 2 2	<b>3</b> - 1 - 1 1	<b>7</b> 2 1 2 1 1
<b>5</b>	<b>Российский день без бумаги</b> 5.1 Подбор информации. Составление электронных листовок 5.2 Информирование ОО города через социальные сети 5.3 Информационный буклет «Экология и мы». Составление буклета. 5.4 Составление листовки «Спасем дерево».	<b>8</b> 2 2 2 2	<b>1</b> 1 - - -	<b>7</b> 1 2 2 2
<b>6</b>	<b>«Как не любить нам эту Землю!»</b> 6.1 Подготовка к проведению городского фестиваля по плану ЦДЭБ 6.2 Городской Фестиваль	<b>6</b> 4 2	<b>1</b> 1 -	<b>5</b> 3 2
<b>7</b>	<b>В защиту природы</b> 7.1 Всемирный день домашних животных.	<b>12</b> 2	<b>1</b> 1	<b>11</b> 1

	7.2 Конкурс стихотворений и рисунков «Мой домашний питомец»	2	-	2
	7.3 Познавательное путешествие «Природы хрупкая душа»	2	-	2
	7.4 Экотур «Царство Флоры и Фауны»	2	-	2
	7.5 Составление буклета «Мы в ответе за тех кого приручили»	4	-	4
<b>8</b>	<b>Городская эколого-просветительская кампания «Добрая зима. Операция «Птичья столовая»</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
	8.1. Зимующие птицы нашего края.	4	2	2
	8.2. Составление листовки «Покормите птиц зимой»	2	-	2
	8.3 Рейды в ОУ города Батайска	4	-	4
	8.4. Проведение конкурса на лучшую кормушку	2	-	2
<b>9</b>	<b>Зеленая планета</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>12</b>
	9.1 КВН «Знатоки природы». Промежуточный контроль	2	-	2
	9.2 Подготовка к муниципальному конкурсу по плану Центра	4	1	3
	9.3 Подготовка к участию в региональном конкурсе «Зеленая планета»	4	1	3
	9.4 Подведение итогов конкурса «Зеленая планета»	4	-	4
<b>10</b>	<b>Лучше не сори</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>16</b>
	10.1 «Открытая книга природы». Творческий отчет	2	-	2
	10.2 Составление сборника по плану Центра			
	10.3 Составление листовки «Куда деть мусор?»	2	-	2
	10.4 Информирование через социальные сети о раздельном сборе мусора.	2	-	2
	10.5 Проведение социологического опроса «Очистим планету от мусора»	2	-	2
	10.6 Фильм «Нет пакетам!». Обсуждение фильма. Плакат на тему: «Раздельный сбор мусора»	4	-	4
<b>11</b>	<b>Опытническая деятельность</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>
	11.1 План опытнической деятельности в теплице	2	1	1
	11.2 План опытнической деятельности на учебно-опытном участке	2	1	1
	11.3 Экзотические растения в теплице	2	1	1
	11.4 Подготовка к пересадке растений	2	-	2
	11.5 Изучение растений Красной книги Ростовской области	2	2	-
	11.6 Подготовка семян к посеву на УОУ	2	-	2
<b>12</b>	<b>Городская эколого-просветительская кампания «Добрая зима. Операция «От добрых слов – к</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>14</b>

	<b>добрым делам»</b>			
	<i>12.1 Рейды в ОУ города Батайска</i>	4	-	4
	<i>12.2 Выездные экологические мероприятия</i>	2	-	2
	<i>12.3 Подготовка к празднику «Птичьи трели»</i>	4	-	4
	<i>12.4 Городской экологический праздник, посвященный прилету птиц «Птичьи трели»</i>	2	-	2
	<i>12.5 Проведение конкурса на лучший скворечник</i>	2	-	2
<b>13</b>	<b>Сохраним и приумножим</b>	<b>10</b>	-	<b>10</b>
	<i>13.1 Городская экологическая акция «Принеси бумагу – спаси дерево!»</i>	2	-	2
	<i>13.2 Подготовка презентаций по плану ЦДЭБ</i>	4	-	4
	<i>13.3 Обработка результатов для СМИ и сайта ЦДЭБ</i>	2	-	2
	<i>13.4 Промежуточный контроль</i>	2	-	2
<b>14</b>	<b>Экскурсия в зоопарк г. Ростова-на-Дону</b>	<b>8</b>	-	<b>8</b>
<b>15</b>	<b>15.1 Подготовка к итоговому фестивалю</b>	2	-	2
	<b>15.2 Итоговый фестиваль</b>	2	-	2
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>18</b>	<b>126</b>

Учебно-тематический план  
к образовательной программе «Азбука экологии»  
2 год обучения

№	Тема	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации, диагностики, контроля
		Всего	Теоретических	Практических		
1	<b>Тема 1. Предмет, задачи и проблемы экологии. Введение в программу 2-го года обучения.</b>	<b>24</b>	10	14	Лекция с элементами беседы.	Входной контроль, Тест
	1.1. Знакомство с программой «Азбука экологии». Входной контроль	2	1	1	Презентация	Анкетирование
	1.2. Анкетирование «Твое экологическое сознание»	2	-	2		
	1.3. Правила поведения в окружающей среде	2	1	1	Беседа Лекция с элементами дискуссии	
	1.4. Экология – наука о доме	2	2	-		
	1.5. История взаимодействия человека и природы	2	2	-	Презентация	
	1.6. Законы экологии в пословицах и поговорках	2	-	2		
	1.7. Экологические проблемы родного края	2	-	2	Экскурсия	
	1.8. Экскурсия в музей природы Донского края	2	-	2		
	1.9. Обобщение знаний по теме 1. Круглый стол.	2	-	2		Составление буклета
	1.10. Экологическая акция ко дню города.	2	-	2		
	1.11. Подготовка к проведению городской экологической акции по плану «ЦДЭБ»	2	-	2		
	1.12. Участие в городской экологической акции по плану «ЦДЭБ»	2	-	2		

<b>2</b>	<b>Тема 2. Среда обитания и взаимоотношения в ней живых организмов</b>	<b>40</b>	<b>22</b>	<b>18</b>		
	2.1. Среда обитания как часть природы.	2	2	-	Презентация	
	2.2. Классификация и элементы среды обитания	2	2	-		
	2.3. Экологические факторы среды обитания	2	1	1		
	2.4. Приспособленность организмов к среде обитания	2	2	-	Лекция с элементами дискуссии	
	2.5. Основные типы взаимоотношений	4	2	2		
	2.6. Можно ли жить в природе, не замечая друг друга. Нейтрализм	2	1	1		
	2.7. Однобокая дружба в природе. Комменсализм	2	1	1	Дискуссия	
	2.8. Дружба в природе. Симбиоз	2	1	1		
	2.9. Совместное сожительство в природе. Кооперация	2	1	1	Круглый стол	
	2.10. Взаимное отрицание друг друга. Конкуренция	2	1	1		
	2.11. В борьбе за жизнь. Паразитизм	2	-	2	Беседа	
	2.12. Хищники животные и растения. Хищничество	2	-	2		
	2.13. Экскурсия в природу «Типы экологических взаимоотношений»	2	2	-	Беседа	
	2.14. Сбор материала и оформление отчета по теме экскурсии	2	2	-		
	2.15. Обобщение знаний по теме 2.				Семинар	
	2.16. Подготовка к проведению городского праздника «Посвящение в экологи»					
2.17. Городской праздник «Посвящение в экологи»				Праздник		
<b>3</b>	<b>Тема 3. Наземно-воздушная среда обитания</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		
	3.1. Атмосфера Земли и ее состав	2	2	-	Лекция	
	3.2. Световой режим и солнечная радиация	2	1	1		
	3.3. Свет как условие жизни живых организмов	2	2	-	Презентация	
	3.4. Температурный режим в наземно-воздушной среде	2	1	1		
	3.5. Загрязнение наземно-воздушной	2	2	-		
	3.5. Загрязнение наземно-воздушной	2	1	1		

	среды	2	-	2		
	3.6. Определение концентрации углекислого газа в аудитории	2	2	-		
	3.7. Охрана атмосферного воздуха от загрязнений	2	-	2	Ролевая игра	
	3.8. Обобщение знаний по теме 3	2	-	2	Семинар	
	3.9. Зимующие птицы нашего края.					
	3.10. Составление листовки «Покормите птиц зимой»					Составлены листовки
	3.11. Рейды в ОУ города Батайска					
	3.12. Проведение конкурса на лучшую кормушку					

<b>4</b>	<b>Тема 4. Вода в природе. Водная среда обитания.</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>24</b>			
	4.1. Виды и формы воды	2	-	2	Беседа с элементами дискуссии	Промежуточный контроль	
	4.2. Запасы воды в природе	2	1	1			
	4.3. Свойства водной среды обитания	2	1	1			
	4.4. Круговорот воды в природе	2	-	2	Презентация		
	4.5. Вода как среда обитания растений и животных	2	-	2			
	4.6. Использование воды человеком	2	1	1	Работа над проектами		
	4.7. Очистка воды от загрязнений	2	2	-			
	4.8. Охрана водных ресурсов	2	-	2	Промежуточная диагностика		
	4.9. Обобщение знаний по теме 4. Промежуточный контроль.	2	-	2			
	4.10. Подбор информации. Составление электронных листовок на тему «Путешествие капельки».	4	-	4			
	4.11. Подготовка к Международному Дню Воды.	2	-	2	Составление электронных листовок		Листовки
	4.12. Информирование ОО города через социальные сети	2	-	2			
	4.13. Проведение социологического опроса «Экономите ли в воду?»	2	-	2	Подготовка агитбригады		Соцопрос
4.14. Выступление агитбригады.	2	-	2				
<b>5</b>	<b>Тема 5. Почва как среда обитания.</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>18</b>			
5.1. Строение и состав почвы	2	4	1	1	Презентация	Буклет	
5.2. Обитатели почвы	2	1	1	1			
5.3. Загрязнение почвы. Эрозия почвы	2	1	1	1	Видеоролик		
5.4. Польза и вред полиэтилена	2	1	1	1			
5.5. «Нет мусорным пакетам».	2	-	2	Презентация			
5.6. Информирование ОО города через социальные сети	2	-	2				
5.7. Информационный буклет «Путешествие мусорного пакета». Составление буклета.	2	-	2	Составление буклета	Буклет		
5.8. Составление листовки «Нет мусорным пакетам».	2	-	2				
5.9. Просмотр видео – ролика «Путешествие мусорного пакета»	2	-	2	Составление листовок	Листовки		
5.10. Экскурсия «Древесные породы городского парка».	2	-	2				
5.11. Пересадка растений в теплице. Особенности содержания	2	-	2	Экскурсия	Отчет		
	2	-	2				
					Работа над		Проект

	экзотических растений в теплице.				проектами	
<b>6</b>	<b>Тема 6. Человек как часть природы.</b> 6.1. Человек – разумное существо. Созидатель или потребитель. 6.2. Регулирование потребностей людей 6.3. Человек и мир растений 6.4. Красная книга растений 6.5. Проект «краснокнижные» растения УОУ «ЦДЭБ» 6.6. Человек и мир животных 6.7. Красная книга животных 6.8. Проект «краснокнижные» животные Ростовской области 6.9. Чистая планета: начни с себя 6.10. КВН «Знатоки природы» 6.11. Подготовка к муниципальному конкурсу по плану Центра 6.12. Подготовка к участию в региональном конкурсе «Зеленая планета» 6.13. Подведение итогов конкурса «Зеленая планета»	<b>32</b> 4 2 2 2 2 2 2 2 2 4 4	<b>13</b> 4 2 2 1 - - 1 - - - -	<b>19</b> - - - 1 2 1 2 2 2 4 4	Беседа  Проектные работы  Проектные работы  Подготовка к КВН  Работа над проектами	Защита проекта  Защита проекта  КВН
<b>7</b>	<b>Тема 7. Раздельный сбор мусора.</b> 7.1. «Открытая книга природы». Творческий отчет 7.2 Составление сборника по плану Центра 7.3 Составление листовки «Куда деть мусор?» 7.4 Информирование через социальные сети о раздельном сборе мусора. 7.5 Проведение социологического опроса «Очистим планету от мусора» 7.6. Фильм «Нет пакетам!». Обсуждение фильма. Плакат на тему: «Раздельный сбор мусора»	<b>16</b> 2 2 2 2 4 4	- - - - - - -	<b>16</b> 2 2 2 4 4	Составление сборника Составление листовок  Социологический опрос	Листовки  Дискуссия



<b>8</b>	<b>Тема 8. Экологический практикум.</b>	<b>28</b>	<b>5</b>	<b>23</b>		
	8.1. Общие правила безопасной работы	2	-	2	Беседа	
	8.2. Правила оказания первой медицинской помощи. Аптечка	4	-	4	Обучающие игры	
	8.3. Определение загрязненности воздуха в кабинете	2	-	2	Практикум	
	8.4. Определение качества питьевой воды	2	-	2	Практикум	
	8.5. Определение качества и срока годности продуктов по упаковке и внешнему виду. <i>Итоговый контроль.</i>	2	1	1		Тест
		2	1	1		
	8.6. Пищевые добавки. Вред для организма.	2	1	1	Видеоролик	
		2	2	-	Презентация	
	8.7. Витамины. Их значение для организма.	4	-	4	Видеofilm	
	8.8. Значение овощей и фруктов для здорового организма	4	-	4		
8.9. Здоровый образ жизни.				Дискуссия	Итоговая диагностика	
8.10. Выступление агитбригады «Здоровым быть, здорово!»						
8.11. Итоговый фестиваль. Подготовка и проведение.						
<i>Итого:</i>	216	72	144			

Учебно-тематический план  
к образовательной программе «Азбука экологии»

**3 год обучения**

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Практических
<b>1</b>	<b>Тема 1. Экологическое сознание.</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>
	1.1. Знакомство с программой «Азбука экологии». Входной контроль	2	1	1
	1.2. Анкетирование «Твое экологическое сознание»	4	-	4
	1.3. Экологические эмблемы. Эмблемы и символы Международных экологических организаций	2	1	1
	1.4. Конкурс рисунков «Экологические эмблемы и символы»	2	1	1
<b>2</b>	<b>Тема 2. Чистый город.</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>18</b>
	2.1. Подготовка к проведению муниципальной онлайн – акции видеороликов «Сделаем город чище!»	4	2	2
	2.2. Участие образовательных учреждений города в акции «Сделаем город чище!»	4	-	4
	2.3. Подведение итогов муниципальной онлайн – акции видеороликов «Сделаем город чище!»	4	-	4
	2.4. Проведение акции «Не сжигайте листву!»	4	-	4
	2.5. Проведение социологического опроса о вреде сжигания листьев. Составление и распространение листовок «Не сжигайте листву!»	4	-	4
<b>3</b>	<b>Тема 3. «Сохраним животных вместе».</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>28</b>
	3.1. Проведение акции «Всемирный день защиты животных»	4	-	4
	3.2. Составление презентации «Мой верный друг»	4	-	4
	3.3. Конкурс рассказов, эссе, стихотворений, рисунков «Мы в ответе за тех, кого приручили»	4	-	4
	3.4. Подведение итогов конкурса «Мы в ответе за тех, кого приручили»	4	-	4
	3.5. Проблема бездомных животных в городе	2	2	-
	3.6. Проведение акции по сбору корма для приюта для бездомных животных	4	-	4
	3.7. Выступление агитбригады	4	-	4
	3.8. Размещение информации по проблеме бездомных животных в Instagram и СМИ	4	-	4

<b>4</b>	<b>Тема 4. Экофлешмоб «Дай вещам второй шанс»</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>22</b>
	4.1. Подготовка к проведению акции. Подготовка информационного материала	4	2	2
	4.2. Участие образовательных учреждений города в акции «Дай вещам второй шанс»	4	-	4
	4.3. Конкурс на изготовление новой футболки из старой	4	-	4
	4.4. Подведение итогов конкурса среди образовательных учреждений города. Размещение в Instagram результатов акции	4	-	4
	4.5. Выступление агитбригады с демонстрацией моделей одежды «Модный приговор»	8	-	8
<b>5</b>	<b>Тема 5. Покормите птиц зимой.</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	<b>26</b>
	5.1. Проведение 1 этапа городской экологической акции «Добрая зима». Подготовка к проведению. <i>Промежуточный контроль</i>	4	2	2
	5.2. Участие образовательных учреждений города в акции «Добрая зима». Подкормка зимующих птиц. Заготовка кормов. Изготовление кормушек	4	-	4
	5.3. Рейды в ОУ города Батайска. Размещение информации в Instagram и СМИ	4	-	4
	5.4. Проведение конкурса на лучшую кормушку	4	-	4
	5.5. Подведение итогов 1 этапа городской экологической акции «Добрая зима»	4	-	4
	5.6. Выступление агитбригады	8	-	8
<b>6</b>	<b>Тема 6. Экофлешмоб «Читаем о природе»</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>22</b>
	6.1. Подготовка к проведению экофлешмоба «Читаем о природе»	4	2	2
	6.2. Информирование ОУ города Батайска через социальные сети	4	-	4
	6.3. Проведение муниципальной онлайн – акции видеороликов «Читаем о природе»	4	-	4
	6.4. Подведение итогов конкурса среди образовательных учреждений города. Размещение в Instagram результатов акции.	4	-	4
	6.5. Выступление агитбригады	8	-	8

<b>7</b>	<b>Тема 7. «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен»</b> 7.1. Подготовка к проведению муниципальной онлайн – акции видеороликов «Раздельная сортировка отходов» 7.2.Проведение муниципальной онлайн – акции видеороликов «Раздельная сортировка отходов» 7.3. Подведение итогов акции. Размещение в Instagram результатов акции 7.4. Выступление агитбригады	<b>20</b> 4 4 4 8	<b>2</b> 2 - - -	<b>18</b> 2 4 4 8
<b>8</b>	<b>Тема 8. «Моя Зеленая Весна»</b> 8.1. Подготовка к проведению акции. Подготовка информационного материала 8.2. Участие образовательных учреждений города в акции «Моя Зеленая Весна» 8.3.Посадка зеленых насаждений. Благоустройство дворов, парков, скверов. 8.4. Подведение итогов акции. Размещение в Instagram результатов акции 8.5. Выступление агитбригады	<b>24</b> 4 4 4 4 8	<b>2</b> 2 - - - -	<b>22</b> 2 4 4 4 8
<b>9</b>	<b>Тема 9. «Нашим рекам – чистые берега»</b> 9.1.Подготовка к проведению акции. Подготовка информационного материала 8.2. Участие образовательных учреждений города в акции « Очистим берега от мусора» 8.3.Подведение итогов акции. Размещение в Instagram результатов акции 8.5. Выступление агитбригады	<b>20</b> 4 4 4 8	<b>2</b> 2 - - -	<b>18</b> 2 4 4 8
<b>10</b>	<b>Тема 10. «На пикник с фотоаппаратом»</b> 10.1. Подготовка к проведению акции «На пикник с фотоаппаратом» 10.2.Информирование ОУ города Батайска через социальные сети 10.3. Подведение итогов акции. Размещение в Instagram результатов акции 10.4. Выступление агитбригады	<b>16</b> 2 2 4 8	<b>2</b> 2 - - -	<b>14</b> - 2 4 8
	<b>Всего:</b>	<b>216</b>	<b>21</b>	<b>195</b>

## Список литературы

1. Детская энциклопедия. «Росмен», 1994
2. Зоологические экскурсии, Райков Б.Е., М.: «Топи-кал», 1994
3. Мир и человек. Географический атлас для детей. М.: 1991
4. Календарные Фольклорные Тематические Праздники, Алтарева С.Г., М.: «Вако», 2006
5. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир», Брыкина Н.Т., М.: «Вако», 2008
6. Методическое пособие для проведения занятий со школьниками «Приглядишься к упаковке», Колотилина Л.Н., ЭкоЦентр «Заповедники», 2013
7. Цепочка жизни: Эффективные приемы и методы работы с детьми в экологическом образовании и просвещении. Составители Шпотова Т.В., Кочеткова Е.П. – М.: Экоцентр «Заповедники», 2005. – 40 с.
- 8.