Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детский эколого-биологический»

Согласовано на заседании методического совета Протокол № ___ от « » 20 г.	Рассмотрено на заседании педагогического совета Протокол № ___ от «__» 20 г.	Утверждаю Директор МБУ ДО «ЦДЭБ» _____И.В.Самболенко «__» _____ 20_ г.

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Пиши - читай - КА»

детского объединения «АБВГДей-КА»

Срок реализации: 2 года
Возраст обучающихся: 5 – 7 лет

Разработчик программы:
Самболенко Инна Валерьевна

г.Батайск
2021 год

Информационная карта

Учреждение Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детский эколого-биологический»

Детское объединение «АБВГДей-КА»

Фамилия, имя, отчество педагога *Самболенко Инна Валерьевна*

Наименование программы «Пиши - читай-КА»

Вид программы экспериментальная

Продолжительность 2 года

Возрастной диапазон 5 – 7 лет

Образовательная область Социально-гуманитарная

Уровень освоения Ознакомительный, общекультурный

Формы организации образовательного процесса Коллективный, групповой, индивидуальный

При реализации программы (частично) применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Пояснительная записка

Программа «Пишичитай-КА» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и Ростовской области: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012 (с изменениями и дополнениями), Концепции развития дополнительного образования детей (№1726-р от 4.09.2014), в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 09.11.2018 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 05.09.2019 г. № 470 и от 30.09.2020 г. № 533), в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», Методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, направленных письмом Министерства просвещения РФ № ГД-39/04 (от 19.03.2020), с учетом главного направления деятельности ЦДЭБ – естественнонаучного, Уставом МБУ ДО «ЦДЭБ», Образовательной программой МБУ ДО «ЦДЭБ», локальным актом МБУ ДО «ЦДЭБ» «Положение о дистанционном обучении в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр детский эколого-биологический» (МБУ ДО «ЦДЭБ»).

Теоретической основой данной Программы является система обучения грамоте кандидата педагогических наук, доцента кафедры теории и методики дошкольного и начального образования Московского городского педагогического университета О.И.Бадулиной.

Программа рассчитана на 144 часа в год (4 часа в неделю) – 1 год обучения и 216 часов в год (6 часов в неделю) – 2 год обучения. Продолжительность занятия 30 минут, перемена – 10 минут.

Исходным принципом данной Программы является то, что знакомству и работе ребенка с буквами предшествует введение его в мир звуков. Звуковой анализ включает умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове.

Работа по Программе закладывает основу формирования у ребенка:

- особой чуткости к звучанию и написанию слов,
- письма без пропусков, перестановок, грубых искажений букв,
- слогового чтения, без усилий переходящего к слитному чтению целыми словами,
- интереса к языку и его законам.

Принципы проведения занятий:

1. Безопасность.

Создание атмосферы доброжелательности, принятия каждого ребенка.

2. Преемственность.

Каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках, а также формирует «зону ближайшего развития».

3. Сочетание статичного и динамичного положения детей.

Упражнения и игры статичного характера перемежаются подвижными играми.

4. Рефлексия.

Совместное обсуждение понятого, увиденного, прочувствованного на занятии.

В основу Программы положена социально-гумманитарная направленность. Ведь от того, какие тексты мы дадим ребенку, зависит, насколько он полюбит чтение. Высокий художественный уровень произведений литературы способствует развитию красивой, грамотной, литературной речи, выработке хорошего литературного вкуса. Большое значение уделяется заучиванию наизусть – это существенно ускоряет развитие речи и памяти. В процессе занятий активно формируются чувства ребенка, нравственные качества, творческая активность.

Цель Программы – развитие связной речи, включая все ее стороны – фонетическую, грамматическую, лексическую.

Начиная с 5 – летнего возраста у ребенка расширяется детский жизненный опыт, совершенствуется и обогащается читательский. Ребята начинают ощущать границы между реалистическими и сказочными жанрами. Это позволяет постепенно развивать первые представления об особенностях жанров (небылицы, загадки, сказки, рассказы).

Литература для чтения, рассказывания, заучивания наизусть для 5 – 6 - летних детей

- **Сказки.** Гуси-лебеди; Жихарка; Зимовье зверей; Лисичка со скалочкой; Смоляной бочок; Два жадных медвежонка; Рукавичка; Три поросенка; Красная шапочка и другие.
- **Произведения русской классической литературы.** В.Жуковский «Мальчик с пальчик»; А.Пушкин «Румяной зарею покрылся восток…», «Ель растет перед дворцом…»; К.Ушинский «Четыре желания»и т.д..
- **Произведения современной русской и зарубежной литературы.** З.Александрова «Одуванчик»; А.Барто «Снегирь», «Уехали»; Е.Благинина «Аленушка»; Л.Квитко «В гости», «Лошадка»; С.Маршак «Вот какой рассеянный», «Пудель», «Детки в клетке»; Д.Хармс «Очень – очень вкусный пирог»; Е.Чарушин Рассказы из сборников «Почему Тюпа птиц не ловит», «Никита – охотник», «Про Томку»; К.Чуковский «Федорино горе» «Тараканище», «Чудо – дерево» и другие.

Старший дошкольный возраст – новый этап в литературном развитии дошкольников. Дети более внимательно начинают относиться к содержанию произведения, стараются осмыслить его. Возникает тяготение к постоянному общению с книгами, стремление к знакомству с новыми произведениями. Ребенок начинает проявлять интерес к произведениям определенного содержания и стиля: сказочным, приключенческим, природоведческим, фантастическим и др.). Дети стремятся поделиться с окружающими впечатлениями о прочитанном, обсудить содержание книги, поведение героев, прочесть любимое стихотворение.

Литература для чтения, рассказывания, заучивания наизусть для 6 – 7 – летних детей

- **Малые фольклорные жанры.** Заклички русского народа: «Солнышко, покажись…», «Месяц – дружок…», «Дождик, дождик, припусти…», «Сорока – белобока…»; Загадки; Пословицы и поговорки; Считалки; Скороговорки.
- **Русские народные сказки.** «Крылатый, мохнатый да масленый»; «Сивка – Бурка»; «Василиса Прекрасная».
- **Сказки народов разных стран.** «Почему у месяца нет платья»; «Хроменькая уточка»; «Желтый аист».

- **Сказки русских писателей.** В.Одоевский «Мороз Иванович»; Д.Мамин – Сибиряк «Сказочка про Козявочку»; В.Бианки «Сова»; Л.Пантелеев «Две лягушки».
- **Сказки зарубежных писателей.** Х.Андерсен «Стойкий оловянный солдатик»; Д.Биссет «Про поросенка, который учился летать».
- **Произведения современной русской и зарубежной литературы.** М.Ивенсен «Падают листья», И.Никитин «Русь»; З.Александрова «Родина»; И.Бунин «Родник»; Ю.Тувим «Все для всех»; Г.Скребицкий «Скоро зима»; В.Берестов «Дождик»; М.Пришвин «Золотой луг», «Разговор деревьев»; Э Мошковская «Лошадка…»; Л.Толстой «Лев и собачка»; И.Соколов – Микитов «Гнездо»; Н.Сладков «Домашняя бабочка»; Ю.Мориц «Счастливый жук»; С.Георгиев «Как Санька стал большим»; А.Барто «Я выросла»; Г.Ладонщиков «Три подружки»; Е.Благинина «Посидим в тишине»; Л.Пантелеев «Трус»; Е.Пермяк «Чужая калитка»; В.Осеева «Почему?»; В.Драгунский «Заколдованная буква», К.Д.Ушинский «Капустная бабочка», Л.Н.Толстой «Дед».

Развитие речи у детей старшего дошкольного возраста достигает довольно высокого уровня. В основном дети правильно произносят звуки родного языка, могут регулировать силу голоса, темп речи, умеют передавать вопросительную и восклицательную интонацию. Центральным направлением работы по развитию речи детей данного возраста является воспитание их инициативности и самостоятельности в речевом общении со взрослыми и сверстниками, обучение формам монолога.

Основные задачи приобщения к языковой культуре детей 5 – 6 лет

Содействовать:

1. Обогащению развития связной диалогической и диалогической и полилогической речи: охотно вступать в речевое общение с окружающими.
2. Овладению умениями слушать и понимать речь взрослого; пересказывать небольшие сказки и рассказы творчески от лица героя.
3. Развитию умения строить связные высказывания: составлять небольшие повествовательные и описательные рассказы по содержанию картин, сказки.
4. Обогащению словаря, обозначающего новые предметы и действия с ними. Использовать в речи:
   - названия предметов и материалов, из которых они изготовлены (ткань, бумага, дерево, резина и др.);
   - названия живых существ и сред их обитания (земля, почва, воздух), некоторых трудовых процессов (кормление, выращивание, стирка и др.);
   - слова, обозначающие части предметов, живых организмов, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (мягче, светлее, тверже и т.д.);
   - слова и выражения, необходимые для установления отношений с окружающими: слова приветствия, благодарности, извинения, эмоционального сочувствия.
5. Развитию грамматически правильной речи, умения использовать разные типы предложений в связной речи, как с помощью воспитателя, так и самостоятельно; правильно изменять слова по формам; образовывать слова (названия детенышей некоторых животных в единственном и множественном числе).
6. Развитию фонематического восприятия.
7. Овладению произношением наиболее трудных звуков – свистящих, шипящих, Л, Р.
8. Развитию умения эмоционально, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от ее содержания.

9. Ознакомлению с терминами «слово», «звук», с тем, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими.
10. Овладению звуковым анализом слов:
    - различать на слух гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные;
    - определять место звука в слове.

В возрасте 6 – 7 лет дети достаточно свободно владеют родным языком. Они достаточно критично начинают относиться к речи окружающих и контролируют точность своего высказывания. Ребята активно экспериментируют со словом, видоизменяют его, придумывают новые слова. Главным направлением в развитии речи детей 6 -7 лет является: развитие монологической речи; речевого творчества; подготовка к обучению чтению.

Основные задачи приобщения к языковой культуре детей 6 - 7 лет

1. Совершенствование монологической речи.
2. Способствовать совершенствованию диалогической связной речи; овладению специфическими средствами таких видов речи, как объяснение, доказательство.
3. Способствование овладению умениями сочинять сюжетные рассказы по картине, создавать разнообразные виды творческих текстов (рассказы, сказки, придумывать конец рассказа, собственные сказки).
4. Развивать умение пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям, от лица литературного героя.
5. Формировать умение различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение.
6. Обогащать словарный запас: введение слов, обозначающих новые предметы, действия, профессии людей.
7. Обучение звуковому анализу слов: чисто и правильно произносить все звуки родного языка; пользоваться различными средствами интонационной выразительности: темпом, ритмом речи, логическим ударением.
8. Совершенствовать умение делить слова на слоги и производить звуковой анализ слов.
9. Упражнять в выделении ударного слога и звука в слове.
10. Понимать и использовать в речи термин «предложение», составлять предложение из 3 – 4 слов.
11. Упражнять в самостоятельном чтении слов, предложений при одновременном осмыслении их.

В области обучения письму ведется работа по подготовке руки. Работа протекает в привычной для ребенка деятельности, он обводит по контуру очертания различных предметов, штрихует, достраивает и конструирует изображения предметов и букв. Частью методического комплекса Программы являются рабочие тетради, в которых разработаны задания для развития умения определять количество слогов в слове, звукового анализа слов, правильности речи, осведомленности, навыка чтения слов.

Каким станет обучающийся 5 – 6 лет

- Инициативен в разговоре, отвечает на все вопросы, задает встречные.

- В основном овладел фонетической стороной родного языка, правильно воспроизводит почти все звуки. Использует в речи средства интонационной выразительности, умеет изменять силу голоса, темп речи, правильно согласовывать слова в роде, числе и падеже.
- Различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки.
- Внимательно и с интересом слушает чтение или рассказывание.
- Способен давать элементарную оценку поступкам и действиям героев, умеет выразить свое отношение к ним.
- Активно участвует в играх по литературным сюжетам, в драматизациях.
- Запоминает и воспроизводит стихи.

Каким станет обучающийся 6 – 7 лет

- Ребенок инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов; умеет пересказывать знакомые произведения, пользуясь разнообразными средствами выразительности.
- Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы.
- Стремится к правильности речи, замечает речевые ошибки сверстников, исправляет их.
- Имеет богатый словарный запас.
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
- Владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков.
- Умеет читать слова, предложения.
- Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой.
- Способен устанавливать существенные связи в произведении.
- Осознает мотивы поступков героев, их мысли и чувства.
- Активно проявляет себя в театрализованной деятельности.

Учебно – тематический план 1 года обучения

№	Тема	Количество часов (теория)	Количество часов (практика)	Всего
1.	**Речь**	6	16	22
2.	**Слова**	4	18	22
3.	**Гласные буквы и звуки**	10	20	30
4.	**Согласные буквы и звуки**	20	50	70
Итого		**40**	**104**	**144**

Содержание разделов и тем 1 года обучения

№	Тема	Часы	Содержание
			Раздел 1 «Речь» (22 ч)
1.1	*Летние впечатления. Первичный контроль*	2	**1.Беседы:** «Как ты провел лето?», «Зачем нужно учиться?» (Что вы хотите узнать? Чему научиться? Вы знаете, как нужно в школе обращаться к учителю? Если вам нужно что-то сказать или спросить, что нужно сделать?) **2. Первичный контроль**
1.2	*Речь. Говорение*	2	**1. Организационный момент** Слушание стихотворения !Эй, буренушка» Е.Тарховской. Объяснение смысла пословицы «Слово дано человеку, животному – немота» **2. Основная часть** 2.1. Знакомство с понятиями «речь», «предложение». **Вывод**: только человек умеет говорить. Наша речь состоит из предложений. 2.2. Задание: придумать предложения по сюжетной картинке «Детский сад». 2.3. Отгадывание загадок на тему «Домашние животные». Составление предложений со словами отгадок. **Вывод:** Чтобы тебя слушали и понимали, нужно уметь понятно и выразительно рассказывать. 2.4. Рассказывание любимой сказки. 2.5. Дикционные упражнения. Заучивание чистоговорок. **Значение слов: слышать и слушать.** 2.6. Работа в тетради с. 5 2.7. Разыгрывание ситуации «Разговор с мамой (папой, бабушкой, сестрой и т.д). 2.8. Игра «Есть забавная игра» 2.9. Заучивание скороговорки «Сеня вез воз сена». **3. Итог.** Для чего нужно уметь говорить? Как нужно разговаривать? Как обратиться к незнакомому взрослому человеку?
1.3	*Речь. Слушание*	2	**1. Организационный момент** **Дидактическая игра «Да» или «Нет»** **2. Основная часть** 2.1. Объяснение смысла пословицы : «Не тот грамотен, кто читать умеет, а тот, кто слушает и разумеет» 2.2. Разыгрывание ситуаций «Слушаю сказку», «Правила игры», «Разговариваю по телефону». Вывод: Как нужно слушать других людей? (Слушать внимательно собеседника и стараться понять все то, что тот говорит, смотреть на него, не отворачиваться, чтобы не пропустить

			важной информации. Некрасиво перебивать говорящего, а если вас спрашивают, то принимать участие в разговоре). 2.3. Заучивание скороговорки: «У осы не усы, а усищи» 2.4. Работа в тетради: письмо по образцу 2.5. Составление предложений про осу, солнышко, бабочку
1.4	*Речь. Чтение*	2	**1. Организационный момент** Объяснение смысла пословицы: *Человеку книга – друг, объясняет все вокруг.* Откуда мы обо всем на свете узнаем? (Люди обо всем узнают из книг, интернета, телевизора, из рассказов других людей). Для чего людям нужно уметь читать? (Для того, чтобы больше знать, чтобы быть умным, интересным человеком: чтобы быть полезным другим людям и т.д.) Нельзя себе представить жизнь без книг. Из одних книг мы знакомимся с окружающим миром, из других — об интересной математике. Люди всегда стремятся узнать много интересного и полезного, прочитать больше. А знаете ли вы, дети, кто пишет книги, рассказы, сказки, стихи, поговорки? Дети: Писатели, поэты. **2. Основная часть** 2.1 Отгадывание загадки про книгу. Сказки существуют с давних времен не только в России, но у всех народов мира. Название «сказка» происходит от слова «рассказать», «говорить». А вы любите сказки? 2.2 Игра «Угадай сказку» **Вывод:** Для того, чтобы уметь читать, надо знать буквы. 2.3 Самомассаж. (Дети катают орех между ладонями (по кругу), произнося слова.) Я катаю мой орех, Чтобы стал круглее всех. 2.4 Письмо по образцу. 2.5 Отгадывание загадки и раскрашивание картинки. 2.6 Разыгрывание сказки «Колобок» по ролям.
1.5	*Речь. Письмо*	2	**1. Организационный момент** **Пальчиковая гимнастика «За ягодами».** Заучивание стихотворения. **Вывод.** Чтобы красиво писать, нужно укреплять мышцы пальцев. **2. Основная часть** 2.1 Беседа. Для чего нужно уметь писать? Всегда ли люди умели писать? 2.2 Заучивание «Правила при письме». 2.3 Работа в тетради. Закрасить знакомые буквы, написать по образцу. Отгадывание загадок про зверей. Составление предложений о машинах. **3. Закрепление материала.**

			3.1 Самостоятельная работа. Кто нарисован на листочке? (Белочка с корзиночкой). Что лежит в корзиночке? (Ничего). Что любит белочка? (Орехи, грибы, ягоды). Задание: нарисовать в корзиночке грибы, ягоды, орехи разной величины). 3.2 Слушание сказки «Гуси-лебеди», пересказ.
1.6	*Звуки*	2	**1. Организационный момент** Д/ игра «Где была я, не скажу, а что делала, покажу». Придумывание слов – действия. **2. Основная часть** 2.1 Знакомство с понятием «звук» - это то, что мы слышим ушами. В мире существует большое количество различных звуков: музыкальных, звуки природы, города. Благодаря звукам мы знаем, что происходит вокруг нас. 2.2 Знакомство со звуками природы. Чтение стихотворений в тетради педагогом. Задание: произнести звуки, которые описываются в стихах, заучивание стихотворения по выбору. 2.3 Отгадывание загадок. Задание: назвать звук, который мы можем слышать только в природе. Обманывать не стану – Я меньше океана. Но я большое, все же, На океан похоже. Могу спокойным быть, Могу и заштормить. Есть у меня всегда соленая вода. (Море) и др. 2.4 Знакомство со звуками города. Загадки про звуки города: Бежит, гудит, в два глаза глядит. Только красный глазок глянет – Как вкопанный станет. (автомобиль) и др. какие автомобили есть в городе? Звуковые загадки – угадать по звуку, какая машина едет. 2.5 Игра «Угадай по звуку» - дети стоят в кругу и передают колокольчик. Водящий с завязанными глазами должен угадать, где колокольчик. 2.6 Звуки громкие и тихие. Игра «Громко – тихо»: под звуки бубна выполнять движения – тихо – приседают, громко – на носочки. 2.7 Звуки животных**.** Звуковые загадки: узнать животное по голосу. 2.8 Работа в тетради. Повторение «Правил при письме». Упражнение в написании элементов, раскрашивание картинки. 2.9 Проговаривание и заучивание скороговорки «У елки иголки колки». Раскрашивание. **3. Закрепление.** Слушание стихотворения А.Барто «Уехали»

1.7	*Звуки речи*		**1. Организационный момент** Упражнение на координацию движений: В группу к нам пчела влетела Зажужжала и запела: «ж-ж-ж» Вот направо полетела. Вот налево полетела. Пчелка на нос хочет сесть Не дадим мы ей присесть. Пчелка наша приземлилась Зажужжала, закружилась: «ж-ж-ж». **2. Основная часть** 2.1 Беседа «Какие звуки можно услышать». 2.2 Игра «Внимательные ушки»: педагог производит шумы разными предметами, а дети отгадывают, какой предмет звучал. *(Стучал барабан, звенел колокольчик, звучал бубен, рвали бумагу, переливали воду, стучали мячом, шарик катился по столу и т.д.)* 2.3 Игра *«Ну-ка глазки закрывай, кто позвал тебя, узнай!»* 2.4 Упражнение в произношении звуков. Сказка про ёжика. 2.5 Работа в тетради. Заучивание скороговорки. Упражнение в написании элементов. Упражнение «Пальчики здороваются»: Упражнение выполняется одной рукой, потом другой. Кончиком большого пальца поочередно касаемся «здороваемся» с каждым пальцем. 2.6 Упражнения с карандашом: 1. Зажать карандаш между ладонями и потереть. 2. Покрутить карандаш двумя пальцами, тремя. Упражнения в написании вертикальных и горизонтальных линий. **3. Закрепление.** Игра «Тихо – громко»: топаем тихо-громко, издаем звуки ногами. Хлопаем тихо – громко, издаём звуки ртом. Закройте рот и попробуйте сказать слово «здравствуйте». Ничего не получилось? Почему!? **Вывод:** Мы можем говорить, только если открываем и закрываем рот. А ещё у нас есть помощники – органы артикуляционного аппарата *(язык, губы, зубы),* они тоже помогают нам говорить.
1.8	*Гласные звуки*	2	**1. Организационный момент** Беседа «Как образуются звуки». Произношение звуков: как плачет ребенок, как воет волк, особенность произношения гласных. **2. Основная часть.** 2.1 Правильное произношение гласных звуков. Знакомство с обозначением гласных звуков. 2.2 Д/ игра «Слушаем и произносим звуки», упражнение в определении места звука в слове, обозначение его на схеме.

			2.3 Д/ игра «У кого имя начинается с гласного звука» 2.4 Разучивание скороговорки «Цыпленок с курицей пьет чай на улице». 2.5 Упражнения с карандашом: - Зажать карандаш между ладонями и потереть. - Покрутить карандаш двумя пальцами, тремя. 2.6 Упражнение в написании наклонных палочек. 2.7 Отгадывание загадок о насекомых. **3. Закрепление.** Игра *«Ну-ка глазки закрывай, кто позвал тебя, узнай!»*
1.9	*Гласные звуки*	2	**1. Организационный момент.** Песенка про гласные звуки **2. Основная часть.** 2.1 Д/ игра «Буквы потерялись»: выполнить задание и вернуть гласные звуки в свои домики. 2.2 Упражнения в произношении гласных звуков. 2.3 Упражнения с карандашом: - Зажать карандаш между ладонями и потереть. - Покрутить карандаш двумя пальцами, тремя. 2.4 Работа в тетради. Письмо по образцу. Отгадывание загадки, раскрашивание картинки. **3. Закрепление.** Слушание сказки К.Чуковского «Федорино горе», беседа по вопросам.
1.10	*Согласные звуки*	2	**1. Организационный момент** Игра «Определи гласный звук» (хлопнуть в ладоши) **2. Основная часть** 2.1 Знакомство с согласными звуками, которые всегда твердые (мягкие). Упражнение в определении твердых и мягких согласных. 2.2 Упражнение в определении твердых и мягких согласных звуков (работа в тетради). 2.3 Повторение правил при письме. Выполнение упражнений с карандашом. Написание элементов. Раскрашивание картинки. 2.4 Отгадывание загадок о животных, определение первого звука (гласный или согласный): 2.5 Слушание сказки К.Чуковского «Тараканище», беседа по вопросам. **3. Закрепление.** Назвать гласные (согласные) звуки, которые запомнили.
1.11	*Повторение: звуки речи*	2	**1. Организационный момент** - Давайте вспомним, какие песенки умеют петь наши язычки? - Песенка водички: с- с- с. Песенку комара: з- з- з. Песенку синички: ц- ц-ц. Песенку листьев: ш- ш ш. Песенку жука: ж- ж- ж. Песенку паровозика: ч- ч-ч. **2. Основная часть** 2.1 Упражнение в произношении звуков. 2.2 Д/ и «Кто кем был»**.** Цель: автоматизировать звук «л» во фразовой речи. Педагог показывает картину с изображениями диких животных. Дети называют животных и их детенышей. 2.3 Игра «Что где находится?». Цель: учить ориентироваться в пространстве, упражнять в чётком произнесении звука «л» в словах.

			Задание: назвать предметы, находящиеся на полках: на верхней полке – юла, кукла, лодка; на средней – яблоко, лук, лимон; на нижней – ложка, вилка, половник. Ответить на следующие вопросы: -что находится справа от куклы? -что находится слева от вилки? -что находится между яблоком и лимоном? -что находится под лодкой? и т.д. 2.4 Физкультминутка Вспомните, как звонко цокают копыта лошадей на мостовой (Дети цокают). Дети ходят, высоко поднимая колени и цокают. 2.5 Д/и «Доскажи словечко». Цель: учить подбирать рифмующиеся слова, автоматизировать свистящие, шипящие, и сонорные звуки. Задание: Отгадать, добавить последнее слово и назвать последний звук в слове. **3. Закрепление.** Работа в тетради.
Раздел 2 «Слова» (22 ч)			
2.1	*Слоги*	2	**1. Организационный момент** Какое у вас настроение? Солнце на небе проснулось. Нам, ребята, улыбнулось. Давайте и мы, подарим свои улыбки друг другу. **2. Основная часть** 2.1 Составление пирамидки из геометрических частей их называние (конус, кольца, стержень). 2.2 Знакомство с понятием «слоги» Рассматривание иллюстрации «Сказочный лес». Рассказывание сказки. 2.3 Динамическая пауза Предлагаю и нам погулять по этому лесу. В лес осенний на прогулку Приглашаю вас пойти. Интересней приключенья Нам, ребята, не найти. 2.4 Упражнение в делении слов на слоги. Деление слов «замок», «машина», «пирамидка» на слоги, изображение данных слов схематически. Похлопывание слов, определение количества слогов. 2.5 Работа в тетради - Схематическое изображение слога - Запись элементов по образцу

			- Отгадывание загадок, раскрашивание картинки. **3. Закрепление** Игра «Куда пойдет слово?»
2.2	*Деление слов на слоги*	2	**1. Организационный момент** Вспомните сказку «Три медведя» и назовите героев этой сказки. Изобразите сердитого медведя. Покажите, как испугалась Машенька, увидев Мишутку. Как обрадовались возвращению Машеньки ее родители. **2. Основная часть.** 2.1 Игра «Волшебный мешочек»: достать предмет из мешочка, назвать его, определить количество слогов. Слова можно прошагать, протопать, прохлопать. 2.2 Отгадывание загадок про животных, распределение слов-отгадок в соответствующие домики. Какие это животные? Назовите домашних (диких) животных. 2.3 Физминутка *Скок-поскок, скок-поскок, На носочки, подтянись!* *Зайка прыгнул на пенек. Лапки ставим на бочок,* *В барабан он громко бьет, На носочках скок-скок-скок.* *В чехарду играть зовет. А затем вприсядку,* *Лапки вверх, лапки вниз, Чтоб не мерзли лапки.* **3. Закрепление** 3.1 Работа в тетради: определение и изображение количества слогов в словах. 3.2 Проговаривание скороговорок. 3.3 Написание по образцу элементов. 3.4 Отгадывание загадок, раскрашивание картинки.
2.3	*Что такое ударение?*	2	**1. Организационный момент** С чем познакомились на прошлом занятии? Каким способом можно разделить слова на слоги? (Представить себя болельщиком на стадионе и прокричать слово) Разделите свое имя на слоги. **2. Основная часть** 2.1 Послушайте одну интересную историю. Собрались как-то слова на большом листе бумаги. Лист был такой большой, что его пришлось вынести в поле, потому что только там он поместился в развернутом виде. Слова на этом листе были самые разные, попадались среди них и слова - близнецы: пишутся одинаково, а обозначают разное. Поди разберись! Вдруг в небе появилась темная туча и пошел дождь. Был он не долгим и редким, а когда выглянуло солнышко, то оказалось, что над одной из гласных букв в словах появились маленькие черточки: как будто капелька дождя хотела ударить гласную, но передумала, да так над ней и застыла. Черточку эту с тех пор стали называть

			ударением. Ударный гласный с тех пор выделяют в словах голосом - он произносится громче и дольше остальных звуков в слове. Слог с таким гласным называют ударным. *(Показать голосом пример).* 2.2 Деление слова МАМА на слоги. Назовите первый слог (второй). Послушайте и определите, какой слог я произнесу сильнее. (изображение схемы слова с ударным 1 слогом). Вывод: сильнее произносимый слог называется ударным. Ударение будем обозначать маленькой черточкой, которую будем ставить над ударным слогом (гласной). 2.3 Физминутка **3. Закрепление** 3.1 Заучивание стихотворения. Ударный слог, ударный слог, Он назван так недаром. Эй, невидимка – молоток, Отметь его ударом! И молоток стучит, стучит, И четко речь моя звучит. 3.2 Работа в тетради: определение ударного слога, проговаривание скороговорки, написание элементов по образцу, разукрашивание картинки.
2.4	*Определение ударного слога*	2	**1. Организационный момент** Игра на закрепление умения делить слова на слоги: дети слоят в кругу, передают мяч и называют друг друга ласковыми именами по слогам. **2. Основная часть** 2.1 Упражнение на определение ударного слога. 2.2 *«Необычная комната»* (чередование сильного напряжения и расслабления мышц рук, ног, спины). 2.3 Работа в тетрадях: повторение правил при письме, Д/игра «Поставь ударение», проговаривание скороговорки, письмо по образцу, отгадывание загадок про фрукты и ягоды, определение количества слогов и ударного слога, закрашивание картинок. **3. Закрепление.** Д/игра «Почтальон принес письмо» — по заданию отобрать конверты с картинками, в названиях которых ударение падает на первый слог, затем на второй.
2.5	*Составление слов из слогов*	2	**1. Организационный момент** Чтение стихотворения: Что за «ли»? Что за «мон»? В звуках нету смысла. Но едва шепнут «лимон», - сразу станет кисло. Задание: придумать слова из отдельных частей, другие дети отгадывают. **2. Основная часть** 2.1 Игровое упражнение «Узнай, кто (что) это?»:

			2.2 Д/игра «Назови одним словом»: показать группы предметов (фрукты, цветы, деревья, ягоды, домашние, дикие животные). 2.3 Физминутка 2.4 Д/игра «Составь слово» 2.5 Д/игра «Конец слова за тобой»: педагог кидает мяч ребенку, называя первый слог слова, ребенок возвращает мяч, называя второй слог. 2.6 Работа в тетрадях: проговаривание скороговорки, запись элементов по образцу, отгадывание загадок про грибы, разукрашивание. **3. Итог.**
2.6	*Слова, обозначающие действия предметов*	2	**1. Организационный момент** Упражнение «Подумай и ответь»: • Что нас окружает? • Что мы говорим, когда называем предмет? • На какие две группы делятся все предметы? (Живые - неживые.) • Как мы спрашиваем про живые (неживые) предметы? • Произнесите 2 слова, которые обозначают живое (неживое). **2. Основная часть** 2.1 Упражнение «Что делает?» Рассказать детям, что окружающие нас предметы могут совершать разные действия: прокатить мяч - Мяч что делает? (Катится.) 2.2 Игра «Кто больше?»: дети называют слова, обозначающие действия предметов. 2.3 Физминутка Игра «***Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем***»: Выбранный водящий должен назвать действие, которое совершают остальные играющие. 2.4 Упражнение ***«Что делает?».*** Сообщить детям, что про каждое действие можно спросить. - Слушайте, как я буду спрашивать про действия различных предметов, и отвечайте одним словом: «Самолет. Что делает? Лягушка. Что делает?» И т.д. 2.5. Игра ***«Вопрос - ответ».*** 2.6 Работа в тетрадях: упражнение «Что делает?», проговаривание скороговорки «Летели три вороны – черны, пестроголовы», написание элементов по образцу, отгадывание загадок, разукрашивание картинки.
2.7	*Вежливые слова*	2	**1. Организационный момент** Ребята, посмотрите кто это? (Незнайка) Как он тут оказался? Что нужно было сделать Незнайке, прежде чем зайти в кабинет? (Поздороваться) Давайте пригласим Незнайку, на наше занятие и

			научим его вежливым, добрым словам и отправимся в путешествие в страну Вежливости и проверим, насколько мы вежливы и воспитаны. Нас ожидают различные задания, с которыми, я думаю, мы без труда справимся. - Итак, в путь. Усаживайтесь поудобнее, закрывайте глаза и представьте, что мы плывем на большом корабле. **2. Основная часть** Как весело, как весело Отправиться с друзьями. И в это путешествие Гостей зовем мы с нами! - А вот и наша <u>1 остановка «Добрые слова».</u> 1 задание: 1. Ребята, что вы говорите, когда встречаете друзей? (Здравствуйте, привет, доброе утро, добрый день). Кивнуть головой, улыбнуться, если человек находиться далеко от вас. 2. Что вы говорите, когда уходите? (До свидания, пока, до скорой встречи). 3. Какие вежливые слова еще вы знаете? (Спасибо, пожалуйста, извините, будьте добры, прошу прощения, благодарю) 4. В каких случаях нужно говорить «спасибо»? 5. Когда мы произносим волшебное слово «пожалуйста»? (В ответ на спасибо, и если просим о чем-нибудь) . 6. Может ли вежливое слово потерять свою волшебную силу? Когда, по-вашему, это бывает? (Когда сказано грубым голосом или слово расходиться с делом) . Правильно, ребята. Ведь все волшебные слова произносятся вежливо, с улыбкой. 2 задание: ЗАГАДКИ: <u>2 остановка «Верные друзья».</u> - А живет здесь герой знакомого вам мультфильма. Отгадайте, кто это? Он самый добрый и вежливый. Его любимая фраза: «Ребята, давайте жить дружно! » (ответы детей) - Леопольд очень добрый кот. Он всегда говорит о том, что мальчики и девочки должны быть хорошими, верными друзьями. А друзей, как мы уже знаем, нужно беречь. Нужно заботиться о них. Нужно вести себя с ними воспитанно и вежливо. 3 задание: Игра: «Веселые детки». <u>4 остановка. Физкультминутка «Быстро встаньте».</u> <u>5 остановка «Хорошие поступки».</u> 1. задание «Оцени поступок». Перед вами картинки с изображениями хороших и плохих поступков. Вы должны определить, какой поступок на ней изображен хороший или плохой и

			объяснить. 2. задание: Игра «Угадай по голосу». <u>6 остановка «Волшебная тетрадь»</u> Выполнение заданий: проговаривание скороговорки «Скворцы и синицы – веселые птицы», написание элементов по образцу, раскрашивание картинки.
2.8	*Мир слов*	2	**1. Организационный момент** Беседа: Ребята, как вы думаете, из чего состоит наша речь? Правильно, наша речь состоит из слов. С помощью слов мы общаемся друг с другом, мы можем объяснить, что мы хотим, что нам нравиться, что не нравиться. Слов очень и очень много. Слова могут одинаково звучать, но обозначать разные предметы. Любое слово можно разделить на части. Часть слова называется… «слог». Как мы с вами делим слова на части – слоги? Правильно, слова мы делим на части – слоги хлопками, шагами. **2. Основная часть** 2.1 Дидактическая игра «Отправь телеграмму»: у каждого из вас есть картинка. Необходимо назвать, что изображено на вашей картинке, сколько в этом слове частей-слогов. Изобразите количество слогов. Телеграмму можно отправлять. 2.2 Физкультминутка «Как приятно в речке плавать». 2.3 Дидактическая игра «Подбери слово» - тетрадь. Назвать слова, которые отвечают на вопрос КТО? ЧТО ДЕЛАЮТ? КАКОЙ? **3. Закрепление.** Отгадывание загадок о насекомых, раскрашивание картинок.
2.9	*Игры со словами*	2	**1. Организационный момент** Беседа о космосе, космонавтах. **2. Основная часть** 2.1 Д\игра «Что возьмем с собой в полет?» - подобрать слова к схемам, чтобы составить меню для космонавтов. 2.2 Д/ игра «Составь слово» - по первым буквам картинок составить слово (игра). 2.3 Д/ игра «Выполни команду»: педагог показывает иллюстрации с изображением действий людей и предлагает каждому ребенку представить, что на картинках нарисован он и рассказать, что он делает. (Я иду. Я бегу. Я дую. Я мою. И т.д.) 2.4 Физминутка 2.5 Д/ игра «Твой выбор»: выбрать картинку (дыня, мыло, вата, губы и т.д.) и подобрать парное слово, отвечающее на вопрос Какой? Какая? Какое? 2.6 Д/игра «Закончи предложение» 2.7 Работа в тетради: написание по образцу, раскрашивание картинки.

2.10	*Игры со словами*	2	**1. Организационный момент** Беседа об осени и осенних изменениях в природе, жизни животных и человека. **2. Основная часть** 2.1 Д/ игра «Какое слово получилось?»: бросая мяч ребенку, педагог произносит начало или конец слова. Ребенок, возвращая мяч, заканчивает или начинают его, затем называет слово полностью. 2.2 Д/игра «Закончи предложение»: 2.3 Отгадывание загадок, деление отгадок на слоги, составление предложений со словами отгадками, раскрашивание картинок. 2.4 Физминутка 2.5 Д/ игра «Твой выбор»: выбрать картинку (стол, небо, слон и т.д.) и подобрать парное слово, отвечающее на вопрос Какой? Какая? Какое? **3. Итог**
2.11	*Итоговое занятие*	2	Выполнение заданий в рабочей тетради: деление слов на слоги, изображение схемы слова, определение ударного слога, выполнение графического диктанта.
		Раздел 3 «Гласные буквы и звуки» (30 ч)	
3.1	*Буквы А, а. Звук [а]*	2	**1. Организационный момент** Сегодня у нас в гостях Автобус, Аист и Акула. Ответьте на вопросы: что сделал автобус, чтобы добраться к нам? (приехал) Аист? И т.д. Какой первый звук в слове автобус (аист, акула)? **2. Основная часть** 2.1 Пропевание громко, тихо. Звук [А] – гласный, он произносится с открытым ртом, воздух выходит свободно. Его можно петь и тянуть. Звук [А] обозначается фишкой красного цвета. 2.2 Знакомство с буквами А, а. Букву А узнать легко, ноги ставит широко. 2.3 Упражнение «Назови слово на букву А» 2.4 Физминутка 2.5 Работа в тетради: рассматривание и закрашивание букв, определение места звука «А» в словах. 2.5 Заучивание стихотворении А.Шибаева «Буква А». 2.6 Конструирование буквы А из карандашей и другого материала. 2.7 Знакомство с написанием печатной буквы А, упражнение в написании буквы. **3. Закрепление** Игра «Кто самый внимательный». - Я буду произносить разные звуки, слоги и слова, а вы внимательно слушайте и поднимайте красную фишку, если услышите звук [А]. А. О. У. А . МА. НУ. АС. АРБУЗ. ДОЖДЬ. МАК. ДОМ.
3.2	*Буквы Я, я*	2	**1. Организационный момент** Давайте вспомним с какой буквой мы познакомились в прошлый раз? Сегодня к нам ещё пришли

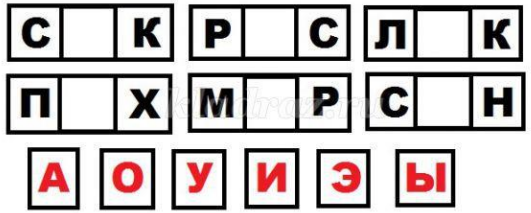
			гости. Кто это? **2. Основная часть.** 2.1 Знакомство с буквой. Сегодня мы познакомимся с «сестрёнкой» буквы «А». Это буква «Я». (Здороваются с буквой) Посмотрите, какая большая и красивая буква «Я»! 2.2 **Игра *«Покажем букву Я»*** Дети повторяют стихотворение стоя - правую руку ставят в бок, а правую ногу отставляют в сторону. 2.3 **Игра *«Будь внимательным!»*** Если я покажу вам букву «А», то вы захлопаете в ладошки, а если букву «Я», то весело топните ножкой. 2.4 Физминутка. **Игра *«Ветер – ветерок!»*** .Давайте повторим стихи про эти буквы: **3. Закрепление** 3.1 Работа в тетради: рассматривание и закрашивание букв. 3.2 Конструирование буквы Я из веревки. 3.3 Знакомство с написанием буквы, написание по образцу. 3.4 Повторение стихотворений про буквы: **4. Итог.** С какой буквой мы сегодня познакомились на занятии? Назовите её сестричку. Что понравилось больше всего?
3.3	*Буквы О, о, звук [о]*	2	**1. Организационный момент** Самомассаж лица: Водичка, водичка, умой моё личико, Чтобы глазки блестели, чтобы щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок. **2. Основная часть** 2.1 Знакомство со звуком О. Что вы видите? (лук, морковь, капуста, свекла, огурец, помидор, картошка). Как всё это можно назвать, одним словом? (Овощи) Пропевание звука, его характеристика (гласный). Почему? 2.2 Д/ игра «Хлопай, не зевай!»: педагог произносит разные звуки, дети хлопают в ладоши, когда услышат звук (О). 2.3 Физминутка. 2.4 Упражнение «Будь внимательным»: назовите только те предметы, в названии которых звук (О) стоит в начале слова (в конце слова). 2.5 Работа в тетради: рассматривание и закрашивание букв, определение места звука О, обозначение его на схеме.

			2.6 Заучивание стихотворения про букву О. 2.7 Конструирование буквы из различного материала. 2.8 Знакомство с написанием буквы, упражнение в написании буквы О. **3. Закрепление** 3.1 Отгадывание загадок, определение места звука О, деление на слоги. 3.2 Игра «На что похожа буква?» 3.3 Заучивание стихотворения: О ужасно удивилась: Сушка с маком ей приснилась. «Как похожа на меня! Может, с нею мы родня?» **5. Итог.** С каким звуком вы сегодня познакомились? Какой это звук? Почему гласный?
3.4	*Буквы Ё, ё*	2	**1. Организационный момент** «Покусать верхнюю губу» «Покусать нижнюю губу» «Окошко» (рот) открыть — закрыть. **2. Основная часть** 2.1 Отгадать загадки и определить первые буквы в отгадке: 2.2 Знакомство с буквой Ё. Детям демонстрируются буквы. Я хочу рассказать вам ребята, откуда у буквы Ё взялись сверху две точки. 2.3 Конструирование буквы, написание пальчиком на поверхности стола. 2.4 Физминутка 2.5 Работа в тетради: рассматривание и закрашивание букв, написание буквы Ё. **3. Закрепление** 3.1 Д/ игра «Определи количество слогов»: ЁЖИК, МЁД, ЛЁД, ЁЛКА (ЕЛЬ), ЁРШ, ПЕНЁК, ЗВЕРЁК, КОТЁНОК, КОЗЛЁНОК, ЖЕРЕБЁНОК, РЕБЁНОК и др . – разложить картинки в соответствующие домики. **4. Итог** - С какими буквой мы сегодня познакомились? - Что нового вы сегодня узнали? - Что больше всего вам понравилось на уроке?
3.5	*Буквы У, у, звук [у]*	2	**1. Организационный момент** Ребята, эту куклу зовут Уля. Как зовут нашу куклу? (Уля). Какой первый звук вы услышали в слове Уля? (звук У). Где мы можем услышать звук У? Кто воет: У-у-у! (Волк) Молодцы. А как воет маленький волчонок? (у-у-у!-тоненьким голоском, тихо)

			2. **Основная часть** 2.1 Знакомство с буквой. Как же получается звук у, как мы его с вами произносим? Игра «Поймай звук». Хлопните в ладоши только тогда, когда услышите звук у – тогда вы его поймаете. Другие звуки ловить не нужно. У-а-у-и-у-о-и-у-а-ы-у-о-у… 2.2 Загадки. Уля принесла вам красивую коробочку. В ней – картинки и предметы. Отгадайте загадки и вы узнаете. Что в коробочке. 2.4 Физминутка Он плывет по простыне, Как кораблик по волне. Он хозяйкам добрый друг Электрический…»(утюг). (Имитация работы с утюгом). «Чем вы гладите?» (Утюгом). 2.5 Знакомство с буквой У У – сучок. В любом лесу Ты увидишь букву У. 2.6 Конструирование буквы из палочек. 2.7 Работа в тетради: рассматривание и раскрашивание буквы У, определение места звука в словах, обозначение места в схемах, написание буквы по образцу. **3. Итог**
3.6	*Буквы Ю, ю.*	2	**1. Организационный момент** Артикуляционная гимнастика: «Лошадка», «Дудочка», «Улыбка» **2. Основная часть** 2.1 Отгадайте загадку: Закружится на острой ножке. Жужжит, как будто бы жучок. Захочет – вскачь пройдет немножко, Захочет – ляжет на бочок. (Юла) Сколько слогов? Какой первый звук? Пропеть звук. 2.2 Знакомство с буквой. Демонстрация печатной буквы, характеристика. 2.3 Работа в тетради: рассматривание и раскрашивание буквы У, подбор слов с буквой Ю. 2.4 Физминутка. Этот пальчик мама, этот пальчик папа… 2.5 Конструирование буквы из пуговиц, ленточек, запись по образцу. **3. Итог**
3.7	*Буквы Э, э, звук [э]*	2	**1. Организационный момент** Чем отличаются звуки от букв? *(Звуки мы слышим и произносим, а буквы мы читаем и пишем*) Какими бывают звуки? *(Гласные и согласные)*

			Какие звуки называются гласными? *(Их можно пропеть, протянуть, и при произнесении звуков воздух не встречает преграды*) Приведите пример гласных звуков. *(А О У Ё Е)* **2. Основная часть** 2.1 К нам в гости пришла девочка Эля. Какой первый звук в ее имени? Как расположены губы? Давайте попоем звук, потянем, есть ли во рту преграда? Какой будет звук Э? Мы сегодня вместе с Элей отправляемся на экскурсию, и будем искать слова со звуком Э. 2.2 Речевая зарядка. 2.3 Игровое упражнение «Услышь звук» 2.4 Выделение звука в словах. 2.5 Зрительная гимнастика 2.6 Упражнение «Собери в лукошко»: назвать как можно больше слов с буквой Э. 2.7 Знакомство с буквой. На что она похожа? 2.8 Конструирование буквы из различных предметов, написание в воздухе, на парте. 2.9 Работа в тетради: рассматривание и закрашивание буквы, определение места звука в словах, обозначение на схеме, написание по образцу. **3. Итог** Какие слова нам встретились со звуком Э?
3.8	*Буквы Е, е*	2	**1. Организационный момент** 1.1 Игра «У кого—кто? 1.2 Развитие общей моторики "На водопой". Координация речи с движением, развитие творческого воображения и подражательности, закрепление в речи существительных с суффиксами –онок, -ёнок. **2. Основная часть** 2.1 Знакомство с буквой Е 2.2 Развитие фонематического слуха. Игра «Эхо». 2.3 Упражнение для глаз. 2.4 Работа в тетради: рассматривание и закрашивание буквы, написание по образцу. 2.5 Физминутка **3. Закрепление** «Е» похожа на расчёску, Сделать может всем причёску… Учим, учим букву «Е» - Вот и выучили все. Как без Е сказать, что ел,

			Как без Е сказать, что сел, Дети тоже с буквой Е, Значит Е, нужна везде!
3.9	*Буквы И, и*	2	**1. Организационный момент** Сегодня мы будем изучать новую букву, а какую вы узнаете сами, если отгадаете, слова, которые спрятались в стихотворении-загадке. Индюки и индюшата Интересные ребята. На индюшек посмотри, И запомни букву…. **2. Основная часть** 2.1 Вычленение гласного звука И из слов. 2.2 Знакомство с буквой И. 2.3 Упражнение в выделении изучаемого звука в словах: назвать предмет, определить место звука И. (винт, пингвин, индеец, иглы, птицы, кит, ирис, лист, брызги и др.) 2.4 Конструирование буквы И. 2.5 Физминутка (Мышки) **3. Закрепление**. 3.1 Написание печатной буквы 3.2 Упражнение «Найдите в рисунках спрятавшуюся букву И». 3.3 Найти букву И в скороговорке и обвести. 3.4 Разучивание скороговорки
3.10	*Буква ы, звук [ы]*	2	**1. Организационный момент** Сегодня к нам на занятие пришёл Мышонок. Он принёс нам много игр, в которые мы сегодня с вами поиграем. Отгадывание загадок, деление слов на слоги, определение ударного слога: Какой одинаковый звук в этих словах? (ы) **2. Основная часть** - Какой это звук? (гласный) Как вы это определили? (Воздух выходит изо рта спокойно, не встречает преграды). 2.1 Упражнение в слышании звука ы. Игра «Светофор» Если услышите в слове звук [ы], то покажите красную фишку. Дом, мак, дым, ком, усы, мох, бык, весы, кот, дубы, кит, дыни, бок, тыква. 2.2 Игра «Найди место звука» 2.3 Знакомство с буквой. Конструирование буквы 2.4 Физкультминутка 2.5 Звуковой анализ слов МЫЛО, СЫР

			3. Закрепление 3.1 Написание буквы Ы. 3.2 Игра «Один – много» (с мячом). **4. Итог занятия**
3.11	*Промежуточный контроль*	2	Беседа по вопросам, графический диктант
3.12	*Новогодний утренник*	2	Сценарный план
3.13	*Повторение: гласные звуки и буквы*	2	Игры и упражнения на развитие мелкой моторики, умения слышать и определять гласные звуки, внимания и мышления: «Определи место», «Угадай, какой звук», «Придумай слоги» и т.д.
3.14	*Игры с гласными буквами*	2	«Раскрась букву», «Украшаем букву», «Лепим букву», «Собери букву», «Мемори», «Звуковое лото» и др.
3.15	*Итоговое занятие*	2	1. Слушание различных звуков. Что мы услышали? (шум дождя, ветра, моря, пение птиц, звуки ночного леса). Где можно услышать эти звуки? 2. Просмотр видеозаписи с записью звуков, которые произносят дети. 3. Игра «Сложи из палочек гласные буквы" – работа в парах. 4. Игра « Где гласный звук?» Отгадайте загадки, назовите гласные звуки: 5. Веселая разминка 6. Игра «Назови звук»: педагог называет слово, дети определяют, какой гласный звук в слове и поднимать соответствующую букву. Дым (Ы), шар (А), сон (О), шум(У), сэр(Э), бык (Ы). А может и букве Ы надоело прятаться? Нашли? Покажите. Давайте поставим её рядом со своими подругами с другими гласными буквами. **7.** Игра «Гласные заблудились»: чтобы получились слова надо вставить гласную букву.  8. Подвижная игра Мы де-ли-ли а-пель-син, Мно-го нас, а он о-дин: Э-та доль-ка — для е-жа, Э-та доль-ка — для стри-жа, Э-та доль-ка — для у-тят,

			Э-та доль-ка — для ко-тят, Э-та доль-ка — для боб-ра, А для вол-ка — ко-жу-ра. Он сер-дит на нас — бе-да! Раз-бе-гай-тесь кто куда! 9. Игра «Доскажи слог»: педагог называет первый слог, а дети второй. (Лож – ка, спич – ка, кни – га, ду - хи).
Раздел 4 «Согласные буквы и звуки» (70 ч)			
4.1	*Буквы М, м, звуки [м, м']*	2	**1. Организационный момент** Педагог предлагает детям познакомиться с одной очень интересной девочкой Машей и послушать историю. Жила-была Маша. Каждый день она придумывала для себя разные игры. Сегодня Маша проснулась и подумала: «Какой первый звук услышу, с ним и буду дружить целый день». Маша подошла к окну и увидела корову и кошку. Они сидели напротив друг друга и разговаривали. Корова мычала: «Му-у-у!» А кошка отвечала: «Мяу!» **2. Основная часть** 2.1 Сравнивание звуков [м—м'] в словах мы*шь* и *мяч.* 2.2 Артикуляция звуков. При произнесении звуков [м—м'] губы сомкнуты; на пути воздушной струи стоит преграда; воздушная струя как бы разрывает губы. Вывод: звуки, при произнесении которых встречаются преграды во рту, будут называться *согласными.* Как видно из примеров, согласные звуки бывают твердыми и мягкими. 2.3 Характеристика звуков. Звуки [м—м'] — согласные; могут быть твердыми и мягкими. 2.4 Знакомство с буквой М. Конструирование буквы из счетных палочек. Закрашивание букв. 2.5 Физминутка **3. Закрепление** 3.1 Отгадывание загадок, характеристика звуков. 3.2 Игра «Волшебный сундучок»: назвать слова со звуками [м—м'].
4.2	*Буквы М, м, звуки [м, м']*	2	**1. Организационный момент** Заучивание скороговорки: Взявшись за руки, мы встали и на М похожи стали. **2. Основная часть** 2.1 Игра «Ушки на макушке»: из пары слов выбрать и назвать те, которые начинаются со звука [м']. Примерные пары слов: *масло — мясо, мак — мяч, море — мель, мышка — мишка, машина — метро* и т. п. 2.2 Игра «Назови действие»: педагог показывает картинки со звуком [м] — дети подбирают к ним глаголы действия. Например: *муха — летала, жужжала, надоедала.* Примерный набор слов: *машина (ехала, остановилась, везла), морковь (росла, зеленела), макароны*

			(лежали, варились, жарились), мышка (бежала, пищала), мальчик (прыгал, бегал, рисовал, спал, играл) и др. 2.3 Игра на закрепление знаний написания изученных букв «Составь букву»: дети составляют букву из разрезанных частей. 2.4 Физминутка 2.5 Работа в тетрадях. Знакомство с написание буквы М, слова МАМА, слогов МУ, МИ, МО 2.6 Упражнение для запоминания буквы «Украшаем букву» **3. Итог**
4.3	*Буквы Н, н, звуки [н, н']*	2	**1. Организационный момент** Педагог обращает внимание детей на конверт, прикрепленный к букве *Мм* на панно. Это — сюрприз, который приготовила буква для детей. Педагог вскрывает конверт и читает просьбу буквы — вставить пропущенные слова в загадке и отгадать любимую сказку буквы М. **2. Основная часть** 2.1 Характеристика первых звуков в словах *Маша* и *медведь.* — В каком слове звук произносится мягко, а в каком — твердо? 2.2 Сегодня мы идем в гости к новому звуку [н]. Но сначала отберем слова со звуком [н], которые будут являться пропуском на праздник. (Детям предлагаются картинки. Они отбирают изображения тех предметов, в названии которых есть звуки [н—н']). Примерный набор картинок: ножницы, чемодан, зонтик, посуда, ва-за, диван, телефон, машина и т. д. 2.3 Артикуляция звуков. Упражнение в правильном произношении звуков. 2.4 Характеристика звуков. Звуки [н-н'] — согласные, бывают твердыми и мягкими. 2.5 Физминутка 2.6 Знакомство с образом буквы. — У звуков [н—н'] есть буква *Нн.* Познакомьтесь! Она живет в доме на четвертом этаже в квартире № 1. 2.7 Конструирование буквы 2.8 Развивать умение ориентироваться на листе бумаги и упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки при работе с карандашом. Дети проводят отрывистые линии (штрихи) в направлении сверху вниз. Задания детям: а) — Нарисуйте в правом верхнем углу синий овал, в верхнем левом углу — желтый круг. б) — Представим, что синий овал — туча, а желтый круг — солнце. Чего им не хватает? (Дождинок и лучиков) Дети дорисовывают дождь и лучи в виде штрихов. Обратить внимание детей, что штрихи необходимо вести только сверху вниз. Педагог следит (и при необходимости поправляет детей), чтобы при выполнении задания дети

			правильно чередовали напряжение и расслабление в мышцах руки и пальцах. Когда рисуешь штрихи — мышцы в напряжении, в промежутке между штрихами рука должна отдыхать, идет расслабление мышц. **3. Итог**
4.4	*Буквы Н, н, звуки [н, н']*	2	**1. Организационный момент** Игра «Поймай звук» - хлопнуть, когда услышишь звук *[н]* **2. Основная часть** 2.1 У звуков [н-н'] большой праздник — новоселье. Они построили дом. Сегодня вселяются новые жильцы. Это животные, в названии которых есть звук [н]. Давайте, ребята, поможем новоселам вселиться в дом. Педагог рисует на доске трехэтажный дом с двумя квартирами на каждом этаже. Детям предлагаются картинки: теленок — бельчонок, зайчонок — медвежонок, лисенок — вороненок. Ребенок выбирает картинку и размещает ее в доме (магнит, пластилин), сопровождая свои действия словами: «Теленок будет жить на втором этаже в квартире слева». 2.2 Работа по составлению предложений с предлогами *на, над* (само понятие «предлог» не дается). Картинки, закрывающие новоселов, убираются. Дети должны видеть всех жильцов дома. (Если воспитатель ставит задачу развития зрительной памяти, то картинки остаются закрытыми) Педагог задает детям вопросы: а) Кто живет в нашем доме на первом этаже (на втором этаже, на третьем этаже)? Дети отвечают развернутым предложением, используя предлог на: «На первом этаже живут медвежонок и зайчонок». б) Кто живет над зайчонком (над медвежонком, над теленком, над бельчонком)? Дети отвечают развернутым предложением, используя предлог *над:* «Над зайчонком живет бельчонок». 2.3 Работа в тетради: чтение слогов с буквой Н, характеристика звуков, называние слов с заданными звуками. 2.4 Физминутка 2.5 Заучивание стихотворения Е.Тарлапан «На букве Н» 2.6 Написание печатной буквы Н. **3 Итог**
4.5	*Буквы Р, р, звуки [р, р']*	2	**1. Организационный момент** Дети вспоминают звуки, с которыми они познакомились на последнем занятии. Педагог предлагает начать занятие с игры «Пила» (повторить 2—3 раза). Слого-звуковой анализ слова *пила* (количество слогов; определение звуков в слогах; характеристика звуков: [п^{1}] — согласный, мягкий; [и] — гласный; [л] — согласный, твердый; [а] — гласный). **2. Основная часть** 2.1 Артикуляция звуков.

			2.2 Характеристика звуков. Звуки [р—р'] — согласные, бывают твердые и мягкие. 2.3 Игра «Поход». Нам с вами тоже нужно собрать вещи, необходимые в походе, и сложить их в рюкзак. 2.4 На привале дети стали играть в игру «Слова». Они заменяли в словах звук [л] на звук [р]. Назовите слова: *лак — ... (рак), игла — ... (игра), булки — ... (бурки), жалко — ... (жарко).* 2.5 Физминутка 2.6 Звуковой анализ первой пары слов *(лак — рак).* Слого-звуковой анализ второй пары слов *(игла — игра).* 2.7 Знакомство с буквой Р р. — Вернулись ребята из похода, и всем им захотелось познакомиться с буквой, которая соответствует звукам [р—р']. Вот она, ребята! «Дрожу от страха До сих пор! — Воскликнуло полено: Похожа буква на топор! Расколет непременно!» **3. Итог**
4.6	*Буквы Р, р, звуки [р, р']*	2	**1. Организационный момент** Дифференциация образов букв: Найди и обведи букву Рр в цепочке. РорБСрАРВШрбР **2. Основная часть** 2.1 Работа в тетради: закрашивание буквы Р, отгадывание загадок, придумывание слов со звуками *[р, р']*, конструирование буквы из различного материала. 2.2 Чтение слогов с буквой Р. 2.3 Физминутка 2.4 Заучивание стихотворения Е Тарлапан «Дрожу от страха». 2.5 Написание печатной буквы Р. 2.6 Игры: «Найди отличия», «Найди согласные буквы», «Назови действие». **3. Итог**
4.7	*Буквы Л, л, звуки [л, л']*	2	**1. Организационный момент** В начале нашего занятия проведем чемпионат по скороговоркам. Кто быстрее и ЧЁТКО скажет: Лёня лез по лесенке, срывал Лёня персики. Молодцы! Какой звук чаще других встречался в скороговорке? **2. Основная часть** 2.1 Характеристика звука: произнесение звука, гласный или согласный, звонкий или глухой. 2.2 Придумывание слов с буквой Л. 2.3 Сравнивание слов лимон и лампочка. Какой делаем вывод? Да, он бывает мягким и бывает

			твердым. 2.4 Игра «Поймай звук», хлопнуть в ладоши, если услышите звук [л]: [с], [з], [л], [з], [ш], [ж], [л] , луна, ласточка, упал, махал, дятел, соловей, .. 2.4 Знакомство с буквой Л. 2.5 Физминутка 2.6 Игра «Загадки звука [л]». В комнате стоит стеллаж**.** Сначала назовите, что находится на верхней полке, затем – на нижней и в конце – на остальных. 2.7 Работа в тетради: закрашивание буквы, чтение слогов, конструирование буквы, написание печатной буквы Л, слогов. **3. Закрепление.** Отгадывание загадок, деление на слоги, определение ударного слога.
4.8	*Буквы Г, г, звуки [г, г']*	2	**1. Организационный момент** Повторите несколько раз чистоговорку: ***га-га*** *– начинается игра* ***га-га –*** *как она мне дорога* Какой звук более отчетливей слышно? Верно, звук **[г]**. Произнесите звук **[г]**. Какой он? Да, он согласный и звонкий. **ВАЖНО! Сравните первые звуки слов: ГРИБ и ГИРЯ. Что скажите? В слове «гриб», звук [г] произносится твердо, а с слове гиря — [г`] мягкий. Какой делаем вывод? Значит, звук бывает мягким и твёрдым.** **2. Основная часть** 2.1 Игра «Найдите слова» Перечислите животных, в названии которых есть звук **[г]** Перечислите продукты, в названии которых есть звук **[г]** Назовите цветы, в названии которых есть звук **[г]** Назовите предметы, которые начинаются на звук **[г]** 2.2 Посмотрите на картинки и назовите предметы, которые начинаются на звук **[г].** 2.3 Отгадайте имя девочки**,** используя первые звуки слов : *гусь, арбуз, листочек, яхта* 2.4 Закончи предложение словами на звук **[г].** *Играет .....(Гармонь). Читает……(Газету) Гогочет.....(Гусь) Греет……..(Грелка) Веселый…(Гном) Голубые…(Глаза)* 2.5 И г р а «Добавь слово» 2.6 И г р а «Найди лишнее слово» Круг, плуг, друг, волк, тигр, грач. Гром, гнездо, горох, гвоздь, клад, град. О т в е т : 1. *Волк*. 2. *Клад*, так как в них нет буквы «г».

			2.7 Знакомство с буквой Г. Знакомьтесь — буква **Г**! Какая солидная **г**алстук надел! Поглядите-ка, он еще и в **г**орошек! А около буквы **Г** что лежит? Да это же **г**воздь! **Закрепление** 3.1 Найди спрятанные буквы **Г**. Обведи их. 3.2**.** Раскрась только те груши, на которых буква **Г** написана правильно. 3.3 На рисунке ниже раскрась слева большую букву синим, а маленькую — зелёным цветом. Заштрихуй среднюю букву, как показано. Найди и раскрась букву **Г** справа. 3.3 Соедини с буквой **Г** только те предметы, названия которых начинаются со звуков **[г]** и **[г`].** 3.4 Работа в тетради: чтение слогов, написание буквы Г и слов по образцу.
4.9	*Буквы К, к, звуки [к, к']*	2	**1. Организационный момент** Этот звук есть в красках, в кошках, в карамельках, в кедах, в компьютере, в капусте и даже в крокодилах. Угадали? да, это звук **[к].** Поднесите руку ко рту и вы почувствуете, как струя воздуха толчком выходит изо рта. Поднесите тыльную сторону ладони к горлу и произнесите **[к]**. Опишите этот звук… Верно, он согласный, твердый, глухой. **2. Основная часть** 2.1 Назовите предметы. Что общего у всех этих предметов… Все эти слова начинаются на звук **[к].** Дайте характеристику звуку… Сравните слова «конфета» и «кисель». Какой вывод можно сделать? … Звук бывает твердым и мягким. 2.2 Определите на слух, в каком слове есть звук **[к]**. кот — губы — каток; гамак — муха — танк; Галя — мука — вагон. 2.3 А вот и буква! Буква **К** – настоящая кокетка! Глядите, у нее в руке – Конфетка! Есть у нашей буквы еще и две Косички. Буква К просто Красотка! **3. Закрепление** 3.1 Раскрась большую букву синим, а маленькую — зелёным цветом с левой стороны картинки. Заштрихуй по образцу букву. Найди и раскрась букву **К** с правой стороны картинки. 3.2 Соедини с буквой **К** только те предметы, названия которых начинаются со звуков **[к]** или **[к`].** 3.3 Игра « Один-много» 3.4 Подчеркни такую же букву, как внизу с левой стороны рисунка. Обведи в кружок все буквы **К** справа. 3.5Сигнальщик держит два флажка. С флажками он – как буква **К**. Возьми оранжевый карандаш и закрась те части рисунка, в которых ты видишь буквы **К.** 3.6 Работа в тетради: послушать стихотворение и назвать слова с буквой К. чтение слогов, написание печатной К.
4.10	*Буквы К, к, звуки [к, к']*	2	**1. Организационный момент**

			Чистоговорки. **2. Основная часть** 2.1 Угадай слово**,** которое заканчивается звуком **[к]**: уро…, дру…, сту…, сапо…, то…, кри…, суро…, вени…, шнуро…, поро…, като…, замо…, брело…, зна…, кло…, трес… . 2.2 Названия, каких картинок звучат, похоже? 2.3 Найди спрятанные буквы **К**. Обведи их. 2.4 Чтение согов в изученными буквами 2.5 Игра «Доскажи словечко», характеристика звука. **3. Закрепление** 3.1 Игра «Прятки»
4.11	*Игры со словами*	2	**1. Организационный момент** **2. Основная часть** 2.1 Игра «Цепочки» - придумать слова, которые начинаются с последнего звука предыдущего слова. 2.2 Игра «Колесо слов» - составление слов из букв, расположенных по кругу, по диагонали. 2.3 Составление слов из первых букв картинок. 2.4 Игра «Карусель» - чтение слогов и составление из них имен. 2.5 Пальчиковые игры 2.6 Игра «Найди букву Л». Помоги львенку найти предметы, названия которых начинаются с буквы Л. Обведи их в треугольник. 2.7 Буквенный диктант **3. Закрепление**
4.12	*Буквы З, з, звуки [з, з']*	2	**1. Организационный момент** Отгадайте загадку: Это странная лошадка, Словно школьная тетрадка, Полосатая лошадка От хвоста до головы. Верно, зебра. А какой первый звук вы слышите в слове отгадке? Где еще можно встретить этот звук?…… О чем мы сегодня будем говорить на нашем занятии? **2. Основная часть** 2.1 Произнесите звук **[з]** и скажите, какой он: гласный или согласный?… Проверьте, звук **[з]** глухой или звонкий…. 2.2 Сравнение слов «зебра» и «заяц». Что вы знаете о зебре? О зайце? 2.3 Знакомство с буквой З. На эту букву посмотри! Она совсем как цифра 3.

			3 не просто завитушка, 3 — пружина, крендель, стружка. 2.4 Игра «Найдите «лишнее» 2.5 Минутка интересного 2.6 Беседа о ПДД 2.6 Физминутка 2.7 Игра «Волшебный мешочек» - придумать слова со звуками **[з], [з`]** 2.8 Работа в тетради: чтение слогов с буквой з, закрашивание буквы, письмо по образцу. **3. Закрепление** 3.1 И г р а «Доскажи словечко»
4.13	*Буквы С, с, звуки [с, с']*	2	**1. Организационный момент** Ребята, к нам в гости сегодня пришел Крош. Посмотрите, что он нам принес. Это корзина. Давайте поможем ее разобрать. Посмотрите, что же в ней? Какой звук встречается во всех словах? Как можно назвать эти предметы одним словом? Формулировка темы занятия. **2. Основная часть** 2.2 Поможем Крошу собрать овощи со звуком и буквой «С» в названии. Скажите мне, пожалуйста, звук «С»: - согласный или гласный, встречает ли он преграду на пути (если звук встречает преграду, то он согласный, а если не встречает , то он гласный просим ребенка произнести звук «С»); - звук «С» глухой или звонкий, если колокольчик работает , то он звонкий, а если не работают то глухой (просим ребенка приложить ладонь к своим голосовым связкам); - звук «С» твердый или мягкий. 2.3 Закрепление звука в изолированном виде 2.4 Знакомство с буквой. Сейчас мы произносили звук «С», слышали его. А какой буквой он обозначается? А на что похожа буква С? 2.5 Определение места звука в словах Послушайте и скажите, в какой части слова находится звук «С», в начале, середине или в конце: редис, чеснок, фасоль, салат, капуста. 2.6 Физминутка 2.7 Чтение слогов с буквой С. Для того, чтобы овощи выросли хорошими и витаминными, им необходимо солнышко. Давайте составим солнышко из слогов. **3. Закрепление** 3.1 Работа в тетради: закрашивание буквы, слушание стихотворения – назвать слова со звуками [с, с']. 3.2 Игра «Волшебный мешочек»: собрать слова со звуками [с, с']. 3.3 Выкладывание буквы из различных материалов.

			3.4 Написание печной буквы С.
4.14	*Праздник «Милая мамочка моя»*	2	Сценарный план
4.15	*Буквы Д, д, звуки [д, д']*	2	**1. Организационный момент** На когтях, а ствол сосновый влез монтер красноголовый. На меня он не глядит, все стучит, стучит, стучит. (Дятел) Назовите первый звук, последний звук. **2. Основная часть** 2.1 Характеристика звуков. 2.2 Обогащение словарного запаса. Драконы над лесом пролетали, стук дятла услыхали, на полянку тихо сели и решили поиграть: Слова со звуками **[д]**, **[д`]** назвать… 2.3 И г р а «Звук заблудился» **3. Закрепление** 3.1 Внимательно рассмотри буквы, найди сходства и различия. 3.2 Найди спрятанные буквы **Д**. Обведи их. 3.3 Добавь недостающий элемент буквы. 3.4 Работа в тетради: закрашивание букв, чтение слогов, выкладывание буквы из различных материалов, написание печатной буквы. 3.5 Развитие фонематического слуха. Соедини с буквой **Д** только те предметы, названия которых начинаются со звуков **[д]** или **[д`]** 3.6 Раскрасить картинки, в названиях предметов должны быть звуки **[д]** или **[д`]**
4.16	*Буквы Т, т, звуки [т, т']*	2	**1. Организационный момент** Назовите предметы на картинках и скажите что у них общего. А теперь объясните, почему «телевизор» назвали «ТЕЛЕвизором»? А телефон, телескоп? Какие слова вы еще знаете на ТЕЛЕ…? **Теле**портация (перемещение объекта на расстояние), **теле**видение, **теле**зритель, **теле**патия(передача мыслей). **2. Основная часть** А еще эти слова начинаются на новый звук **[т`]**. Произнесите его несколько раз. Опишите его…. Да, это согласный, глухой, мягкий. Существует ли звук **[т]** твердый? Придумайте слова, которые начинаются на **[т] [т ‘]**. 2.1 «Слоговой аукцион» Придумайте слова со слогами ***та-*** *(тарелка, тапочки, танец, Таня, таракан, талон*), ***те-*** (*театр, телефон, тени, телега, тело*). Назовите имена детей, в которых есть слоги *то-, та-, -ня, ма-, -ра, -ся*. (*Тоня, Тома, Таня, Тося, Тамара*.) 2.2 Игра «Доскажи словечко» - назвать первый звук. 2.3 Знакомство с буквой. Игра «Составь букву»

			2.4 Упражнения для запоминания написания печатной буквы Т. Д/игра «Печатник» - подчеркни такую же букву, как внизу. Обведи в кружок все буквы **Т**. Д/игра «Будь внимательным» - раскрась большую букву **Т** синим, а маленькую — зелёным цветом. Поставь в букве точки **Т** по образцу. Найди и раскрась букву **Т** справа. Д/игра «Молоток стучит: «Тук-тук! Буквы **Т** я лучший друг». Возьми любой цветной карандаш и закрась все части рисунка, в которых ты видишь буква **Т.** **3. Закрепление.** Работа в тетради: отгадывание загадок чтение слогов, написание печатной буквы Т.
4.17	*Буквы Т, т, звуки [т, т']*	2	**1. Организационный момент.** Игра «Поймай звук» - если в слове звук **[т ‘]** – дети хлопают, если звук **[т]** – топают. *Кнут, тень, тигр, торт, три, тетерев, енот, тетрадь, портфель, лето, капуста, растение, танец, картина.* Чистоговорки То-то-то – поиграли мы в лото.Та-та-та – у нас в доме чистота. Ти-ти-ти – съели кашу всю почти. Ты-ты-ты – сметану съели всю коты.Ту-ту-ту – молока налью коту. Тьё-тьё-тьё – отложили мы шитьё. **2. Основная часть.** 2.1 Упражнение для запоминания написания печатной буквы. Найди спрятанные буквы Т и обведи их. 2.2 Игры и упражнения «Один — много» 2.3 Чтение слогов **3. Итог.**
4.18	*Буквы Б, б. Звуки [б] и [б']*	2	**1. Основная часть** «У барана Бубы болят зубы…» Какой звук часто слышится в этом предложении? **2. Основная часть** 2.1 Упражнение в произнесении звука. Давайте вместе произнесем звук **[б]**. -Положите руку на горло, горлышко работает – значит, звук **[б]** звонкий. Звук **[б]** — согласный, твердый, звонкий. Сравните слова БУЛКА и БЕЛКА. Что скажите? .. в слове «булка» звук **[б]** — твёрдый, в слове «белка» — мягкий. 2.2 Упражнения для развития фонематического слуха и запоминания буквы Б. 2.3 Знакомство с буквой Б. Построим из пальцев букву **Б**. *Указательный с большим* *Мы в кольцо соединим*

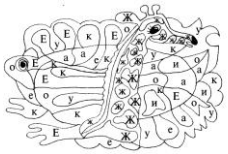
			Остальные мы дугой *Над кольцом объединим.* 2.4 Определи букву в неправильном положении. 2.5. Разучивание чистоговорки. ба-ба-ба, — Мама, мама! Вон труба! бу-бу-бу, — Ты и мне купи трубу, би-би-би, — Ты на этой потруби. бу-бу-бу, — Дядя, дайте мне трубу бе-бе-бе, Потрубил я на трубе, ба-ба-ба Не нужна уже труба. 2.6. Д/игра «Доскажи словечко» 2.7 Работа в тетради: чтение слогов, выкладывание буквы из различных предметов, написание печатной буквы Б. **3. Закрепление.** Серым карандашом раскрась те области рисунка, в которых есть буква Б.
4.19	*Буквы Б, б. Звуки [б] и [б']*	2	**1. Организационный момент** Отгадать загадки, назвать первый звук в отгадках: **2. Основная часть** 2.1 Упражнения в запоминании буквы. «Подбери слово», «Добавь последний слог», «Соедини», «Подбери пару», «Буква заблудилась» «Найди спрятанные буквы **Б**. Обведи их» Обведи и раскрась только те шарики, на которых буква **Б** написана правильно. Соедини их ниточками с Буратино. 2.2 Д/ игры «Волшебная цепочка», «Наборщик», «Буква потерялась», «Лесенка». **3. Закрепление.**
4.20	*Буквы П, п. Звуки [п] и [п']*	2	**1. Организационный момент.** Отгадайте загадку: Разноцветный Акробат Забавляет всех ребят. Он клюёт горох из миски И болтает по – английски…..

			Попугаи – одни из самых красивых птиц, которые приручил человек. Они удивляют своими умственными способностями и веселым нравом. А вы знаете, что… **2. Основная часть.** 2.1 Знакомство с буквой. Вы догадались, почему мы заговорили о попугаях? … мы сегодня изучаем звук **[п]**. Произнесите вместе звук. Опишите его. А кто запомнил как зовут нашего попугая? Какой первый звук? Верно, мягкий звук **[п`].** Рассмотрите иллюстрацию и назовите слова, которые начинаются на звуки **[п]**, **[п`].** Демонстрация буквы. 2.2 Д/ игры и упражнения: **«Кто больше?»** - сначала перебираем все слова со звуком **[п]**, находящиеся на полу (*плинтус, паркет, палас*), затем – на потолке (*лампа, побелка, паучок*). **«Светофор» -** Если твердый звук, поднимите вверх синий карандаш, если мягкий звук — зелёный. Паук, пень, поросёнок, почтальон, петух, пылесос, подушка, пирог, письмо, пальто, помидор, пять, пушка, пуговица. **«Профессии».** Назовите десять профессий на **[п]**. *(Плотник, пианист, пекарь, почтальон, парикмахер, продавец, программист, пилот, певец, продюсер, посудомойщик.)* **«Доскажи словечко»** 2.3 Рассмотри картинки и назови все предметы, сначала в названии которых есть звуки **[п]**, затем со звуком **[п`]**. 2.4 Посчитай количество слогов в словах и обведи в кружок нужную цифру. Добавь недостающий элемент буквы. 2.5 Работа в тетради. **Закрепление.** Раскрась большую букву синим, а маленькую — зелёным цветом. Заштрихуй букву **П** по образцу. Найди и раскрась букву **П** с правой стороны рисунка.
4.21	*Буквы П, п. Звуки [п] и [п']*	2	**1. Организационный момент.** Д/ игра «Волшебный мешочек». **2. Основная часть.** 2.1 Игры и упражнения на развитие фонематического слуха. - Рассмотри картинки, назови их. Определите наличие и место в слове звука **[п]** – **[п`]**. - Д/ игра «Будь вниматльным» 2.2 Игры и упражнения на запоминание написания буквы. - Обведи в кружок все буквы **П**.

			- Раскрась петушка где буква **П** в красный цвет. - Соедини с буквой **П** только те предметы, названия которых начинаются со звуков **[п]** и **[п`].** a. Чтение слогов с изучаемой буквой. b. Работа в тетради **Закрепление.**
4.22	*Буквы В, в. Звуки [в] и [в']*	2	**1. Организационный момент.** Назовите одинаковый звук в словах: ***василек, велосипед, дверь, ворона, волк, телевизор.*** Да, это звук **[в].** Произнесите его. Какой это звук? **2. Основная часть.** 2.1 Характеристика звука. Звук **[в]** согласный, глухой. Сравните слова «волк» и «велосипед». Какой бывает звук? 2.2 Игры и упражнения. - Хлопните в ладоши**,** если услышите в слове звук **[*в*]**: *дверь, рама, лампа, ведро, факел, фрукт, доска, градусник, витрина, вареник, фара, ловить.* - Игра «Слоговой аукцион»: А - придумайте слова: **во**…*(-ва, -сток, -рона, -рота, -робей);* **ве**…*(-ник, -чер, -нок, -тер, -шелка, -ревка).* Б - придумайте имена со слогами *Ва*, *Ве (Ваня, Варя, Валя, Валера, Вася, Вера, Веня, Вета).* - «Волшебные карандаши»: зеленым карандашом обвести картинки в названиях которых мягкий согласны в, синим -0 твердый. 2.3 Знакомство с буквой. Разрешите представить — буква, которая обозначает звук **[в]**. Буква **В**! В **в**аленках и **в**арежках. 2.4 Работа в тетради **3. Закрепление** Найди спрятанные буквы **В**. Обведи их.
4.23	*Буквы В, в. Звуки [в] и [в']*	2	**1. Организационный момент.** Игра «Волшебный мешочек» **2. Основная часть.** 2.1 Игры и упражнения. Определи и обведи букву в неправильном положении. - Добавь недостающий элемент буквы. Скажите, в именах Ваня и Веня первый звук одинаковый? …. - Соедини с буквой **В** только те предметы, названия которых начинаются со звука **[в]** или **[в`]** - Подчеркни такую же букву, как внизу с левой стороны рисунка. Обведи в кружок все буквы **В** с правой стороны рисунка. 2.2 Чтение слогов с изученными буквами. 2.3 Заучивание стихотворения: Мчится в небе голубом Вертолет с одним винтом А еще быстрей полет

			Совершает самолет, А еще быстрей – вот эта Межпланетная ракета! 2.4 работа с пословицами и поговорками: Волков бояться – в лес не ходить. Век живи – век учись. Слово – не воробей, вылетит – не поймаешь. Всему свое время. На чужой сторонушке рад свой воронушке. **3. Закрепление.**
4.24	*Буквы Ф, ф. Звуки [ф] и [ф']*	2	**1. Организационный момент** Назовите одним словом: груша, яблоко, абрикос, киви, персик,… Верно, это фрукты. Продолжите ряд….. ***Фрукт*** *(лат. fructus — плод) — сочный съедобный плод дерева или кустарника*. Фрукты являются необходимой частью здорового питания, так как в них содержатся различные витамины, необходимые для организма. **2. Основная часть** А почему решили поговорить сегодня о фруктах? Потому что наш новый звук — это первый звук в слове фрукты. Проговорите звук. Какой он? Есть ли у звука [ф] «мягкий» друг? Докажите. 2.1 Повторить слова: «Фая», «Фаина», «фантик», «фамилия», «фонарик», «фонтан», «миф», «телефон», «фыркать», «фазан». 2.2 «Кто внимательный?» Найдите одинаковый звук в словах: *фартук, фотоаппарат, фонарик, флаг.* Отгадайте имя мальчика по первым звукам слов: *фрукты, ель, дом, яблоко.* Ответ: *Федя.* 3. «Узнайте звук» Хлопните в ладоши, если услышите звук [*ф*] в словах: *кофта, ваза, шарф, Вася, ширма, ферма, вагон, фазан, вилка.* 2.3. «Твердый – мягкий» Показывайте синюю карточку/синий карандаш, если звук [*ф*] твердый, зеленую – если звук [*ф'*] мягкий.*(Федя, шофер, фабрика, фуфайка, фикус, светофор.)* 2.4. «Кто больше?» Придумайте как можно больше слов, начинающихся со слога *фа-* (*фартук, факел, фабрика, фазан, фантазия, фанты*); со слога *фи-* (*физик, филин, фирма*). 2.5 Знакомство с буквой 2.6 Работа в тетради. **3. Закрепление** Что вы знаете о фруктах? В мире существует 7500 видов яблок. Кожура содержит больше витамин, чем мякоть. Киви называют китайский крыжовник. Банан – это плод травянистого растения.

			Лимон содержит сахара больше, чем сладкая клубника.
4.25	*Буквы Ж, ж. Звук [ж]*	2	**1. Организационный момент.** По городу дождик гулял, Зеркальце дождик своё потерял. Зеркальце то на асфальте лежит, Ветер подует, оно задрожит…. Есть копытный великан. Шея как подъемный кран, С рожками, пятнистый, Но не очень быстрый. На какой звук начинаются слова — отгадки? **2. Основная часть** 2.1 Характеристика звука. Определите, какой он: гласный или согласный? Почему? Приложите руку к шее, скажите долго ж-ж-ж-ж-ж. Кто сможет придумать слова, где бы этот звук был мягким, мне это не удалось, может кому-то из вас удастся? Смогли придумать? Какой же вывод можем сделать? Вывод: **звук [ж] — всегда твёрдый!** 2. 2 Знакомство с буквой. 2.3 Игры и упражнения на развитие фонематического слуха. ✓ Игра «Ладоши»**,** хлопнуть в ладоши, если вы услышите в слове звук **[ж]**: пиджак, рубашка, майка, шарф, жилет, шапка, шорты, бриджи, штаны, брюки, носки, джинсы, кошка, чемодан, ножницы, замок, ужи, цапля, ёжик, щит, жираф, лиса, лыжи, чемодан, щетка, вешалка, лиса, мыши, жук, волк, карандаш, крыша, ужи, щит. ✓ И г р а «Кто больше?» Придумайте ещё слова на букву **Ж**. *Жар-птица, жираф, жабо, жилет, журналист, жандарм, жулик, жонглер, жюри, жемчуг, жокей, жеребенок, железнодорожник, живописец, журавль, жилище, жилец, жизнь, жезл, журнал, жрец, желудь, жадина* ✓ Назовите животных, птиц, насекомых, пресмыкающихся, земноводных, в названии которых есть звук [*ж*]. *Ёжик, жираф, журавль, уж, жук, жаба, стриж.* ✓ Игра «Доскажи словечко» Жу-жу-жу – молока дадим…(ежу). Жа-жа-жа – сидят на ветке два… (чижа). Же-же-же – живем на третьем… (этаже). Жи-жи-жи – в море плавают…(моржи). 2.4 Чистоговорки

			c. Чтение слогов. d. «Минутка интересного» *Жираф – самое высокое животное на планете. Рост может быть до 6 метров!* *Длина шеи жирафа составляет 1,5 метра. Однако, чтобы дотянуться до земли, жираф вынужден широко расставлять ноги или вставать на колени.* *Язык жирафа в длину может достигать 50 см.* 3. **Закрепление.** Возьми жёлтый и коричневый карандаш и закрась все части рисунка, в которых ты видишь буквы **Ж.** 
4.26	*Буквы Ж, ж. Звук [ж]*	2	**1. Организационный момент** **2. Основная часть** 2.1 работа в тетрадях. 2.2 Дидактические игры и упражнения: «Слоговой аукцион» Какое слово получится, если добавить звук **[*ж*]** к словам: *– аба, – ук, – изнь, – онглер, – алоба, – ар, – дать, – есть, – ил, – илистый, – урчать* «Буква потерялась»: найти пропущенные буквы в словах: *лу – а, сту – а, са – а, ро – ь, ло – ка, но – ка* и т. д. «Четвертый – лишний»: определите лишнее слово: *Журавль, желудь, жираф, еж.* *Жук, жаворонок, уж, жир.* «Слоговое лото»: придумайте слова со слогами: Жа – *жара, жаба, жаворонок.* Жу – *жуки, журавли.* Жи – *жираф, жили, жиры*. «Звук заблудился» Куклу выронив из рук,

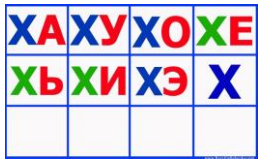
			Маша мчится к маме: – Там ползет зеленый **л**ук *(жук)* С длинными усами. 2.3 Кроссворд. 1**3. Закрепление.**
4.27	*Буквы Ш, ш. Звук [ш]*	2	**1. Организационный момент.** Кто из вас был на рыбалке? Покажите, как вы забрасываете удочку. – Что вы делаете, когда клюет рыба? **2. Основная часть** 2.1 Характеристика звука. Начинаем «удить» слова со звуком **[щ`]**: услышали слово со звуком **[щ`]**, вытянули удочку. *Шея, ущелье, угощение, ошейник, шепот, плащ, щеки, шелест, щавель, шелк, шептать, щекотать, щелкунчик, честный, цапля, шоколад, щипать, щепка, шапка, щипцы, пищать, печать, гуща, куча, трещать, встречать.* – Посчитайте, сколько слов вы выудили. А какие еще слова вы могли поймать на удочку? Какой еще шипящий звук встретился в словах? Что вы о нем знаете? Произнесите звук **[щ`].** Дайте характеристику **[щ`]**. **ВАЖНО!** Звук **[щ`]** – согласный, мягкий, **ВСЕГДА МЯГКИЙ!** *Звук [ш-ш-ш] протяжно звучит,* *А [щ] прерваться спешит.* *Звук [ш-ш-ш] мы можем тянуть,* *А [щ] спешит улизнуть.* Сколько звуков [***щ***’] в поговорке: *щи да каша – пища наша*? 2.2 Знакомство с буквой. 2.3 Употребление увеличительных суффиксов по образцу: Кулак – кулачище, сила – силище, рука — … , сапог — … , голос — … , ремень — … , топор — … , нога — … , глаза — … , нос — … , карман — … . 2.4 И г р ы и упражнения. «Слоговой аукцион» «Доскажи словечко» 2.5 Работа в тетради **3. Закрепление**
4.28	*Буквы Ц, ц. Звук [ц]*	2	**1. Организационный момент** 1.1 Отгадайте загадки: Колосится в поле рожь. Там, во ржи, цветок найдешь. Ярко-синий и пушистый, только жаль, что не душистый….

			Стоит в саду кудряшка — белая рубашка, сердечко золотое. Что это такое?… Белые горошки на зелёной ножке…. Я шариком пушистым белею в поле чистом, а дунул ветерок — остался стебелек…. Синенький звонок висит, никогда он не звенит…. Это василёк, ромашка, ландыш, одуванчик и колокольчик. Какие ещё вы знаете цветы?… 1.2 «Минутка интересного» А вы знаете, что… Древние египтяне первые начали выращивать цветы. И было это более 4000 лет назад. Некоторые цветы можно кушать. Из одуванчиков, хризантем делают салаты. Цикорий заменяет кофе. Из корня лотоса варят суп и делают муку. Гладиолус в переводе с римского обозначает «меч» из-за сходство цветка с оружием гладиаторов. Цветы невероятно красивы, но что мы всё о цветах, да о цветах. Ведь у нас сегодня новый звук! Догадались какой? Это первый звук в слове цветы… Верно, это звук **[ц].** **2. Основная часть** 2.1 Знакомство с буквой 2.2 Игры и упражнения: «Лови звук» - Хлопните в ладоши, если услышите звук **[ц]**… Царь, королева, яйЦО, ЦУкаты, зебра, ЦИфра, огурЦЫ, покупка, магазин, цена. 2.3. Вспомните другие слова, в котором есть новый звук. Произнесите вместе звук [ц]. Опишите его. Гласный или согласный? Звонкий или глухой? Придумайте слово, где звук **[ц]** будет произноситься мягко. Кстати, какие гласные звуки должны стоять после него? .....Сделайте вывод. В чем особенность нового звука? Это важно! **Звук [ц] обозначает звук всегда твердый глухой.** Звук [ц] не имеет мягкой и звонкой пары это, непарный звук. a. Работа в тетради. b. Упражнения на внимание: замените в слове первую букву на звук **[ц]** Какое слово у тебя получилось? *мех — …ех, сель — …ель, ларь — …арь, мена — …ена свет — …вет, лапка — …апка* 2.6 Упражнения на развитие речи: повтори словосочетания *бойцы на границе, огурцы и луковицы, целая цепочка,больница на улице, полотенце в горнице, целебные цветы, в колодце водица, птенец в яйце, ценное кольцо, кольцо с цирконием, разноцветные цветы, цепкие пальцы, конец улицы, цветок цикламена,цирковая медведица, кузнец в кузнице, цветы под оконцем* Чистоговорки 2.7 И г р а «Вспомните сказки» - назовите как можно больше слов из сказок с буквой «ц». О т в е т: *царство, цветочек аленький, царь, царевич, царевна Несмеяна, царевна-лягушка, царевна-*

			лебедь, златая цепь, зеркальце, Жар-птица, падчерица. 2.8 И г р а «Доскажи словечко» Рвать цветы легко и просто Детям маленького роста, Но тому, кто так высок, Не легко сорвать… *(цветок)* * * * Длинным клювом тонким Схватит лягушонка. Капнет с клюва капля. Кто же это?.. *(Цапля)* 2.8 «Один — много»: курица — курицы, мельница — …, больница — …, рукавица — …, пуговица — …, луковица — …, граница — … 2.9 «Большой — маленький»: дерево — деревце, блюдо — …, болото — …, зеркало — …, тело — …, масло — …, дело — …, мыло — … **3. Закрепление**
4.29	*Буквы Ч, ч. Звук [ч']*	2	**1. Организационный момент** 1.1Назовите изображенные на картинке предметы и постарайтесь их запомнить. (девочка, мячик, мальчик, туча) Что у этих предметов общее? А какая картинка «лишняя»? (могут быть несколько вариантов) Почему? Закройте глаза (поменять картинки местами, одну картинку поменять на черепаху). Скажите, что изменилось? 1.2 «Минутка интересного» Черепахи живут на Земле больше 220 миллионов лет. Удивительно, что они встречаются на всех континентах, кроме Антарктиды. Всего существует около 230 видов черепах. Самая крупная сухопутная черепаха – ***галапагосская слоновая*** (около 2 м в длину и весят более 400 кг). Самая маленькая черепашка на Земле – это ***крапчатая***. Длина ее тела составляет 8-10 см. Черепах принято считать очень медлительными существами. Но это не так. Медлительны только сухопутные черепахи. Вообще скорость передвижения сухопутных черепах зависит от температуры воздуха. Чем теплее воздух, тем быстрее идет черепаха, и наоборот. Водяные черепахи – быстрые пловцы. Например, кожистая черепаха в воде может достигать скорости более 30 км в час, Они отличные ныряльщики. **2. Основная часть** 2.1Характеристика звука 2.2Знакомство с буквой

			2.3 Чтение слогов: АЧ ОЧ УЧ ЫЧ ИЧ ЯЧ ЮЧ ЕЧ 2.4 Проговариваем слова**,** выделяя звук [ч] **:** ▪ Ач: пачка, тачка, дачка, задачка, задачник, мачта, качка, значки, удачно; кабачки, башмачки, начни. ▪ Оч: бочка, точка, дочка, почка, кочка, ночка, почта, почва, замочки; очки, бабочка, удочка, дудочка, веточка, ночной, значки, шапочка, уточка, тапочки, Вовочка, девочка, вазочка, баночки, почта. ▪ Уч: кучка, Жучка, тучка, внучка; мучной, паучки, пучки. ▪ Ич: птичка, водичка, яичко, кличка; пуговичка, новички. ▪ Ыч: кавычки; бычки. ▪ Еч: печка, овечка, уздечка, вечно, колечко; маечка, Танечка, Петечка, Ванечка, Анечка, мечта. ▪ Яч: ячмень. ▪ Ча: кочан, свеча, очаг, мычать, печать, скучать, внучата, печатать, обучать, стучать; туча, сдача, подача, удача, задача. ▪ Чо: бачок, бычок, пучок, значок, кабачок, башмачок, бочонок, паучок, светлячок, скачок, плечо. ▪ Чу: хочу, каучук; жемчуг. ▪ Чи: мячи, учитель, учить, точить; мячик, могучий, пахучий, заячий. ▪ Че: учение, учебник, печенье, качели, кочевник; ученик, печень. ▪ Чё: учёба, учёный, печёный, печёнка, ночёвка, печёт, течёт. ▪ Бахча, бельчата, зайчата, овчинка, мальчик, зайчик, диванчик, венчик, кончик, зайчонок, пончик, птенчик, копчёный. 2.5 Д/ игры «Ласковые словечки»: пень – пенёчек, замок – …, стакан – …, кувшин – …, палец – …, язык – …, гамак – …, бок – …., бак – …, ваза – …, коза – …, вода – …, собака – …, коса – …, кофта – …, сани – …, кисть – …, ключ – …, мяч –… . **3. Закрепление**
4.30	*Буквы Х, х. Звуки [х] и [х']*	2	**1.Организационный момент** *Угадайте животных….* ** Полосатую тельняшку натянули на коняшку. Полосатый хвост и нос! Эй, откуда ты Матрос?* ** Кто с рогами и хвостом Пахнет сеном, молоком?* * Длинный хвост и с белым боком, А летает не высоко. Хочет всё стащить с наскока! Это хитрая … Верно, это зебра, корова и сорока. В каждом загадке, где описывается животное, говорится и о хвосте, потому что у каждого животного свой неповторимый хвост. А вы знаете, что хвост животному дан не только для красоты. Хвост — это и оружие, и средство передвижения, а кому и теплое одеяло. Давайте попробуем разобраться, как животные используют свой хвост. Да и вообще, зачем появились у них хвосты и нужны ли им?…

			Хвост – парашют Хвост у белки служит парашютом. При прыжках она распушает свой хвост, который поддерживает её в воздухе. **Хвост – одеяло** Некоторые животные согреваются с помощью хвоста в морозы. Свернутся в клубок, накроются хвостом, как шерстяным пледом, и спят. Так хвост используют белки, песцы, лисы, куницы. **Хвост – защитник** Ящерица спасается от врагов, жертвуя своим хвостом. Хвост легко отламывается. Пройдёт несколько недель – и хвост отрастёт вновь. **Хвост – рука** Хвост у обезьяны очень цепкий. Обезьяны часто подвешиваются к дереву с помощью хвоста, и в таком положении подносят пищу передними лапами ко рту, вися вниз головой, срывают плоды. **2.Оснвная часть** Но главный гость нашего занятия — звук **[х]**. Проговорите звук. Опишите его? Гласный или согласный? Звонкий или глухой? Твердый или мягкий?…. Да, звук **[х]** бывает и твердым, как в слове хвост, так и мягким, как в слове… хитрец. 2.1 Знакомство с буквой 2.2 Игры и упражнения «Поймай звук»: Х, П, М, Х, К, Р, Т, Х, Л, Т, К, Х Ха, хо, пу, кы, хы, та, па, ха, ах, ом, ох, ап, эт, эх Хлеб, молоко, батон, мох, ухо, утка, рыба, хвосты, тучи, посуда, хобот. «Добавь звук», который потерялся из слов Пету…, пасту…, лопу…, горо.., отды…, запа…, шоро…, мо.., сме…, стра…. 2.3 Работа в тетради **3. Закрепление** Игра «Замени первый звук» в слове на звук **[х]** Салат – халат, голод – холод, сор – хор, год – ход, свалить – хвалить, гудеть – худеть, Глеб – хлеб. Найди «лишнее» ▪ Подсолнух, кисточка, халат, мухомор. ▪ Художник, сухари, тарелка, холодильник. ***Психогимнастика*** *— Изобразите, как старенькая бабушка поднимается по лестнице, ей тяжело, она стонет: «Ох, ох, ох!» Вы помогли ей и рассказали об этом маме. Мама обрадовалась: «Ах, ах, ах!» На празднике вы плясали: «Эх, эх, эх!» И совсем устали: «Ух, ух, ух!»*
4.31	*Буквы Х, х. Звуки [х] и [х']*	2	**1.Организационный момент** **2.Основная часть**

			2.1 Игры и упражнения: «Выдели знакомую букву», «Добавь недостающий элемент», «Поймай звук» 2.2 Чтение слогов  2.3 Работа в тетради **3.Закрепление**
4.32	*Буквы Й, й. Звук [й']*	2	**1.Организационный момент** Какой первый звук в слове «иголка»? Какой это звук?… Да, звук **[и]** — гласный звук Какой первый звук в слове «йогурт»? Каковы особенности звука **[й’]**? (согласный, мягкий, звонкий). Запомни! Звук **[й’]** ВСЕГДА МЯГКИЙ и звонкий! **2.Основная часть** 2.1 Знакомство с буквой 2.2 Игры: 1 -Придумайте слова со звуком **[й’]** в начале *(йод, йог, йота),* в середине *(майка, лейка, змейка),* в конце слова *(май, чай, край).* 2 - Измените слова так, чтобы они обозначали просьбу, приказание, побуждение к действию: стоит (*стой*), моет (*мой*), строит (*строй*), поёт (*пой*), решает (*решай*), играет (*играй*), повторяет (*повторяй*), плавает (*плавай*), думает (*думай*). 3 - Послушайте слова, скажите, где, в какой позиции стоит звук **[й’]:** *сильный, жокей, шайба, йод, линейка.* 4 - Хлопните в ладоши один раз, если услышите звук **[й’]** в словах: *лиса, лайка, игрок, лицо, умывальник, соловей, автобус, троллейбус, ножницы, машина, змей, имя, чай.* Как странно, звуки разные, а вот буквы почти по написанию очень — очень похожи. Не перепутай! Очень важно правильно читать слова, замена одной буквы повлечёт за собой изменение смысла слова. Чтобы за**й**ка не превратился в за**и**ку…. 5 - Доскажи словечко Дом на рельсах тут как тут, Всех умчит он в пять минут. Ты садись и не зевай. Отправляется… *(трамвай).* Врач живет в стеклянной банке. Лечит он болячки, ранки. «Ай, как щиплет!», «Ой, как жжет!».

			Узнаете? Это… *(йод)* Зимой уснули комары, Спит медведь в берлоге, А где-то в джунглях от жары Изнывают… *(йоги)* Что мы пели, угадай? «Кара…» *(вай).* Что нам пели, угадай? «Баю…» *(бай).* Что за месяц, угадай? Месяц… *(май).* Что в стакане, угадай? Сладкий… *(чай)* 2.3 Работа в тетради. **3. Закрепление** Дети показывают букву, указанную педагогом.
4.33	*Буквы Ь и Ъ*	2	**1.Организационный момент** **2.Основная часть** 2.1Мягкий знак — хитрый знак. Не сказать его никак. Он не произносится, Но в слово часто просится. Почему у дома УГОЛ Превратился сразу в УГОЛЬ, Без пожара, просто так? Это сделал мягкий знак. Благодаря **Ъ** или **Ь**, мы слышим как изменяется звучание слова. Если в слове есть **Ь**, то буква после которой он стоит звучит мягко. Вот послушайте/посмотрите слова. Скажите в каких словах есть мягкий знак и что он изменяет? **УГОЛ — УГОЛЬ** **БАНКА — БАНЬКА** **ЕЛ — ЕЛЬ** **ПОЛКА — ПОЛЬКА** А **Ъ** — твердый знак очень любит играть в прятки. **СЪЕЛ ПОДЪЁМ ПОДЪЕЗД СЪЁМКА** Но в тоже время, если мы не напишем его в слове, то слово приобретает совершенно другой смысл.

			СЪЕЛ — СЕЛ **СЪЁМКА — СЁМКА** 2.2 Знакомство с буквами 2.3 Особенности знаков. 2.4 Работа в тетрадях 2.5 Игры: «Кто внимательный?» По последним звукам слов *стол, окно, гусь* – составьте новое слово. О т в е т: *лось.* Что общего в словах: *белье, пальто, обезьяна, ружье, пыль*? Что общего в названиях этих предметов: *подъезд, объявление, подъемный (кран), съедобный, съесть*? Игра «Кто больше?»: придумайте слова, в которых один звук обозначается двумя буквами. *(Соль, день, конь, тень.)* **Закрепление**
4.34	*Игры с буквами*	2	Викторина
4.35	*Итоговый контроль*	2	
4.36	*Итоговый фестиваль*	2	Сценарный план

Учебно – тематический план 2 года обучения

№	Тема	Количество часов (теория)	Количество часов (практика)	Всего
1.	**Речь**	4	4	**8**
2.	**Чтение слогов и слов**	36	80	**116**
3.	**Связная речь**	20	72	**92**
Итого		**60**	**156**	**216**

Содержание разделов и тем 2 года обучения

№	Тема	Часы	Содержание
			1. «Речь» (8 ч)
1 1.1	**Речь.** Летние впечатления. Первичный контроль.	2	**Занятие 1.** Самостоятельное выполнение заданий Теста № 1. (Приложение № 1) **Занятие 2.** **Занятие 3.** Беседа по иллюстрации «Умеешь ли ты слушать?» Отгадывание загадок, проговаривание скороговорок. Письмо по образцу. Заучивание закличек про дождь. Слушание русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масленый». Изображение героев сказки, беседа по вопросам. Дидактические игры: «Начни с последнего звука», «Доскажи словечко». **Занятие 4.** Литературная викторина «Знаешь ли ты сказки?» Беседа «Вывеска». Письмо по образцу. Рассказывание сказки «Крылатый, мохнатый да масленый». Дидактические игры: «Начни с последнего звука», «Доскажи словечко». Слушание русской народной сказки «Сивка Бурка». **Занятие 5.** Выполнение упражнений по подготовке к письму. Дидактические упражнения «Узнай и раскрась», «Повтори». Дидактические игры: «Начни с последнего звука», «Доскажи словечко». Заучивание заклички на прекращение дождя.
1.2	Речь. Звуки речи	2	Знакомство с тетрадью. Беседа по иллюстрациям. Заучивание стихотворения «Гром». Упражнение в интонационном прочтении. Отгадывание загадок. Письмо по образцу. Дидактические игры: «Начни с последнего звука», «Доскажи словечко».
1.3	Звуки и буквы	2	Разлиновка тетради
1.4	Слова. Деление слов на слоги	2	
			2. «Чтение слогов и слов» (116 ч)

2.1	Буквы А, а, звук [А]	2	1. Уточнить произношение звука [а]. Фонетическая зарядка. - Что просит сказать врач, когда осматривает горло? (А –а-а…) - Как девочка укачивает куклу? (Аа –аа – ааа…) - Бабушка плохо слышит. Как она переспрашивает внучку? (А?) - С какого звука начинаются слова: аист, адрес. арбуз, абрикос, азбука. аквариум? - Как звали мальчика из мультфильма, который на просьбы друзей всегда отвечал: «Тили – тили, трали – вали, это мы не проходили, это нам не задавали!»? (Антошка). -Какой звук вы слышите в начале имени Антошка и названии цветов анютины глазки? Везде мы произносим звук А - А как же получается звук а, как мы его с вами произносим? Мы открываем рот; язычок лежит спокойно внизу, кончик языка за зубами, положите руку на горлышко и произнесите звук а – горлышко гудит, воздух проходит свободно, ему ничего не мешает., он не встречает преграды. Звук а – гласный звук, потому что его можно пропеть. 2. Основная часть. - Определение позиции звука в словах. Формирование и расширение словарного запаса детей по теме «Фрукты». Сегодня у вас в гостях кукла Аня. Она приготовила для вас **задания.** **а -** Посмотрите на картинку**.** Что на ней нарисовано? Что вы замечаете? (все слова, в которых встречается звук А, он стоит в начале слова.) **б -** Найдите на картинках и назовите фрукты, названия которых начинаются на звук А **в** – Физминутка (выполнять соответствующие движения): аист, арбуз, антенна. **г – Знакомство с понятиями: звук (а) и буква «А»** **- С**лова звучат, потому что состоят из звуков. Если в слове много звуков, то слово длинное, если мало, то короткое. Звуки мы говорим и слышим, а буквы читаем и пишем. ***Букварь:*** это первая книжка, с которой знакомится первоклассник в школе. Называется она «Букварь». Вслушайтесь в это слово: БУКВА – рь. Какое слово вы услышали? Правильно. слово «букварь» произошло от слова «буква». В букваре живут буквы. Раньше (много лет тому назад) первой книжкой маленьких детей в школе была «Азбука». *Дети по предложению педагога медленно произносят слово «АЗ –БУКА»,* вслушиваясь в его звучание. - Что по вашему обозначает это слово?»Ответы детей. - Название книги сложилось из первых букв: АЗ – БУКА. Раньше буквы имели названия – имена: «аз», «буки», «веди», «глаголь». Чтобы запомнит все названия букв, надо было много потрудиться, вот почему раньше говорили: «Аз, буки, веди страшат, что медведи. Но когда человек осваивал азбуку, то есть. знал все буквы, научился читать, то мог прочитать любую книгу. А известно «С

			книгой поведёшься – ума наберёшься». Вот почему в народе говорили: «Азбука – к мудрости ступенька». Ребята, посмотрите на доску. Это буква А. Запомните, звук [а] на письме обозначается буквой А. Вот два столба наискосок, А между ними — поясок. Ты эту букву знаешь? А? Перед тобою буква А. или А – начало алфавита. Тем она и знаменита. А узнать её легко: Ноги ставит широко. **д** - Кто-то побывал в огороде, откусил и проглотил кусочек морковки, луковки, редиски и получилось, например морковк... вместо морковка. Я расскажу, как звучат слова без кусочков, а вы произнесите слова правильно : луковк..., редиск..., малин.., картошк.., земляник..., клубник... **е** – Д/игра «Найди место». Хлопнуть в ладоши в том случае, когда услышите звук А: лук, лак, мак, бок, бак, сом, сам, ток, так.
2.2	Буквы А, а, звук [А]. Закрепление	2	**1. Определение места звука в словах.** Кукла Аня забыла название картинок, давайте вместе поможем ей их вспомнить. Посмотрите на картинки внимательно и назовите их, скажите, где звук А в начале или в конце. *(на доску вывешиваются картинки и схемы: в начале или в конце слова звук)* Мышка, кошка, аист, арбуз, абрикос, автобус, слива, апельсин, книга, ангел, акула, жираф, улитка, пчела. - Игра «Один и много» (педагог называет слова в единственном числе, а дети – во множественном) **2. Игровое упражнение «Кто больше?»** 1) Придумайте слова, в которых звук (а) был бы в начале *(август, астры. аист),* в середине *(банка, собака, плавать),* в конце слова *(доска, сестра, голова).* 2) Назовите имена людей, клички животных, которые начинаются со звука (а). 3) Перечислите месяцы года, в которых есть звук (а). **3. Игра «Закончи предложение словом со звуком А»** На поле расцвел... Грызет орешки... Мы купили круглый... На крыше дома свил гнездо... **4. Физминутка**

			Аист, аист длинноногий, покажи ты нам дорогу. *(ножки топать, после рукой показать в сторону)* Аист отвечает: «Топай правой ногой, топай левой ногой. *(топнуть левой ногой, топнуть правой ногой)* Шагни правой ногой, шагни левой ногой, вот тогда придешь домой! *(шагнуть правой ногой, шагнуть левой ногой, ходьба на месте)* **5. Конструирование буквы.** А – Составить букву А из пальцев. Б – выложить букву из счетных палочек. В – написать букву А в воздухе. Г – печатание буквы в прописи. **6. Упражнение в написании элементов букв А, а.**
2.3	Буквы У, у, звук [У]	2	**1. Организационный момент** *Правило поведения на занятии.* - Раз, два, три, четыре, пять Будем мы сейчас опять Смотреть, слушать, размышлять, Но друг другу не мешать. Внятно, четко говорить, Не вертеться, не шалить. **2. Основная часть.** **а – Артикуляционная гимнастика.** Чередование «Хоботок» - «Улыбка» - «Домик открывается-Маятник». *Улыбается ребенок,* *Хобот вытянул слоненок.* *Вот зевает бегемот,* *Широко открыв свой рот.* *Влево-вправо кончик ходит,* *Будто места не находит.* **б - Ознакомление с новым материалом.** Отгадать загадки, назвать первый звук. **в – Работа над произношением звука.** Произнесем звук [У] и посмотрим, какое положение принимают наши губы? (*губы вытянуты трубочкой*). Звук **У** произносится плавно, протяжно, воздух выходящий изо рта, не встречает преград. Звук можно свободно петь, значит звук У – гласный. - Этот звук гласный или согласный?(гласный)

			Этот звук всегда поется, Этот звук, как песня, льется. Звук, свободно ты лети, Нет преграды на пути! - Каким цветом будем обозначать этот звук? (красным) **г – Знакомство с написанием буквы У** Давайте вспомним, звуки мы что делаем (слышим и произносим) -У каждого звука есть свой письменный знак – буква. Букву мы что делаем? (видим и пишем). -Звук У обозначается буквой У -Посмотрите на букву У. Из скольки палочек она состоит (из двух). -Обратите внимание, что одна палочка - длинная, а другая короткая. -Ребята, посмотрите на доску. Это буква У. Запомните, звук [У] на письме обозначается буквой У. Буква У как будто ушки У зайчонка на макушке. У улитки рожки тоже Так на букву У похожи. -Давайте пропишем букву У в воздухе- -Давайте попробуем сделать букву **У** из счетных палочек. **3. <u>Физминутка.</u>** Волки воют на луну: У-У-УУУ(идти крадучись, как волк) Песню грустную пою: У-У-УУУ(имитация пения в микрофон) Ветер сильно завывает: У-У-УУУ(руками качаем как ветки деревьев) Поезд тихо подъезжает: У-У-УУУ(показываем движение поезда руками) Я стою и звонким голосом пою,(хлопки перед собой) Потому что он певучий, этот гласный У **4. Закрепление** Игра «Поймай букву». Задание: хлопнуть в ладоши только тогда, когда услышите звук У: У-а-у-и-о-и-у-а-ы-у-о-у Вылепить букву У из пластилина.
2.4	Буквы У, у, звук [У]. Закрепление	2	**1. Основная часть.** Игра «Один-много» с мячом: стол-столы, улитка, утюг, ухо, уж, ус, улица, улыбка, указка, утка Игра «Будь внимателен!». Поднять красный кружок, если услышишь в словах звук **У:** паук, цветок, лужа, лак, диван, мак, стол, утюг, стул, жук, гусь, уж, улыбка, книга, указка, тетрадь, линейка, усы.

			«Укрась букву» Написание печатной буквы У. Д/игры: «Найди букву», «Будь внимательным», «Буква потерялась» Работа в прописи Слушание: Г.Скребицкий «Воришка»
2.5	Буквы О. о, звук [О].	2	**1. Организационный момент.** Придумано кем - то просто и мудро При встрече здороваться доброе утро. Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. А сейчас улыбнитесь друг другу. **2. Основная часть.** 2.1. На доске 4 картинки: рысь, лось, медведь и ослик. - Как вы думаете какая картинка лишняя? (ослик) Почему? 2.2. Отгадайте загадки: - С какого звука начинаются эти слова? (о) Давайте все вместе произнесем. Кто скажет звук «О» какой? (гласный) Почему? - Звук «О» волшебный, если его поставить в конце слова, он превратит несколько предметов в один предмет. 2.3. Д/игра «Один – много»: окна-окно, перья-перо, дупла-дупло, села-село, колеса-колесо. 2.4. Работа с картинками**. (**детям раздаются картинки) - Ребята посмотрите на свои картинки у кого на картинке присутствует звук «О» встанут к доске с осликом, у кого нет подойдут ко мне в круг. (Все становятся в круг) 2.5. Игра «Что за звук?» Я про себя буду произносить разные звуки, а вы должны догадаться, что это за звук? (А,О,У,И,О,У,А,И,И,О,А,У,У,И,И,А,О) 2.6. Физ.минутка «Ослик» *Ослик в озеро забрался, он от ос в воде скрывался* *Ох и много же здесь ос, очень больно жалит нос*. - Какой чаще всего звук мы встречали в этом четверостишие? (о) 2.7. Показ буквы. *В этой букве нет угла, от того она кругла.* *До того она кругла, покатится бы могла.* - Почему моя буква «О» красного цвета? (т.к. она гласная) - А теперь попробуем сложить: из пальчиков одной руки букву «О» из пальцев двух рук

			из двух рук из четырех рук с соседом 2.8. Выкладывание буквы из нити на коврике. Работа в прописи.
2.6	Буквы М, м. Звуки [м, м']	2	**1. Организационный момент.** Ребята, сегодня мы с вами отправимся в морское путешествие и познакомимся с некоторыми обитателями моря. Но для того, чтобы путешествовать по морю, необходимо быть выносливыми, смелыми и внимательными. Поэтому перед предстоящим путешествием я предлагаю сделать небольшую разминку. 1.1. Д/игра: «Сложные слова»: необходимо составить одно слово из двух одно *(с мячом)* – кино + театр, пар + везет, звезда + летать, пар + ход, лед + колоть, сам + летит, фото + аппарат, вода + провод. Молодцы, очень внимательные путешественники. Но море ребята полно неожиданностей, а вдруг нам на пути встретится акула! Мы должны будем быстро спрятаться. Покажите мне свои язычки! 1.2. Артикуляционная гимнастика. А язычок наш, как ребятки, тоже очень любит прятки. (прятки) Он за зубки быстро прыг. Где, ребята ваш язык? Показали и опять (лопаточка) За зубами не видать (прятки) Улыбнулась детвора (улыбочка) Как нам нравится игра **2. Основная часть.** 2.1. Звуковой анализ слов. Ребята, а ведь я тоже с вами в морское путешествие хочу отправиться, значит и мне разминка нужна. А я сейчас спою. На море я гляжу ма-мо-му По морю плыть хочу ма-мо-му И вот я в лодочке мя-мё-ме Плыву я по волне мя-мё-ме. Какой звук вы слышали чаще всего, когда я пела песенку? Вы заметили, что он звучал по-разному? Как он звучал, когда я пела с девочкой в синем платье? А в зеленом? *(дети определяют твердость и мягкость звуков.).* Настало время дать имена нашим звуковым девочкам, как мы их назовем? [М и МЬ]. *(делаем артикуляцию звуков перед зеркалами).* Кто скажет, звук [М] гласный или согласный? Почему? И так, я думаю, мы хорошо подготовились к путешествию и нам пора отправляться.

			Кажется на горизонте появился первый обитатель морских пучин. Кто это? (рыба камбала) Положите перед собой карточки и определите, где находится звук [М] (в начале, в середине или в конце слова). Плывем дальше. Интересно, кто же нас на пути еще поджидает? (медуза) Из скольких слогов состоит слово «медуза»? Какой первый, второй, третий слог? Наше путешествие продолжается! Посмотрите в бинокли. Чьи это ноги и почему их так много? Он морской пучины житель Вы друзья с ним не шутите Сразу восемь цепких ног Пустит в дело осьминог. В слове «осьминог» звук [М] твердый или мягкий? Плывем дальше. А кто это там, на льдине? Гордится морж усами И острыми клыками Он в Арктике живет Где снег вокруг и лед. (морж, звуковой анализ слова) 2.2. Физминутка: (логоритмика по картинкам – краб, акула, пингвин, скат, кит, тюлень). 2.3. Знакомство с написание буквы М. На что похожа буква? Вот качели буква М Здесь качаться можно всем. Рисуем букву М пальчиком в воздухе. А теперь внимательно посмотрите на букву и скажите, сколько в ней элементов? Какие это элементы. Все ли палочки одинаковые? А давайте проверим. *(разрезаем букву на элементы).* Настало время поселить букву в домик. **3. Закрепление.** 3.1. Работа в прописи. 3.2. Задание по развитию мелкой моторики рук: дети выкладывают бисером ножки осьминогам на пластилиновых пластинах. Слушание: Л.Толстой «Лев и собачка»
2.7	Буквы С, с. Звуки [с, с']	2	**1. Организационный момент** Встанем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться не лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!»; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. Беседа: Друзья, вы растете и становитесь большими, скоро поступите куда? Кем станете? Какая самая необходимая вещь для школы? В этом портфеле школьные принадлежности, давайте

			попытаемся угадать какие? **Игра «Угадай на ощупь» (**скрепка, фломастеры, краски, ластик, скотч, доска, стакан, стул, глобус, пластилин, число, сменка. (педагог проговаривает названия предметов, выделяя звук [с]) **2. Основная часть. Сообщение темы занятия** 2.1. Фонематическая зарядка Когда воздушный шарик начинает сдуваться, воздух из него выходит так **[с – с – с].** (Произносят) *2.2. Характеристика звука [с]. Упражнение в произношении звука.* 2.3. Игра «Поймай звук» Педагог называть разные слова, а дети «ловят» в ладошки только те слова, в которых есть : А - твердый звук [с]. *Слова:* ***собака,*** *сито,* ***стадо, самосвал.*** Б - мягкий звук [с’]. Слова**: Сено,** Саша, **селедка,** Сок, **Синица.** 2.4. Игровое упражнение «Составь слово» 2.5. Игровое упражнение «Укрась букву» Работа в прописях
2.8	Буквы Х, х. Звуки [х, х']	2	**1. Беседа по вопросам.** Какой сегодня день недели; месяц; время суток? Какое время суток когда мы спим; когда идём в детский сад; когда обедаем? Какой вчера был день недели? Какой завтра день недели? Как называется первый день выходного? Сколько месяцев в году? Сколько дней в неделе? Какой первый день недели; второй; четвёртый; пятый; третий; седьмой; шестой? Какой сейчас месяц? Какой первый месяц осени? Какой месяц после сентября? **2. Основная часть.** 2.1. Выделение звука. Прячась, цвет меняет он, Ну, хитрец .... (Хамелеон) Мнут и катают, В печи закаляют, А потом за столом Нарезают ножом. (Хлеб) Назовите хлебобулочные изделия, которые можно купить в магазине. Хлоп — и конфета Стреляет как пушка! Каждому ясно: это .... (Хлопушка)

			Загадка эта нелегка: Пишусь всегда через два «к». И мяч, и шайбу клюшкой бей, А называюсь я .... (Хоккей) Ледяная гора, В горе — нора. В норе — этажи, На каждом этаже Что-нибудь лежит. (Холодильник) **Сегодня ребята познакомимся со звуком Х и Хь.** Эти звуки очень похожи и в то же время разные. Сегодня мы научимся их различать. ***Характеристика звука.*** Характеристика: [х] — согласный (язычок создаёт преграду воздуху), глухой, бывает твёрдым и мягким и обозначается синим и зелёным кружочком без звоночка (на доску помещается буква «Х» и её звуковые обозначения). 2.2. Развитие фонематического восприятия. Игра «Ловушка» Ловим звук Х: Х, П, М, Х, К, Р, Т, Х, Л, Т, К, Х Ловим звук Хь в слогах: МА, ХА, ХИ, ХО, КЮ, ХЮ, ХИ, ПА, ПИ, ХЁ Ловим звук Х в словах: Хлеб, молоко, батон, мох, ухо, утка, рыба, хвосты, тучи, посуда, хобот. 2.3. Игра «Доскажи словечко», который потерялся из слов. Добавляем звук Х. Пету…, пасту…, лопу…, горо.., отды…, запа…, шоро…, мо.., сме…, стра…. 2.4. Игра «Четвертый лишний» Педагог произносит слова, дети говорят, какое слово лишнее и почему. 2.5. Физминутка. 2.6. Игра «Где спрятался звук» Определить место звуков Х и Хь в словах. Звук Х: пастух, хомяк, сахар, халат, мох, скоморох, хруст, подсолнух, хомут, вахта, тахта, шахта, хлопья. Звук Хь: хищник, стихи, схема, хирург, хижина, архив, хибара, парикмахер, бахилы. 2.7. Игра «Подарки». На доске картинка Хомяка. - Ребята давайте подарим подарки хомяку со звуками Х и Хь Например: Я подарю хомяку холодильник. **3. Знакомство с буквой «Х».**

			— На что похожа буква «Х»? Буква «Х» из пальчиков: скрестить указательные пальцы левой и правой рук. Печатание буквы Х пальцем на столе, на спине соседа. Выкладывание буквы Х из счётных палочек. ***Звуковой анализ слов.*** Выкладывание схемы. Слова: ХАТА, МУХИ 3.1. Составление предложений по схеме. Со словами Мухи, хата. /_____ _____. /_____ _____ _____. 3.3. Игра «Живые буквы». Составление слогов из разрезной азбуки: ХА, ХИ Составим слово: уха, мхи.
2.9	Буквы Х, х. Звуки [х, х']. Закрепление	2	**1. Основная часть** 1.1. Развитие фонематического восприятия. Игра «Ловушка» Ловим звук Х: Х, П, М, Х, К, Р, Т, Х, Л, Т, К, Х Ловим звук Хь в слогах: МА, ХА, ХИ, ХО, КЮ, ХЮ, ХИ, ПА, ПИ, ХЁ Ловим звук Х в словах: Хлеб, молоко, батон, мох, ухо, утка, рыба, хвосты, тучи, посуда, хобот. 1.2. Игра «Измени слово» изменить первый в слове на звук [х]. Салат – халат, голод – холод, сор – хор, год – ход, свалить – хвалить, гудеть – худеть, Глеб – хлеб. 1.3. Игры: «Четвертый лишний», «Где спрятался звук» 1.4. Игра «Раздели на слоги». Деление слов на слоги с мячом. Работа в прописи.
2.10	Буквы Р, р. Звуки [р, р']	2	**1. Организационный момент.** Раз, два, повернись и в животных превратись. Изобразите, как каркает ворона? (Кар-р-р). Как мурлычет кошечка? (Мур-р-р). Изобразите сердитого тигра и покажите, как грозно он рычит. (Р-р-р). Изобразите, как рычит маленький тигренок. (Рь-рь-рь). Ребята, вы догадались, какие звуки мы с вами сегодня будем изучать? (Звуки р, рь). **2. Основная часть.** 2.1. Отгадайте загадки. В отгадках есть звуки, которые мы будем повторять. Маленький мальчишка В сером армячишке По дворам шныряет, Крошки собирает. (Воробей). На шесте дворец, Во дворце певец, А зовут его… (скворец).

			Какой звук вы услышали в слове воррробей? (Звук р). А в слове скворец? (Звук рь). Характеристика звуков р, рь по артикуляционным и акустическим признакам. Произнесите звук р. Какой он? Радостный или грустный? Гласный или согласный? Звонкий или глухой? Твердый или мягкий. Назовите братца звука р. (Это мягкий звук рь). 2.2. Игра «Поймай звук». Закройте глаза, слушайте слова. Если в слове будет звук р, хлопните в ладошки, а если услышите звук рь – топните ногой: рак, руки, реки, репка, радуга, рот, рис, дорога, снегири, Марина, корова, забор, фонарь, букварь, топор. брошка, ура, рана, лампа, ранний, гора, липа, репа, рыжик, полено, лента, фартук, фара, повар, луна, стул 2.3. Развитие функции языкового анализа и синтеза. Задания от имени Незнайки: * узнавание птиц по первому и последнему звуку; * Выставляются 2 куклы – мальчик и девочка. Ребята Рома и Рита пришли покормить птиц. Выложите их имена кружочками. * Мы сегодня говорили о зимующих птицах. А каких перелетных птиц вы знаете? Ответы детей. Выложите кружочками слово стрижи; 2.4. Физкультминутка «Вороны» 2.5. Определение места звука р в словах. Рука. Рак. Повар. Пар. Рыба. Рот. 2.6. «Знакомство с буквой Р». Букву Р писать несложно. Снова к палке осторожно Подрисуем мы кружок, И получится флажок. Чтение слогов: ра, ро, ру, ры, ри, ар, ор, ур, Ир. Чтение слов: Рома, Рита, радуга, гагара, воробей, топор, комар. Чтение предложения: У Риты воробей. Выкладывание слов на магнитной доске. Написать букву и слова.
2.11	Буквы Ш, ш. Звук [ш]	2	**1.1. Организационный момент:** **Игра с мячом** С каким звуком познакомились на прошлом занятии? Я назову слово, а вы мне скажете, где в слове находится этот звук: в начале, середине или в конце слова: Хлеб, молоко, петух, мох, ухо, утка, духи, горох, хвосты, отдых, посуда, хобот, сухари, смех. **2. Основная часть** Сегодня познакомимся с новым звуком, а с каким сейчас узнаете. Ребята, к нам в гости пришел сказочный герой. Догадались кто это? Отгадайте загадку: У кого большая шляпа? Кто бездельник и растяпа?

			Кто хвастун. Болтун, зазнайка? Знают все, малыш - …. НЕЗНАЙКА Незнайка сочинил стихи, а его друзья из Солнечного города не могут в них разобраться. Он просит помочь им: **С другом мы играли в ……. ЧАШКИ,** **Пили чай из белой……. ШАШКИ.** **Вылезла из норки ….. ШИШКА,** **На нее упала ….. МЫШКА.** Какой звук встречается во всех словах? 2.1. Артикуляция Давайте произнесем этот звук. На что похож это звук? (шипит змея, гусь, шуршат листья, шумит ветер, спустило колесо, накачаем колесо) Когда произносим этот звук, где находятся губы, язык, зубы? -губки округлены и слегка вытянуты вперед - широкий язычок наверху образует «чашечку» - теплая воздушная струя идет по центру язычка Что – нибудь мешает при произношении этого звука? Значит, этот звук какой? (согласный, язычок создает преграду воздуху) - горлышко «молчит», какой это звук? (глухой, произносим без голоса) Еще какой это звук? (твердый) Запомните, звук ш всегда твердый. Давайте Незнайке повторим, какой звук ш? (согласный, глухой, твердый) Каким цветом обозначим? (синим) показ синего кружка. 2.2. Незнайка предлагает поиграть в игру «Хлопни в ладоши, если услышишь звук ш **Ш, п к, ш** **Ша, па, ка, шу** **Шапка, кот, кошка, ворона, карандаш** 2.3. Знакомство с буквой ш (за столами) Буква ш с тремя шипами Не хватай ее руками. На что похожа буква ш? Сложим букву ш из пальцев: Большой палец и мизинец правой руки соединить, а указательный, средний и безымянный – поднять вверх. Выложите букву из счетных палочек, сколько палочек понадобилось? Найдите букву в разрезной азбуке.

2.12	Буквы Ш, ш. Звук [ш]. Закрепление	2	**1. Звукобуквенный анализ слова** Что можно составить из букв? (слово) Незнайка предлагает составить слово ШУБА Какой первый звук?(ш) Какой это звук? Как обозначим? (синим) Какой 2? Какой он? Как обозначим?(красным) Какой 3? Какой он? Как обозначим?(синим) Какой 4? Какой он? Как обозначим?(красным) Сколько звуков в этом слове? (4) Сколько согласных? (2) Сколько гласных? (2) Какой звук 2? 4? 1? 3? Сколько слогов ? (2) как узнали? (хлопки, рука к подбородку) **2. Составление предложений** Составьте предложение со словом шуба. Сколько в вашем предложении слов? **3. Творческие задания** • Раскрасить букву Ш • Обвести печатную букву • Раскрасить те предметы, в названиях которых есть буква Ш **4. Работа в прописи** **5. Слушание и заучивание стихотворений о зиме**: Т.Белозеров «Барсук», С.Михалков «Белые стихи», А.Парошин «Варежки», Зайцев «Вечером».
2.13	Буква Ы. Звук [ы]	2	**1. Организационный момент.** Повторение пройденных гласных звуков. Игра «Волшебная палочка». Педагог подносит палочку к ребенку, тот называет слово на заданный звук (А, У, О, И). **2. Комплекс артикуляционной гимнастики** «Улыбочка» – растянуть губы в улыбке. «Трубочка» – вытянуть губы вперед. «Улыбочка» – «Трубочка». «Окошко» – широко открыть рот. «Окошко открываем и закрываем». «Орешки» – кончик языка оттягивает правую щёку, левую. **3. Знакомство с темой:** *Отгадайте загадки:* ***-Мышь, бык, рысь, сыр, дым.*** Какой одинаковый звук в этих словах? (ы) **4. Артикуляция звука** Чтобы научиться произносить этот звук правильно, возьмите зеркала и давайте поупражняемся в

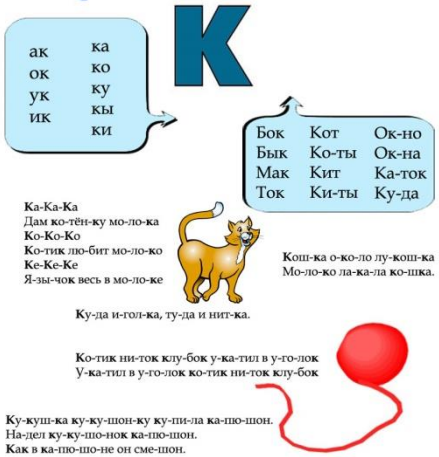
			его произнесении: губы и зубы приоткрыты, не напряжены, воздух проходит спокойно, не встречая на своем пути преград, голосовые связки вибрируют. **5. Характеристика звука.** Звук «Ы» какой? Ответы детей - Звук [ы] – гласный(потому что его можно петь) обозначается красным кружком). **6. «Услышишь хлопни»**-развитие фонематического восприятия. Дети хлопают в ладоши, если слышат звук Ы. В звуковом ряду-а, у, и, ы, о, и, у, ы, а, и; В слоговом ряду: ык, ик, ки, кы, пы, ти, пи, ты, ыт, ип, их, ых, хы. В словах:мыть, Миша, пил, пыльный, копыта, аппетит, уйти, дышать, писать, сын, косынка, синий, носилки. **7. работа с предметными картинками:** А кто знает слова, начинающиеся со звука [ы]? (Дети думают, после чего воспитатель делает вывод). - Знаю я и знаешь ты, что нет слов начинающихся со звука [ы]. - Но в словах этот звук встречается часто. Его можно услышать в середине или в конце слова. Давайте ребята поищем слова с этим звуком. **8. Физкультминутка.** **9.Игра «Найди место звука»** со звуковыми линейками (рыбками) *Учитель-логопед (воспитатель):*- Поставьте красный кружок на звуковой линейке туда, где находится звук [ы] (в начале слова, в середине, в конце) в словах: Дым, ягоды, дыни, лимоны, сыр, губы, лыжи, банты, улыбка. **10. Звуковой анализ слова *усы*** (мультимедиа или работа у доски) -Сколько слогов в слове *усы?* (2) -Сколько звуков? (3) - Назовите первый звук. (У) - Какой он? (гласный) -Каким цветом обозначим? (красным) - Назовите второй звук. (с) - Какой он? (согласный, глухой, твёрдый) -Каким цветом обозначим? (синим) - Назовите третий звук. (ы) - Какой он? (гласный) -Каким цветом обозначим? (красным)
2.14	Буквы Л, л. Звуки [л, л']	2	1. **Организационный момент.** Дети, станьте в круг, возьмитесь за руки. Почувствуйте теплоту ваших

			рук. Посмотрите в глаза друг другу и подарите самую теплую и нежную улыбку. **2. Повторение.** - Какие согласные звуки мы уже знаем? Почему их называют согласными? **3. Артикуляционная гимнастика.** - «Почистить верхние зубы» - «Парус» - «Качели» - «вкусное варенье» - «лошадка» - «Маляр». **4. Знакомство с новой темой.** Рыжая плутовка Спряталась под ёлкой. Говорят она хитра Кур уносит со двора. (Лиса) Никого не огорчает, а всех плакать заставляет! (Лук) Эх, звоночки, синий цвет С язычком, а звона нет. (колокольчик) Она под крышами живет, Гнездо своё из глины вьет, Целый день суетится, На землю не садится, Высоко в облаках летает, Мошек на лету поедает, В черном фраке лапочка, А зовется? … (Ласточка) Замечательный цветок Словно яркий огонек. Пышный, важный, словно пан Нежный бархатный… (тюльпан) - С какого звука начинаются слова? В какой части слова он находится? (характеристика звука) **5. Игра «Украсим букву».** **6. Динамическая пауза. «Игра «Летает – не летает».** Кто летит, кто не летит? Кто ответит без подсказок, Тот в игре и победит.

			Логопед предлагает слова: Самолет, лесенка, лебедь, лось, лодка, пеликан, лиса, вертолет, олень, мотылек. **7. Творческие задания:** обведение , штриховка, раскрашивание **8. Конкурс чтецов**
2.15	Буквы Л, л. Звуки [л, л']. Закрепление	2	**1. Словообразование и употребление притяжательных прилагательных с суффиксами –ий, -ья, -ье, ьи .** Лиса – лисий, лисья, лисье, лисьи. Белка – беличий, беличья, беличье, беличьи. Волк – волчий, волчья, волчье, волчьи. Игра: «Исправь ошибки Незнайки». Лисий голова. Волчья хвост. Беличий лапа и т.д **2. Знакомство с буквой «Л».** Л.: - Звук «л» на письме обозначается буквой «Л». (На экране появляется буква Л). Л.: - На что похожа буква « Л»? Л.: - Из скольких элементов состоит буква? Л.: - Какие это элементы? Л.: - Давайте прорисуем букву в воздухе. Л.: - А теперь давайте выложим букву из цветных шнурочков. **3. Творческие задания:** обведение , штриховка, раскрашивание **4. Слушание: Е.Пермяк «Торопливый ножик».**
2.16	Буквы Н, н. Звуки [н, н']	2	**1. Отгадывание загадок.** Определить первый звук, дать ему характеристику. **2.Игра «Определи слово с нужным звуком»** Следующее задание. Я буду называть слова. Хлопните в ладоши, услышав звук н. ком, сон, торт, сосна, пила, Нина, Римма, сено, весло, сосна, тень, день. **3.Дидактическая игра «Наоборот».** Я буду назвать слова, вы – слова с противоположным значением. Верхний — нижний Высушить — намочить Веселый — грустный Короткий — длинный Налево — направо Снять — надеть Высоко — низко Под — над **4. Физкультминутка «Буратино»** **5. Чтение слогов и слов с буквой Н**

2.17	Буквы Н, н. Звуки [н, н']. Закрепление	2	**1. Упражнение «Составь предложение».** Кот, спать, окно, на, Васька. Сидеть, на, диван, Ната. Дети, гора, с, кататься. Нина, деревня, ехать, в. Антон, линейка, на, класть, книга. Ботинки, с, ноги, снимать. **2. Игра «Определи звук»** Передо мной разложены картинки, сейчас один из вас подойдёт и возьмёт любую картинку, назовёт то, что изображено на ней и определит в этом слове **звук** [Н] или [Н'] и определит позицию **звука в слове,** т. е где находится данный **звук**, в начале, в середине или в конце слова **3. Творческие задания:** обведение, штриховка, раскрашивание **4.** Слушание: Е.Пермяк «Чужая калитка»
2.18	Чтение слогов и слов с изученными буквами	2	**Приложение 1**
2.19	Буквы К, к. Звуки [к, к']	2	**1. Организационный момент.** Ребята, нам пришло письмо. Послушайте, что в нём написало: «Девочки и мальчики, Колдунья похитила у меня первый звук в имени. Теперь моё имя звучит _арлсон. Помогите мне вернуть мой звук». Какого звука не хватает в слове _арлсон? (К) Сегодня мы отправляемся на поиски буквы, обозначающий звук [к], [к`]. **2. Основная часть** 2.1. Характеристика звуков. Картинки (кошка, коньки, кит, кисть) Карлсон просит произнести слова. – Какой звук вы слышите первым в этих словах? (звук [к], [к`]). – Давайте вместе громко произнесём звук [к], теперь тихо, по одному. – Какой звук [К], согласный или гласный? (Согласный) – Почему? **Задание**. У вас на столах лежат круги. Поднимите круг того цвета, которым обозначаются согласные звуки. (Дети поднимают круг синего цвета). – Каким цветом обозначает согласные звуки? (Синим). Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. • Гласный – согласный • Звонкий – глухой • Твёрдый – мягкий Слоги: ка, ко, ку, кы, ак, ок, ик, ек, ук, ык ки, ке, кя, кю. 2.2. Игра «Хлопни только на звук [к], [к`]». Карлсон не может определить, в каких словах есть звук [к], [к`].

			Давайте поможет Карлсону. 2.3. Физкультминутка. «Карлсон» 2.4. Знакомство с буквой К. • Рисуют в воздухе • Выложить из палочек • Игра «На что похожа буква?» (Дятел на дереве, ворона открыла клюв, человек развёл руки вверх-вниз). **3. Закрепление** 3.1 Раскрась букву И г р а «Веселая арифметика» 1. КАБАН – АН + ЛУК = ? *(Каблук.)* 2. Корь – ь + идол – л + р = ? *(Коридор.)* 3. Ква + рак – ак + тира = ? *(Квартира.)* 4. Кот + ёлка – ка = ? *(Котёл.)* 5. Кедр – др + росинка = ? *(Керосинка.)* 6. Кар + то + фельдшер – дшер = ? *(Картофель.)* 7. Кар + согласный п = ? *(Карп.)* 8. Кар + знак препинания = ? *(Карточка.)* 3.2 Обведи и раскрась только те шарики, на которых буква **К** написана правильно. Соедини их ниточками с Карлсоном. 3.3 И г р а «Волшебная цепочка» 1. Преврати: *козу* – в *волка*, в *лису*, в *барса*.*Коза* – поза – пола, – полк – *волк.* *Коза* – поза – лоза – луза – лупа – липа – *лиса.* *Коза* – кора – кара – фара – фарс – *барс.* 2. Преврати *кошку* в *мышку*. *Кошка* – мошка – *мышка*.

			
2.20	Буквы К, к. Звуки [к, к']. Закрепление	2	**1. Игра «Исправьте меня».** Замените одно слово другим по смыслу и рифме. а. Мышка спряталась под горку И грызёт тихонько норку (корку). б. По небу летит карета, по дороге едет ракета. в. На лугу пасётся корона, а у царя золотая корова. г. В лесу летают кошки, Охотятся на мышек мошки! д. На маскарад наденем каски. Солдаты в бой наденут маски! е. Зазеленели в парки детки, А на прогулку вышли ветки. ж. Когтистые у киски тапки У Вики новенькие лапки. **2. Творческие задания:** обведение, штриховка, раскрашивание **3. Работа в прописях** **4. Чтение слогов и слов в Букваре** **5. Слушание: М.Пляцковский «Мышонок крошка выходит на лед»**

2.21	Игры с буквами и звуками	4	1. **Творческие задания:** обведение, штриховка, раскрашивание 2. **Работа в прописях** 3. **Чтение слогов и слов в Букваре** 4. **Слушание: М.Пляцковский «Облако в корыте»**
2.22	Буквы Т, т. Звуки [т, т']	2	**1. Организационный момент.** Ребята, сегодня к нам в группу пришло странное письмо. Нас приглашают в путешествие в страну «Букволандию». И даже пообещали прислать за нами автобус. Но вот подписи в письме нет. Ребята, а вы хотите отправиться в путешествие и узнать, кто же нас пригласил? (Да). А вот и наш автобус, но чтобы занять в нём место, нужно получить билет, а для этого давайте вспомним, какие буквы мы уже знаем? По порядку называйте уже знакомые вам буквы и слова, в которых этот звук будет стоять в начале. (А- арбуз, У-утка, О-очки, М-мама, Н-носорог, К-кот). Молодцы, ребята, занимайте свои места. **2. Основная часть.** А теперь заведём автобус. (Повторяем звук Т: Т-Т-Т-Т) Молодцы, автобус завёлся. Но чтобы он поехал, необходимо заправить его горючим. Наш автобус непростой и горючее для него требуется непростое. Его мы будем заправлять скороговорками. Повторяйте все за мной: Три сороки – тараторки тараторили на горке Три сороки – три трещотки потеряли по три щётки Три – сегодня, три – вчера, три – ещё позавчера! Итак, отправляемся в путь. 2.1. Повторение. На какие группы делятся все звуки? (Гласные и согласные). А какими бывают согласные звуки? (Твердыми и мягкими). Первая остановка называется **«Звуковая»** • Какой звук повторяется в словах: кот, топот, парта, торт (Звук «Т») • А в словах тень, пять, платье • Давайте произнесем звук «Т» • Что делает наш язык, когда мы произносим звук «Т» (стучит по бугоркам) • Вы чувствуете, как прорывается наружу воздушная струя? • Давайте попробуем спеть звук «Т» (не поется) • Значит, какой звук «Т»? (согласный), т-твердый, ть- мягкий где поселим 2.2. Игра с мячом. Поймать мяч только тогда, когда вы услышите в слове звук т. Слова: рос, рост, ворона, ворота, ком, кот, нога, нота, ванна, вата, слон, стол и т.п. 2.3. Игра «Пассажиры» на полу листы с колесами, подобрать картинки - Посмотрите, ребята, на столе лежат картинки, они спешат на поезд, посадите их в соответствующие вагоны: 1-ый вагон -звук Т в начале слова

			2-ой вагон -звук Т в середине слова 3-ей вагон звук Т в конце слова творог, компот, вата, бинт, такси, куст, лента, самолет, тапки 2.3. Остановка «Звукарики». Посмотрите, ребята, в этих книжках живут звуки. Им нужна наша помощь. Они потерялись. Нужно их расселить по домикам правильно. Ребята смотрят на картинку и называют слово. Если в слове встречается звук Т, то книжку ставят на полку с синим домиком, а если Ть, то на полку с зелёным домиком. Продолжаем путешествие. Педагог **читает стихотворение** и просит искать в нем слова со звуком т: День рождения у Толи, Он сказал об этом в школе: «Пусть Виталий принесет Мне и танк, и самолет, Автомат подарит Тая (Тая – девочка простая), А подружки Таня, Света Пусть несут по пистолету!» Толя так друзей зовет. Ну и кто к нему придет? При выборе слов с разной позицией звука т детям помогает карточка с передвигаемой по ней синим кругом 2.4. Физкультминутка Мы устали чуточку, Отдохнем минуточку. Поворот, наклон, прыжок, Улыбнись, давай дружок, Прямо спину ты держи, На соседа посмотри, Руки вверх и сразу вниз И в автобус ты садись… 2.5. Проговаривание чистоговорок: 2.6. Остановка «Знакомство с буквой Т» Вывешиваю на доску букву «Т». Из каких элементов состоит буква Т? На что она похожа? Молоток стучит : «Тук-Тук!» Букве Т я старый друг. Буква Т стоит на крыше:

			Телевизор в доме том. Т на крыше очутилась И в антенну превратилась. Ребята, а я, кажется, догадалась, это буква Т нас приглашала в «Букволандию», чтобы познакомиться. 2.7. Чтение слогов и слов. 2.8. Работа в прописи 2.9. Слушание Г.Ладонщиков «Подружки»
2.23	Буквы И, и. Звук [и]	2	1. Организационный момент. 2. Основная часть: 2.1. Сообщение темы занятия. - Как кричит ослик? (И-а, и-а, и-а.) Какой первый звук? Сегодня мы будем произносить много слов со звуком *и* и познакомимся с буквой *и*. 2.2. Характеристика звука *и* по артикуляционным и акустическим признакам. - Давайте произнесем звук *и*. Посмотрите, ваш рот улыбается, губы раздвигаются, за нижние зубы язык опускается. Произнесите звук и протяжно, долго, спойте его. Вы догадались, какой это звук? (гласный). Каким цветом мы его можем обозначить? (красным). 2.3. Игра: «Узнайте звук» (хлопните в ладоши, если он есть в слове). Ива, индюк, шар, астра, Ира, красный, синий, Илюша, яблоко и др. 2.4. Определение позиции звука в словах: Лиза, грабли, аист, вилка, кит, Никита, Иван. 2.5. Придумывание слов со звуком [и]. 2.6. Знакомство с буквой И. *Демонстрация буквы И.* *Выкладывание буквы из палочек.* - На что похожа буква И? (высказывания детей) На калитку посмотри – Чем она не буква И? Между двух прямых досок Она легла наискосок. Извивается червяк – И вот эдак, и вот так! Посмотри, какой хороший И на букву И похожий. Молоток я раздобыл, Из дощечек букву сбил.

			Сколько здесь дощечек? – Три! - А какая буква? – И. 2.7. Физкультминутка. 2.8. Печатание буквы И. Работа в прописи. 2.9. Чтение слогов, слов, предложений с буквой И. 2.10. Чтение рассказа Г. Юдина «Индеец Изумрудный Глаз». (Запомнить как можно больше слов со звуком [и].) 2.11. Обобщение. - С каким звуком и с какой буквой вы сегодня познакомились? Что мы делали на занятии? Что вам понравилось? и т.д.
2.24	Буквы И, и. Звук [и]. Закрепление	4	1. Организационный момент. 2. Основная часть: 2.1. Игра: «Узнайте звук» (хлопните в ладоши, если он есть в слове). Игра, индюк, мир, тюльпан, Игорь, красный, синий, песня, крик, тетрадь, ирис, литр. Определить место звука в словах. 2.2. Придумывание слов со звуком [и]. 2.3. Игра: «Доскажи словечко». 2.4. Физкультминутка. 2.5. Работа в прописи. 2.6. Чтение слогов, слов, предложений с буквой И.
2.25	Буквы П, п. Звуки [п, п']	2	Приложение 2
2.26	Буквы П, п. Звуки [п, п']. Закрепление	2	Приложение 2
2.27	Буквы З, з. Звуки [з, з']	2	
2.28	Чередование букв С – З в чтении	2	Приложение 2 Слушание: С.Маршак «Ежели вы вежливы»
2.29	Игры с буквами и звуками	2	Приложение 2
2.30	Буквы Й, й. Звук [й']	2	Приложение 2 Слушание: А.Усенко «Здравствуйте»
2.31	Закрепление. Учимся отвечать на вопросы	2	Приложение 2 Слушание: А.Усенко «Пожалуйста»
2.32	Буквы Г, г. Звуки [г, г']	2	1. *Организационный момент* Красные лапки

			Щиплят за пятки Беги без оглядки. (гуси) Ревнул черный вол – За сто речек, за сто сел. (гром) Зубастые, а не кусаются. (грабли) Маленький Ерофейка Утонул до шейки. (гвоздь) Стоит Антошка На одной ножке. (гриб) 2. Выставляются фигурки двух гномов. Кто наши гости? Придумайте имена со звуком г.(Гриша, Гога). В имени другого гнома должен звучать звук гь. (Гена). Сегодня Гога и Гена будут с нами изучать звуки г, гь. - *Характеристика звуков г, гь по артикуляционным и акустическим признакам.* Произнесите звук г. Если воздух при произнесении звука встречает преграду, то какой это звук?(Согласный). Обозначение цветовыми символами. В какой замок мы поселим звук г? А в каком замке будет жить звук гь? 3. Игра «Поймай звук». Закройте глаза, слушайте слова. Если в слове будет звук г, хлопните в ладошки, а если услышите звук гь – поднимите руку: орка, вагон, гиря, книги, нога, Гена, огурцы, груша, гитара, галка, снегирь, огонь и т.д. или фишки 3. У Гоги и Гены есть огород. Догадайтесь, какие овощи есть на их огороде, в названии которых Угадайте, какой сок любят гномы? Определение сока по цвету стаканов: гранатовый, виноградный, грушевый. Скажите слова наоборот. Детям предлагается назвать слова, противоположные по смыслу, чтобы в них был звук [г].

			Холодный - горячий. Чистый - грязный. Тихий - громкий. Сладкий - горький. Веселый - грустный. Какое слово получится Ребята, в словах потерялся звук Г. Добавьте его в начало слова и скажите, что за слова получатся. Розы, Лина, рад, речка. 5. Физкультминутка. Закончи предложение словами на звук [г]: На улице играет …. (Гармонь) Папа читает (Газету) Во дворе гогочет…. (Гусь) У девочки голубые (Глаза) Михаил играл в футбол И забил в ворота … (гол) Лодки по морю плывут Люди веслами … (гребут) 7. Составление предложений по опорным словам: *По реке плыли гуси.* *У дедушки голуби.* *Голубь сел на крышу.* *Гуси щипали траву.* *В небе летали голуби.* *У гуся красные лапки.* 8. - А это – буква Г. Г узнаешь без труда – Очень горбится всегда. - Нарисуем в воздухе карандашом букву «Г». - Попробуем нарисовать ее глазами. 10. Зрительная гимнастика. Раз – налево, два – направо, Три – наверх, четыре – вниз. А теперь по кругу смотрим, Чтобы лучше видеть мир. Взгляд направим ближе, дальше,

			Тренируем мышцу глаз. Видеть будем скоро лучше, Убедитесь вы сейчас. 9. Чтение слогов, слов и предложений: га, го, гу, ги. Гога, гуси, гамак. У Гоги гуси.У Гоги гамак. Написать букву и слова.
2.33	Чередование букв Г - К	2	Приложение 2 Слушание: С.Михалков «Про Мимозу»
2.34	Игры с буквами и звуками	2	Приложение 2
2.35	Буквы В, в. Звуки [в, в']	2	1. Отгадайте загадки Видали мы его не раз Он скачет в двух шагах от нас, - Чик-чирик! Чик-чирик! Кто к этой песне не привык? Всю жизнь свою среди людей Проводит смелый … **(**Воробей) Зверь я горбатый, Но нравлюсь ребятам. (Верблюд) - Назовите первые звуки в этих словах. 2. Характеристика звуков В, Вь – согласный, твердый и т.д. 3. Упражнение в произнесении звуков В и Вь в слогах. **Повторите:** Ва-во-ву, Вы-ва-во, Во-ву-вы. 4. Упр. «Составь слово»: ваза, слива, диван, ванна, волос, волк, волны, вата, весло, вода. Определить место звука 5. Физминутка Знакомство с «маленьким» словом – предлогом В **В** – это не только звук, но и короткое слово-предлог. Оно помогает словам дружить в предложении. Например, Мама пошла в магазин. Выложите схему данного предложения.

			Придумайте предложение с коротким словом – предлогом В. 6. Знакомство с буквой В. Рассматривание. Вот буква В Видна вдали – Красивая, витая, Как будто крендель испекли, Проезжих ожидая. 7. Работа в прописи. Чтение слов и предложений
2.36	Буквы В, в. Звуки [в, в']. Закрепление	2	Приложение 2
2.37	Чтение слогов и слов с изученными буквами	4	Приложение 2 Слушание: В.Осеева «Почему?»
2.38	Буквы Д, д. Звуки [д, д'].	2	Приложение 2
2.39	Чередование букв Д - Т	2	Приложение 2 Слушание: Н.Сладков «Домашняя бабочка»
2.40	Игры с буквами и звуками	4	Приложение 2
2.41	Буквы Б, б. Звуки [б, б'].	2	**1. Организационный момент.** Раз, два, три, четыре, пять – становитесь в круг играть. Наступил новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Мы спокойны и добры, мы приветливы, здоровы. Сделайте глубокий вдох через нос и вдохните в себя свежесть, доброту, красоту. А выдохните через рот все обиды и огорчения. **2.Артикуляционная гимнастика**. **3.Сообщение темы.** - К нам в гости пришли щенки Бом и Бим. А в имени Бом какой первый звук? (Звук [б].) Ребята какой первый звук вы слышите в имени Бим? (Звук [б’].) - Сегодня вы познакомитесь со звуками [б] и [б’] и научитесь их чётко произносить. **4.Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Работа с зеркалами.**

			- Ребята давайте произнесём звук [б] перед зеркалом. -Какое положение принимают губы? (Губы сомкнуты.) - Губы смыкаются и мешают воздуху свободно выходить изо рта, затем раскрываются мгновенным выдохом воздуха. Взрываются. -Какое положение принимают зубы? (Зубы разомкнуты.) -Какое положение принимает язык? (Язычок спокойно лежит во рту.) -Положите руку на горло, горлышко работает – значит, звук [б] звонкий. - Звук [б] - согласный, твердый, звонкий. - А звук [б']? (Согласный, мягкий, звонкий, губной.) - Молодцы ребята. **5. Произношение звуков [б], [б'] в слогах. Развитие координации движений.** - Бим и Бом любят играть на музыкальных инструментах. Они играют на балалайке, трубе и барабане. Давайте поиграем с ними: - на балалайке – ба-бо-бу-ба-бо-бу; - на трубе – би-ба-бо-би-ба-бо; - на барабане – бам-бом-бум-бим. **6. Развитие фонематических представлений.** - Предлагаю вам поиграть в игру. Я буду произносить слоги. Услышите слог, в котором есть звук [б], хлопните в ладоши. Ха, ба, па, ты, бы, мы, бо, но, по, бу, ту, пу…. Игра «Поймай слово» - Ребята, вы должны будете хлопками «ловить» слова со звуками [б], [б']. (Альбом, хобот, буква, кабан, азбука, паук, машина, бант, нос, батон, соболь, бревно, робот, губы.) - Вы хорошо справились с заданием, молодцы! **8.Анализ слогов «би», «ба», «бу», и слов «Бим», «Бом».** - Бом спрашивает, а зачем вам ребята эти цветные кружочки? (Чтобы обозначать звуки.) - А что это за замки и почему они разноцветные? (В этих замках живут звуки. В красном замке живут гласные звуки, в синем – твёрдые согласные, в зелёном – мягкие согласные.) - В левую руку возьмите синий кружок, в правую - красный. Даю я вам звуки [б], [а]. Какой получился слог? (Ба.) Теперь Бом вам даёт звуки [б], [о]. (Бо.) -Какого звука не хватает этому слогу, чтобы получилось его имя? (Звука [м].) Бим даёт вам кружочками слог «би», дополните слог «би» звуком, чтобы получилось имя Бим. Игра «Кто внимательный» - Давайте поиграем. Когда я назову согласный твердый звук[б], вы поднимите…(синий кружок), а когда – согласный мягкий звук [б'] …(Зеленый кружок). Бом и Бим посмотрят, кто самый внимательный из вас. Б, б', б', б, б, бя, ба, бы, аб, бе. **9.Произношение звуков в словах. Определение позиции звука в слове.**

			- Составить слова, охарактеризовать звук: …елка, …улка, …оль, …ольшой, …рат, …ант, …анка, …окс, …отинки, …аран, …арабан, …рюки. **10. Чтение текстов в букваре** **11. Работа в прописях**
2.42	Чередование букв Б - П	4	**Занятие 1.** **1. Организационный момент** **2. Произношение звука [б] в связной речи.** - Повторите за мной чистоговорку. Ба-ба-ба, ба-ба-ба - Мама, мама! Вон труба! Бу-бу-бу, бу-бу-бу - Ты и мне купи трубу, Би-би-би, би-би-би - Ты на этой потруби. Бу-бу-бу, бу-бу-бу - Дядя, дайте мне трубу, Бе-бе-бе, бе-бе-бе - Потрубил я на трубе, Ба-ба-ба, ба-ба-ба - Не нужна уже труба. **3. Физкультминутка.** **4. Упражнение на запоминание буквы** - Чтобы нам запомнить букву «Б», давайте ее напечатаем в тетради. Занимайте места. Выполняйте задание по образцу. - *Игра «Угадай букву»*- пальцем писать на спине или руке ребенка - *«Выложи букву Б из палочек»* - *Заштрихуй букву.* - *Соедини с буквой Б те предметы, названия которых начинаются сданной буквы.* **5. Сказка «Мышиные проделки»** - Что объединяет эти слова? Деление слов на слоги. Составление предложений с данными словами, определение количества слов в предложении. **6. Итог** **Занятие 2.** **1. Организационный момент** **2. Игра «Поймай звук в ладошки».** Т В Б П А Р Б В Т Б П Б Б

			АБ ОП УБ ОТ УТ АП ОБ УБ БА ТУ КА БО ВУ БЫ ТЫ БА Пруд, барабан, тыква, бант, кабан, дым… **3. Придумайте свои слова со звуком [Б]** и определите, где стоит звук в начале, середине или в конце слова **4. Физкультминутка.** **5. Обведите в кружок только буквы Б.** В Б Н А Б Ф Ю В П Б **6. Дописать буквы Б** **7. Разгадать слова, написать цифры над буквами.** 3 4 1 2 Н Т Б А К Ы Б А Б К Б А У Г **8. Вставить пропущенные буквы, прочитать слова.** . АНАН ГУ . -КА . УК-ВА **9. Работа в прописи** **10. Чтение текстов**
2.43	Игры с буквами и звуками	2	Приложение 2
2.44	Промежуточный контроль. Чтение слов и предложений с изученными буквами.	2	Приложение 3
2.45	Буквы Ж, ж. Звук [ж].	2	- Ребята, мы сегодня пойдём в зоопарк. Там случилась беда. Некоторые звери сбежали. Нас попросили помочь. Только этот зоопарк необычный, потому что он находится у нас в классе. Давайте подойдём к доске. Видите, здесь клетки. Они пустые. Чтобы все звери вернулись, нам нужно отгадать загадки. <u>Загадки:</u> Ночью ходит, днём он спит, Если сердится – ворчит. Он живёт в лесу дремучем, Сам он круглый и колючий. Этот зверь какой-то странный, Шея, как стрела у крана, Чтобы ртом достать до трав, Вдвое сложиться …(жираф).

			Угадайте, это кто же? Ну, конечно, это - … (ёжик). Они на холоде лежат, Не жужжу, когда сижу, Но от стужи не дрожат. Не жужжу, когда хожу, Пусть ветер и вода свежи, Не жужжу, когда тружусь, Но на пляж идут … (моржи). А жужжу, когда кружусь (жук). - Какой звук повторяется чаще всего во всех этих словах? Звук Ж пришёл сегодня к нам на занятие. 1. **Акустико-артикуляционный образ звука.** На доске картинка жука. - Скажите, кто это? А кто изобразит, как жук жужжит? Педагог держит в руках картинку с изображением жука. -Посмотрите, я поймала этого жучка. Сейчас тот, к кому он сядет на плечо, пожужжит соседу на ушко. Как нужно жужжать? Язычок «чашечкой» поднимаем вверх, зубки сближаем, но не закрываем, губки как «трубочка» вытягиваем вперёд и подключаем голос. Характеристика звука: согласный, звонкий, твердый. 2. **Чтение слогов и слов** 3. **Составление буквы из палочек** 4. **Закрепление звука в словах** - определение места звука в словах 5. **Закрепление звука в предложении** - составление предложений: *От мамы убежал ежонок.* *От страха мышка задрожала.* *Железный замок заржавел.* *Элли встретила Железного дровосека.* *На полянке Наташа нашла жука.* ***Слушание: сказка А Лебединской «Как ёжик имя выбирал»***
2.46	Чередование букв Ж - З	4	**Занятие 1.** Ребята, сегодня к нам на занятие обещали посетить гости, угадайте их! А подсказкой будет для вас загадки: Словно гвоздик на магнит, Он на нас бросается – Без бубенчиков звенит,

			Без зубов кусается. (комар) Громко я жужжу, летая, Мёд целебный собирая. Всем полезна и мила Хлопотливая …. (пчела). Как звенит комарик? Как жужжит пчела? ***Упражнение в правильности произношения звуков.*** З-З-З – губы в улыбке, зубы заборчиком, кончик языка у нижних зубов, по языку проходит холодный воздух, горлышко работает Ж-Ж- Ж - губы бубликом, зубы слегка разомкнуты, язык чашечкой, по языку проходит теплый воздух, горлышко работает. — Ребята, а давайте тоже превратимся в пчелок и комариков, так нам будет легче общаться с нашими гостями: девочки-пчелки, мальчики – комарики. ***Игра «Комары и Пчелки».*** ***Задание «Слоговая песенка».*** Чтение слогов: за-жо- за, жы-зу- жы , зу-жа-зу, жа-зи-жа, зы-жу-зы, за-жо- за, жы-зу- жы , зу-жа-зу, жа-зи-жа, зы-жу-зы, за-жо- за, жы-зу- жы , зу-жа-зу, жа-зи-жа, зы-жу-зы ***Знакомство с написание букв.*** ***Слушание сказки А.Лебединской «Не хочу носить колючки»*** **Занятие 2.** ***Чтение текстов с изученными буквами*** ***«Четвертый лишний»*** 1. Жираф, ежик, жилет, береза. 2. Лыжи, зонт, зубы, ваза. 3. Жаба, жук, заяц, лужа. 4. Морж, подушка, жасмин, кожа. 5. Торт, жара, снежинка, вожак. 6. Газета, живот, жизнь, дружба 7. Журавль, жбан, корзина, жадина. ***«Отгадай и запиши»*** 1. У косого нет берлоги, не нужна ему нора. От врагов спасают ноги, а от голода – кора. (Заяц) 2. Под соснами, под елками ползет мешок с иголками. (Ёж)

			3. Шурша травой, проползает кнут живой. Вот он встал и зашипел: подходи, кто очень смел. (Змея) 4. У этой лошадки одёжка в полоску. Похожа одёжка её на матроску. (Зебра) 5. Без пути и без дороги ходит самый длинноногий. (Жираф) 6. Шесть ног без копыт, летит – жужжит. (Жук) ***Упражнение в написании букв и слогов.*** ***Итог.*** А сейчас для вас самое ответственное задание «Помоги животным найти свой домик»: расселить лесных жителей по домикам: со звуком З в зеленый домик, с Ж- в желтый (заяц, жираф, ежик, зебра, жук, змея) ***Слушание рассказа Е.Ульевой «Изобретение плуга»***
2.47	Чередование букв Ж - Ш	4	**Занятие 1.** 1. **Артикуляционная гимнастика.** **2. Сравнительный анализ артикуляции звуков.** Вспомним, как произносится звук Ш. Губы вытянуты вперед и округлены. Ест небольшое расстояние между зубами. Кончик языка поднят к бугоркам за верхними зубами. Средняя част спинки языка прогибается. Боковые края языка прижаты к верхним коренным зубам. Воздушная струя сильная. Давайте произнесем звук Ш, положите руку на горлышко. Горло дрожит? – Нет, правильно! А теперь произнесем звук Ж. Артикуляция точно такая же, но мы этот звук произносим со звуком. Горлышко у нас дрожит при произнесении. Звук Ш – произносим шепотом, как змейки пошипим. А звук Ж – голосом, как жуки пожужжим. – Молодцы! **3. Сравнительная характеристика звуков.** Звук Ш – согласный почему? – Потому что во рту есть преграда. Глухой, потому что горлышко при произнесении не дрожит. Звук Ж - согласный почему? – Потому что во рту есть преграда. Звонкий, потому что горлышко при произнесении дрожит. **4. Развитие фонематических процессов. Игра «Поймай звук»** Я буду произносить звуки, а вы когда слышите звук Ш – хлопайте в ладоши, а когда слышите Ж – поднимайте руки вверх. **П Р Г Л Т Ш В К Ж Д Ш Ж** **Па Ро Ге Лы Ти Шо Ву Ко Жа Де Ши Жу** **Мишка, жук, мост, стол, жираф, шепот** **5. Физминутка.**

			Мы идем по лесу, (Дети идут на месте), Собираем шишки. (Нагибаются то к одной ноге, то к другой) Ягоды – малину (показ открытых ладоней) Мы кладем в корзину. (имитация перекладывания из одной руки в другую и наоборот) **6. Деление слов на слоги.** **7. Чтение текстов с изученными буквами.** **8. Упражнения на развитие мелкой моторики.** ***9. Слушание рассказа Е.Ульевой «Как человек добывал огонь»*** **Занятие 2.** **1. Пальчиковая гимнастика «Пальчики-колечки»** Ну-ка, пальцы, (в *ритме каждой строчки сжимаем пальчики в кулак)* Вышли в ряд! Пальцы в колечки будем сгибать, *(делаем колечки, соединяя большие пальцы с указательными, средними, безымянными и мизинцами обеих рук)* Будут пальцы помогать (*сжимаем пальчики в кулак)* Слова и слоги называть! *(делаем колечки, соединяя большие пальцы с указательными, средними, безымянными и мизинцами обеих рук)* ША-ЖА-ША ШАРИК-ЖАБА-И ЛАПША, Жа-ШИ-ЖА, ЖАР-МАШИНА-И МЕЖА, ШИ-ЖИ-ШИ, УШИ-ЛЫЖИ-МАЛЫШИ, ШИ-ЖИ-ШИ, НОЖИК-ШИНА-ЭТАЖИ. **2. "Угадай-ка"** *Взрослый предлагает ребенку отгадать какой звук слышится в слове - Ж или Ш. Услышав слово, ребенок должен показать соответствующую букву - Ж или Ш. Если ребенок еще не знает букв, то их можно заменить на картинки Змейки (Ш) и Жука (Ж).* животное, школа, мороженное, машина, шар, жаба, прибежали, лыжи, швея, бабушка, нашел, желтый, положил, лежал, Шура, журавль, мышка, жирный. **3. «Закончи слово»** *Необходимо добавить слог ШИ или ЖИ в конце предложения.* **«Отгадай загадки» - записать отгадки**

			Ищет в лесу шишки Косолапый .... *(мишка)* Он на дереве сидит, "Жу-жу-жу" всегда твердит ..... *(жук)* Кошку боится, В норку стремится Серенький зверек. Угадать его ты смог? *(мышка)* Бежит колючий клубок, Колючками на елку он похож. Ну, конечно, это - ... *(еж)* Хвост с узорами, Ноги со шпорами, Борода и гребешок. Кто же это? *(петушок)* Длинные ноги, длинная шея, Мы не видали зверя длиннее, Ходит он, голову сильно задрав, С длинною шеей пятнистый .... *(жираф)* Живет на болоте зверушка, Кругленькое брюшко. Съест зверушка И комара, и мушку ..... *(лягушка, жаба)* 4. **Чтение слов и предложений с изученными буквами.** 5. **Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики.** 6. **Слушание рассказа Е.Ульевой «Как человек добывал металл»**
2.48	Игры с буквами и звуками	2	**1. Чтение слов и предложений с изученными буквами.** **2. Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики.** **3. Слушание рассказа Е.Ульевой «Как человек добывал металл»**
2.49	Буквы Е, е. Звук [е].	2	**1. Организационный момент.** Выставляются картинки животных и их детенышей. — Посмотри на картинку и скажи, у кого кто? У зайчихи—… (зайчонок) А это? (Зайчата.) У волчицы—… (волчонок) А это? (Волчата.) У лосихи—… (лосенок) А это? (Лосята.) У медведицы—… (медвежонок) А это? (Медвежата.) У ежихи—… (ежонок) А это? (Ежата.) У волчицы—… (волчонок) А это? (Волчата.) У лисицы—… (лисенок) А это? (Лисята.) **2. Развитие общей моторики. Упражнение «На водопой»**

			Координация речи с движением, развитие творческого воображения и подражательности, закрепление в речи существительных с суффиксами –онок, -ёнок. Жарким днем, лесной тропой Звери шли на водопой. (*дети идут друг за другом)* ***3. Знакомство с буквой Е*** — К нам в гости пришел зверек, а какой, вы сами угадаете. Немытое в рот ни за что не возьмёт, И ты будь таким, как чистюля… (ЕНОТ) — Правильно, Енот. Посмотрите, как пишется слово «ЕНОТ». — Разделите слово ЕНОТ на слоги. Назовите первый слог. Назовите второй слог. Рассмотрите схему. Прочитайте второй слог. А первый слог е обозначается буквой Е. — Сколько элементов у буквы Е? Какие это элементы? «Лена гребнем причесалась, В нем три зубчика осталось». -Обратите внимание буква «Е» состоит из трех палочек, Самая длинная - сверху вниз, вверху- слева направо. В середине и внизу- слева направо. — Прорисуйте в воздухе букву Е (Самостоятельно. Если ребенок не справился с заданием, прорисуйте рукой ребенка в воздухе заданную букву.) — Сложите букву из палочек. (Помогите ребенку при необходимости.) ***4.Закрепление буквы Е.*** а) Обвести в кружок только правильно написанную букву Е. б) Развитие зрительного внимания. Буква Е «заболела», мы ее вылечим (допишем) ***5. Упражнение в произнесении.*** — Произнесите чистоговорку о енотах Ежевику мирно ели Два енотика под елью. ***6. Чтение слогов, слов с буквой Е.*** ***7. Пальчиковая игра "День рождения Наташи"*** Женя, Жанна, Маша, Даша - *Загибают пальчики на одной руке.* Поздравляли все Наташу. Женин подарок - большущая книжка, *Загибаем пальчики на другой руке при назывании подарков.*

			Жаннин подарок - смешная мартышка, Машин подарок - большой медвежонок, Дашин подарок - рыжий котенок. Как же рада наша Наташа Подаркам Жени, Жанны, Маши и Даши! ***8. Упражнение в написании букв Е, е.*** ***9. Упражнения на развитие речи.*** Придумать слова, начинающиеся со звука Е (енот, ели, ежиха, ежата, единица, Егор) ***10. Слушание рассказа Е.Ульевой «Изобретение стекла»***
2.50	Вопрос - ответ	2	Викторина
2.51	Игры с буквами и звуками	2	Приложение 5
3. «Связная речь» (92 ч)			
3.1	Мягкий знак. Чтение слов с мягким знаком	2	**1.Закрепление написания изученных букв.** Мудрая Сова приглашает нас в путешествие по городу Буквограду и хочет рассказать своим путешественникам историю, которая произошла в этом городе. Но сначала мы вспомним изученные буквы. Давайте поиграем в игру, я буду рисовать для вас букву в воздухе, а вы возьмёте веер и будете показывать букву, которую я написала. А С О Д У З **2.Закрепление знаний о буквах.** - Какие из этих букв обозначают на письме гласные звуки? **(А О У)**. - А остальными буквами, какие звуки обозначаются? (согласные). **(С Д З)** **3. Знакомство с буквой Ь.** Пока мы закрепляли буквы, я нашла вот эту коробочку. В ней спрятана отгадка на загадку. (Показывает коробочку). Отгадайте: Белый камешек растаял, На доске следы оставил. (Мел) - Предлагаю разобрать это слово. Определим, сколько в нём слогов? - Назови первый звук. Какой он? Каким цветом обозначим? (и так далее) - Сколько всего звуков в этом слове? - Сколько согласных? - Сколько гласных? - Какой по счету гласный звук? - Какой по счету согласный мягкий? - Какой по счету согласный твердый?

			- Посмотрите, последний твердый звук [л] я превращу в мягкий (меняет синюю фишку на зеленую). Дети выкладывают у себя на столе. -Как теперь прозвучит это слово? (Мель) - Получилось новое слово. Что такое “мель”? (это неглубокое место в водоеме). Чем отличаются эти схемы? Чем эти слова похожи? Сколько букв в этом слове? А сколько звуков в схеме? Почему же букв больше, чем звуков? А давайте дослушаем, что же хотела рассказать нам Сова. «Однажды в городе Буквограде появилась буква с необыкновенным названием - мягкий знак. Захотел **Ь** поселиться на улице гласных, но гласные стали возражать: ты даже петь не умеешь, ты не буква гласных и жить у нас не можешь. Тогда он решил отправиться на улицу согласных. Согласные тоже стали возмущаться: у тебя даже звука нет. Ты разве - буква согласных? Поэтому буквы ему не разрешили селиться на своей улице. Задумался тогда **Ь,** куда же ему поселиться в г.Буквограде». И он поселился с другим знаком, у которого тоже нет звука, но об этом знаке мы поговорим в следующий раз. И так, почему же букв больше, чем звуков? *Дело в том, что буква “ь”* не обозначает звука сама по себе, а только подсказывает, как читать согласный звук. **4.Физкультминутка.** **5. Работа в прописях.** **6.Игра “Отгадай слово”.** СОЛ ДЕН РОЛ КОН ЛЕН НОЛ **В:** Чтобы слово отгадать, нужно смягчить последний звук. Как показать это на письме? *Дети дописывают по очереди букву “ь” к словам и читают их.* Давайте составим предложение со словом ***день.*** **7.Подведение итога. Совместная работа.** Дети остаются на ковре, но садятся вокруг модуля, накрытого салфеткой. **В**: - Что сегодня узнали нового? - С какой буквой познакомились? - Для чего она нужна? - А хотите сделать портрет мягкого знака? Воспитатель убирает салфетку с модуля, на нем большая, вырезанная из картона буква “ь”, клей, кисточка, вата. **В**: Какой материал вы бы выбрали для мягкого знака? **Д:** Вату, она самая мягкая. Каждый ребенок берет кусочек ваты и приклеивает его к картону с обеих сторон.

3.2	Учимся составлять рассказ	2	**1. Составление рассказа по графическому плану на тему «Зима».** **2. Игра «Какая, какое?»** Весна (какая?) - ранняя, поздняя, тёплая, холодная, долгожданная, радостная, дождливая, звонкая, солнечная, цветущая, красивая, неожиданная, звонкая… Солнышко (какое?) - яркое, весеннее, лучистое, тёплое, ласковое, блестящее, весёлое, большое, нежное… Солнце (какое) - яркое, желтое, теплое, яркое, солнечное, жаркое… Облака (какие) - лёгкие, пушистые, воздушные… Небо (какое) - голубое, облачное, серое… **3. А сейчас Блиц опрос.** - Что такое блиц опрос? (Быстрый опрос - ответы те, которые вам первые приходят в голову.) **4. Игра « Скажи правильно »** (накапливаем словарь глаголов) **5. Д\игра «Составь предложение»** (с мячом): составить предложение, которое начинается со слова «весной». Весной солнце светит ярче, теплее. Весной солнце яркое, лучистое, теплое, ласковое. Весной облака легкие, перистые, пушистые. Весной на крышах домов тают сосульки. Весной на деревьях появляются зелёные листики. Весной появляются первый цветы. Весной на проталинах расцветают подснежники, мать-и-мачеха. Весной трава молодая, светло-зеленая, шелковистая, нежная, душистая. Весной животные просыпаются после зимней спячки. Весной зайчик, белочка меняют свои шубки. Весной с юга прилетают птицы. Весной люди снимают шубы и надевают легкую одежду. Весной прилетают перелетные птицы: грачи, ласточки, скворцы.
3.3	Игры с буквами и звуками	4	**Занятие 1.** Дидактические игры: 1 - «Составь слово», «Дорисуй букву», «Путаница» 2 - «Назови буквы»: назвать только те буквы, которые расположены посередине. Составь из них слово: БРА, КОТ, СТО; назвать только те буквы, которые расположены слева: ДО, ОН, МИ. Составь из них слово; назвать только те буквы, которые расположены справа: ИЛ, МИ, АС. Составь из них слово. 3 – Чтение текстов с изученными буквами 4 – Работа в прописях

			Занятие 2. Дидактические игры и упражнения: 1- «Будь внимательным», вписать буквы в соответствующие геометрические фигуры 2 – «Составь слово» 3- Чтение текстов с изученными буквами 4 – Работа в прописях
3.4	Буквы Я, я.	2	**1-Организационный момент.** Реснички опускаются, глазки закрываются. Сном волшебным засыпаем, в страну сказок улетаем. Раз, два, три, четыре, пять - Смотрим глазками опять Дышится легко, Плавно, глубоко Веселы, бодры мы снова И к занятиям готовы. Итак, ребята мы продолжаем с вами путешествие по большой и интересной стране, в которой живут звуки и буквы. Мы уже много с вами изучили букв и звуков. Чем же отличаются звуки от букв? (Звуки мы слышим и говорим, а буквы мы пишем и видим) Сегодня сопровождать наше путешествие будет…Послушайте кто Сердитый недотрога, Живет в глуши лесной, Иголок очень много, А ниток ни одной. (Ответы детей) Ну конечно же это **Ёжик**. Вот он какой, но он пришел не с пустыми иголками. Посмотрите, что у него на спинке? (Яблоко) С какой буквой мы сегодня будем знакомиться? На что похожа буква Я? Буква Я самая большая хвастунишка. Только и повторяет Я-Я-Я. Вот как гордо ножка отставлена у буквы Я. Буква «я» – гласная буква. Звук «я» [йа] – имеет двойной звук Звуков два: [й], [а]. 2. **Основная часть. Слова с буквой Я**. Назовите слова в которых есть буква Я. (Яблоко, ящерица, поляна). **3. Пальчиковая гимнастика**. Раз, два, три, четыре, пять, как животных нам назвать *(поочерёдно разгибать пальцы левой руки)*

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Самых близких, самых верных - Каждый знает их наверно (хлопаем в ладоши)
Лошадь, корова, собака и кошка (указательным пальцем левой руки загибаем пальцы на правой руке)
Как назовем их? Подумай немножко (разводим руки в стороны, как бы спрашивая окружающих)
В доме с хозяином дружно живут (изображаем руками крышу дома над головой)
Значит, домашними всех их зовут.
4. Работа в прописях
5. Чтение слогов и слов
6. Чтение и фонетический разбор слов.
Прочитаем вместе слово «МАЛ».
Какой первый звук, второй, третий? Закрасьте в прямоугольнике квадраты условными обозначениями звуков.
Прочитаем вместе слово «МЯЛ».
Какой первый звук, второй, третий?</td>
</tr>
<tr>
<td>3.5</td>
<td>Буква Я. Закрепление</td>
<td>2</td>
<td>1. Организационный момент
Назвать слова, начинающееся с буквы Я и определить количество слогов.
2. Игра «Загадки и отгадки».
<table>
<tr>
<td>Бегает среди камней –
Не угонишься за ней.
Ухватил за хвост, но – ах! –
Удрала, а хвост в руках.
(Ящерица)</td>
<td>Может и разбиться,
Может и свариться.
Если хочешь, в птицу
Может превратиться.
(Яйцо)</td>
<td>Круглое, румяное,
Я расту на ветке;
Любят меня взрослые
И маленькие детки.
(Яблоко)</td>
</tr>
</table>
Записывают слова под картинками, определяют количество слогов.
3. Физкультминутка.
Занимались мы, устали,
А потом мы дружно встали.
Ручками похлопали - раз, два, три.
Ножками потопали - раз, два, три.
Сели, встали, встали, сели
И друг друга не задели.
Мы немножко отдохнем
И занятие начнем. (Садятся)
4. Чтение слов и предложений
Игровое упражнение «Как зовут девочку».</td>
</tr>
</table>

			К нам в гости пришла девочка, нужно узнать как её зовут. Определите, какая буква пишется первой в названии нарисованных картинок, и написать под каждой из них. Прочитайте имя девочки. (Яна). **4. Учимся читать и записывать предложение в виде схемы.** - Прочитаем **предложение МАМА ЯНУ МЫЛОМ МЫЛА**. Запишем в виде схемы. Сколько нарисуем прямоугольников? Какое первое **слово**? Второе? Третье? Четвёртое? **5. Дидактическая игра «Вставь букву»** **6. Работа в прописях.**
3.6	Моя семья. Составление рассказа.	2	**1. Организационный момент. Чтение стихотворения:** Семья – это счастье, любовь и удача, Семья – это летом поездки на дачу, Семья – это праздник, семейные даты Подарки, покупки, приятные траты, Рожденье детей, первый шаг, первый лепет, Мечты о хорошем, волнение, трепет. Семья – это труд, друг о друге забота, Семья – это много домашней работы, Семья – это важно! Семья – это сложно! Но счастливо жить одному невозможно! Всегда будьте вместе, любовь берегите, Обиды и ссоры подальше гоните, Хочу, чтоб про нас говорили друзья: «Какая хорошая ваша семья!» Беседа по вопросам: куда все торопятся после работы? Почему? Какая у вас семья? **2. Составление рассказа по графическому плану на тему «Моя семья».** **3. Дидактическая игра «Будь внимательным»** - Какая мама? (заботливая, трудолюбивая, нежная, ласковая) - Что мама умеет делать? (шить, готовить, стирать) - Какой папа? (сильный, смелый) - Что папа умеет делать? (мастерить, пилить, копать) **4. Физминутка «Семейная зарядка»**

			5. **Чтение текстов** 6. **Работа в прописях** 7. **Отгадывание загадок.** Определить количество слогов и записать отгадку.
3.7	Чтение слов с изученными буквами	2	**1.Организационный момент** **Игра "Звуковая дорожка"**: мяч передается из рук в руки, необходимо задание придумать любое слово, которое начинается с последнего звука предыдущего слова. **2. Закрепление изученных букв** - Д/игра «Сломанные буквы», «Три слова»: игра командная – по 3 человека. Педагог задаёт вопрос, команда должна дать максимум 3 ответа и на каждый ответ сделать шаг вперед, например: «кто умеет летать – птица, бабочка, комар», «кто живет в земле – крот, червяк, змея», «что кладут в суп – морковку, картошку, крупу». - Чтение текстов с изученными буквами - Упражнение с шипящими: жа-жа-жа – погляди-ка на ежа; же-же-же – едут шишки на еже; жу-жу-жу – дай-ка молочко ежу; жи-жи-жи – по тропе спешат ежи - Работа в прописях
3.8	Игры с буквами и звуками	2	**Занятие 1** **1. Организационный момент** **2. Игры и упражнения** - «Заверши предложение»: *Мама пошла в магазин, чтобы….* *В саду созрели….* *Ребята стали сажать….* *Папа едет в ….* *У Миши новая …..* *На болоте сидит …..* *Маша помогает …..* - «Подбери слово»: подобрать существительное с учетом окончания по роду. *Свежий – хлеб, фрукт, воздух, ветер.* *Интересная – журнал, книга, рассказ.* *Вкусное – слива, виноград, яблоко.* *Красный – кресло, платок, ягода.* *Пышный – перина, пирог, прическа.* *Честный – друг, подруга, сестра.*

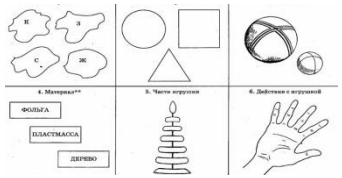
			Голубое – глаза, озеро, плащ. *Добрая – человек, настроение, бабушка.* *Красивая – платье, улыбка, небо.* *Разноцветное – радуга, облако, рюкзак.* **3. Чтение текстов с изученными буквами** **4. Работа в прописях.** **5. Отгадывание ребусов.** **Занятие 2** **1. Организационный момент** **2. Игры и упражнения** **3. Чтение текстов с изученными буквами** **4. Работа в прописях.**
3.9	Буквы Ю, ю.	2	**1. Организационный момент.** Мы знаем, что люди общаются между собой с помощью речи. Как называется речь, когда люди пишут или читают? (письменная) - Из чего состоит наша речь? (из предложений) - Сколько слов может быть в предложении? - Первое слово в предложении пишется с какой буквы?(с заглавной) - Что в конце предложения мы ставим? (точку, вопросительный знак, восклицательный знак) - Что обозначает точка в конце предложения? Когда мы поставим вопросительный знак? Когда восклицательный? - Как определить, сколько слогов в слове? (сколько в слове гласных, столько и слогов) - Из чего состоят слова? (из звуков) - Какие бывают звуки? (гласные и согласные) **2. Основная часть.** - Ребята сегодня мы познакомимся с последней гласной буквой - это буква Ю. Она обозначает два звука [у] и [йу]. Какие гласные обозначают два звука? ***Я - [а] и [йа],*** ***Ю - [у] и [йу],*** ***Е — [э] и [йэ],*** ***Ё — [о] и [йо].*** Два звука эти буквы обозначают в следующих позициях: - в начале слова (яблоко, юрта) , - после мягкого знака (обезьяна, льют) ,

			- после твердого знака (объявление, разъединять) , - после гласной буквы (маяк, уют, моё). В остальных случаях такая буква читается как один звук, смягчая предшествующий согласный звук (мясо, лёд, изюм, рюкзак.). **3.Физпауза** **4. Звуковой анализ слов** ***лук*** л — [л] — согласный, звонкий непарный, сонорный , твердый, синий квадратик; у — [у] — гласный, ударный, красный квадратик. к — [к] — согласный, глухой парный, твёрдый, синий квадратик; Итог: В слове 3 буквы и 3 звука. 1 гласный в середине слова, 2 согласных твердых : в начале и в конце слова,1 слог. ***люк*** л — [л’] — согласный, звонкий непарный, сонорный, мягкий, зеленый квадратик; ю — [у] — гласный, ударный, красный квадратик. к — [к] — согласный, глухой парный, твёрдый, синий квадратик; В слове 3 буквы и 3 звука. 1 гласный в середине слова, 2 согласных: 1 мягкий- в начале слова, 1 твердый - в конце слова,1 слог. Обратите внимание на слова и звуковые схемы этих слов. В чем различие? **5. Составление предложений.** **6. Чтение рассказов, текстов** **7. Работа в прописях.**
3.10	На прогулке. Составление рассказа	2	Составление рассказа с использованием схемы
3.11	Игры с буквами и звуками	4	Приложение 5
3.12	Буквы Ё, ё.	2	**1.Оргмомент.** Лесом катится клубок, У него колючий бок, Он охотится ночами За жуками и мышами. (Ёж.) Сегодня ёжик нас познакомит с буквой Ё. Эта буква гласная, обозначаем её красным значком. **2.Знакомство с буквой Ё.** Рассматривание, отыскивание, обведение контура, печатание. Ребята, на что похожа буква Ё. Давайте сравним буквы Ш, Е, Ё. Ёжик: Я хочу рассказать вам ребята, откуда у буквы Ё взялись сверху две точки.

			Однажды буква Е пошла в лес – решила навестить своих друзей: енота Егора и ежиху Евдокию, которые жили под старой елью. Вдруг подул сильный ветер. Деревья закачались. Букве Е стало страшно, но до ели она все-таки добежала, еле-еле успела. Ель тоже качалась от ветра. Не удержались на ней две шишки, оторвались и упали прямо на букву Е. И у буквы Е выросли две шишки от удара. И превратилась она в другую букву и закричала: «О-ё-ё-ё-й!» **3.Физкультминутка.** «Поезд едет, едет, едет Мимо елей и берёз. Далеко уехал поезд Еле слышан стук колёс! » *(Движение руками имитирующее вращение колес)* **4.Чтение прямых и обратных слогов.** Ём, ёл, ёр, ёв, ён, ёп, ёк, ёс, ёт, ёд; Мё, лё, рё, вё, нё, пё, кё, сё, тё, дё. **5.Игра «Наоборот».** **6.Чтение слов с буквой Ё.** Буква Ё встречается в разных частях слова: а) в начале слова: Ёлка, Ёж, Ёрш; б) в середине слова: объём, подъём, приём; в) в конце слова: ружьё, копьё, вороньё. Вывод: *Буква Ё обозначает два звука: мягкий звонкий согласный Й и гласный О.* **7.Загадки от ёжика.** **8.Итог.** А теперь поможем ёжику припомнить слова с буквой Ё.
3.13	Буквы Ё, ё. Закрепление	2	Приложение 2
3.14	Брат и сестра. Составление рассказа	2	Составление рассказа с использованием схемы
3.15	*Чередование букв Е - Ё*	2	Приложение 2
3.16	*Игры с буквами и звуками*	4	Приложение 5
3.17	*Дикие и домашние животные. Составление рассказа*	4	Составление рассказа с использованием схемы
3.18	*Буквы Ч, ч. Звук [ч]*	2	Приложение 2
3.19	*Посуда. Составление рассказа*	2	Составление рассказа с использованием схемы

3.20	*Чередование букв Ч – С - Ш*	2	**1. Организационный момент.** Д\ игры: «Назови слово с буквой Ч», «Назови ласково» **1. Упражнение на дыхание.** Вдыхаем носом и на выдохе один раз произнести звук Ч (повторить 3 раза). **2. Основная часть.** 2.1. Характеристика звука Ч. 2.2. Д/ игра «Повторяй за мной!». АЧ – АЧ – ЧА - ВРАЧ ЧО – ЧО – ЧО – ПЛЕЧО ЧИК – ЧИК – ЧИК - КЛЮЧИК ЧКА – ЧКА – ЧКА – РУЧКА 2.3. Д/ игра «Раздели слова на слоги»: разложить предметы в машинки разного размера в зависимости от количества слогов. 2.4. Д/ игра «Школьник»: назвать отчество. У ГЛЕБА - СЫН ГЛЕБОВИЧ У ИВАНА – СЫН ИВАНОВИЧ У ПЕТРА - СЫН ПЕТРОВИЧ У ВАСИЛИЯ - СЫН ВАСИЛЬЕВИЧ У СЕРГЕЯ - СЫН СЕРГЕЕВИЧ У МАКСИМА - СЫН МАКСИМОВИЧ У АНДРЕЯ - СЫН АНДРЕЕВИЧ

			У ОЛЕГА - СЫН ОЛЕГОВИЧ 2.5. Чтение текстов и слов с букой Чю 2.6. Д/ игра «Собери слово»: ЧАЙ, ОЧКИ, РУЧКА, ЧАСЫ, ПОЧТА, МЕЧТА, ЧАЙКА, ЧЕСНОК. Определить количество слогов, место звука Ч в слове. 2.7. Физминутка. 2.8. Игра «Волшебники»: выложить слово РЕПКА. Заменить букву П на Ч, затем Е на У. 2.9. Упражнение в написании букв Ч, ч. 3. Закрепление.
3.21	*Игры с буквами и звуками*	4	Приложение 5
3.22	*Буквы Э, э. Звук [э]*	2	Приложение 2
3.23	*Буквы Ц, ц. Звук [ц]*	2	Приложение 2
3.24	*Чередование букв Ц - Ч*	2	Приложение 2
3.25	*Подарок. Составление рассказа*	2	**1. Организационный момент. Чтение стихотворения А.Феоктистова «Подарок другу».** Беседа по вопросам: О чем пойдет речь на сегодняшнем занятии? В каких случаях дарят подарки? Вы любите получать подарки? Что вам дарили? Вы любите дарить подарки? Что вы дарили? Кому? **2. Сообщение темы занятия.** **3. Основная часть.** 3.1. Игра «Подбери признак и действие» Мама (какая?), бабушка…, сестра…, брат…, дедушка…, папа… Мама (что делает?), бабушка…, сестра… 3.2. Беседа по картине «Подарок маме»:

			 Кого вы видите? Что делают папа и сын? Почему они поздравляют маму? Как готовился к этому дню папа (сын)? Как они оформили праздничный стол? Что можно сказать об их настроении? Что скажет мама в ответ на поздравления? Как вы поздравляли маму с днем рождения? **4. Физминутка.** Чей сегодня день рождения? Для кого пекут пирог? (*(пожимают плечами)* Для кого расцвел весенний, первый мартовский цветок? *(руки над головой, изображают цветок)* Для кого, для кого? Догадайтесь сами! (*руки на пояс)* И пирог *(руки перед собой),* и цветок *(руки над головой)* Мы подарим маме! **5. Составление рассказа по схеме.**  **6. Итог.**
3.26	*Чередование букв Ц - С*	2	Приложение 2
3.27	*Игры с буквами и звуками*	2	**1. Организационный момент.** **2. Основная часть.** 2.1. Отгадать загадки и записать отгадки: Нарисуем уголок, посередине – поясок, познакомиться пришла красотуля буква ….А Посмотри на колесо - и увидишь букву ….О Чтобы О не укатилось, Крепко к столбику прибью. Ой, смотри-ка, Что случилось:

			Получилась буква…. Ю Этой буквой мажут раны, Часто завтракают мамы - Им давно рецепт знаком Свежих фруктов с молоком…..Й Эта буква с открытым ртом и большущим языком?.....Э - Какие буквы записали? (А, О, Ю. Э, Й). Какая из этих букв лишняя и почему?(буква Й, т.к. она согласная). Чем отличается буква от звука? Расскажите про букву Й? Какая она? 2.2. Упражнение «Найди картинку»: определить, где находится звук Й. Чайник, воробей, йогурт, чайка, майка, яйцо, скамейка, лейка, трамвай, йод, йог, гайка, муравей), под картинкой три кружка, необходимо закрасить зеленым цветом местоположение звука Й в слове: в начале, середине или конце) 2.2. Упражнения: «Сложи из букв слова», «Придумай слово на заданный слог» 2.3. Физминутка 2.4. Объяснение смысла пословицы: Не имей сто рублей, а имей сто друзей. (*Смысл в том, что далеко не во всех жизненных ситуациях тебе помогут деньги. А вот настоящие верные друзья выручат тебя в любой ситуации, поэтому друзьями нужно дорожить гораздо больше, чем деньгами)* 2.5. Упражнение: «Измени слово» Буква Й – очень любит командовать, она всегда там, где звучат команды. Необходимо изменить слово, чтобы была буква Й и звучала команда : **3. Чтение рассказов и текстов.** **4. Работа в прописях.** **5. Итог.**
3.28	*Буквы Ф, ф. Звук [ф]*	2	1. ***Организационный момент*** Отгадать загадки, определить с какого звука начинаются отгадки. Этот глаз – особый глаз. Быстро взглянет он на вас, И появится на свет Самый точный ваш портрет. **(Фотоаппарат)** Праздник, праздник у ворот! Кто встречать его пойдёт? Я и верный мой дружок- Красный маленький… **(флажок)**

- С какого звука начинаются все отгадки? Правильно, все отгадки начинаются со звуков Ф. Сегодня на занятии мы познакомимся со звуком [ф].

- Произнесите звук [ф].

2. Основная часть

2.1. Знакомство со звуком, артикуляция и характеристика звука [ф].

Обратите внимание, когда мы произносим этот звук, верхние зубы как бы кусают нижнюю губу, язык лежит внизу как в постельке, воздушная струя прохладная. Как вы думаете, какой он, звук [ф]? Дайте ему характеристику. (Твердый, согласный.) Глухой или звонкий? (глухой)

2.2. Чистоговорка.

Фа - фа - фа - у нас новая софа.

Фир - фир - фир - мальчик пьет кефир.

- В каких словах встречается звук [ф].

2.3. Пальчиковая гимнастика «ДРУЖБА».

Цель: развитие мелкой моторики.

Пять и пять пошли гулять. Вместе весело играть. Повернулись, Улыбнулись, В кулачок вот так свернулись. Вот такие молодцы!	*Ладошки широко разведенных рук раскрываются. Затем переплетенные пальцы обеих ладоней сгибаются и разгибаются.* *Вращение кистей рук. Сложенные к большому пальцу пальцы обеих рук «растягиваются в улыбку», показывая её.* *Пальцы рук сжаты несильно в кулачок. Стучат кулачок о кулачок. (Повторить 2 раза)*

2.4. Дидактическая игра "Нади слова, которые начинаются со звука [ф]" – индивидуальная работа по карточкам.

2.5. Дифференциация на слух звуков [ф,ф'] в ряду слогов и словах. Дидактическая игра "Твердый - мягкий".

- Ребята, я буду называть слоги и слова, если вы услышите звук [ф] – поднимите синюю фишку, а если мягкий звук [ф'] – поднимите зеленую фишку: (фа, фы, фи, фо, фё, фя, фе, фэ, фикус, футбол, филин, Африка, туфли, шарф…).

2.6. Знакомство с буквой Ф.

- На что похожа буква Ф?

Всем известно без подсказки:

Буква Ф – как ключ от сказки.

Никогда его у нас

			Не отнимет Карабас. 2.6. Упражнение «Выложи букву Ф из счетных палочек». 2.7. Упражнение "Найди и обведи букву Ф". 2.8. Звуко - буквенный и слоговой анализ слова филин. **Правило: Сколько в слове гласных звуков, столько и слогов.** **3. Закрепление изученного.** 3.1. Дидактическая игра "Составь предложения" по опорным словам. Федя - фокус. Филин — мышь. - Сколько слов в этом предложении? - Какое слово первое (второе, третье)? - Давайте составим и зарисуем схему этого предложения? (Предложение всегда пишется с большой буквы, между словами есть промежуток, а в конце предложения – ставится точка). 3.2. Чтение текстов с буквой Ф. 3.3. Работа в тетрадях. **4. Итог**
3.29	*Дорога добра.*	2	**1. Организационный момент** Придумано кем-то Просто и мудро При встрече здороваются: «Доброе утро» - Доброе утро и солнцу и птицам - Доброе утро улыбчивым лицам, И каждый становится добрым, доверчивым Пусть доброе утро длится до вечера! - У вас у всех ладошки теплые? (ответы детей) - Да, потому что вы все поделились своим теплом друг с другом. У каждого из вас есть своя «дорога добра», моя «дорога добра» ведет меня каждый день к вам. Знаете, открою вам один секрет, только добрый человек может пройти по дороге добра. Скажите, а каких людей можно назвать добрыми? А себя вы относите к добрым людям или злым? Почему? Давайте проверим. **2. Основная часть.** Все добрые люди знают "волшебные" слова. С помощью этих слов можно даже грустному или обиженному человеку вернуть хорошее настроение. Я вам буду читать строчки стихотворения, а вы должны будете догадаться какое волшебное слово нужно сказать.

			Несмотря на то, что мы с вами всегда стараемся говорить друг другу только добрые слова, совершать правильные поступки есть в нашем мире царство «злости», которым управляет колдунья Злючка, именно она и её помощницы пытаются сделать наше сердце каменным, посылая нам страх, обиду, безразличие, усталость, плохое настроение… Ребята, а вы знаете, как выглядит злость? Давайте попробуем её изобразить. В нашем мире всегда есть люди, способные победить Злючку. Сегодня это можем сделать только мы и никто другой. Дорога к этому царству непростая. Нам предстоит выдержать немало испытаний, но мы будем друг другу помогать. 2.1. Прочитать текст «Четыре сестры». Беседа по вопросам. 2.2. Физминутка. 2.3. Дидактическая игра «Животные и их детеныши» 2.4. Злючка приготовила загадку, подкинула какие – то предметы: семена подсолнечника, цветок, сломанная игрушка, порванная книга, грязная чашка, лист бумаги и фломастер. Скажите, какие добрые дела можно совершить, используя эти предметы? (Семечками можно накормить птиц. Цветок можно кому-нибудь подарить. Игрушку надо отремонтировать. Книгу подклеить. Грязную чашку вымыть. На листе бумаги можно нарисовать что-нибудь красивое, а потом подарить рисунок кому-нибудь) Определите количество слогов в словах. 3.1. Дидактическая игра «Вылечи сказочного героя» Это помощники Злючки. Как же нам с ними справиться? Нужно назвать сказки, в которых встречаются эти герои (Баба Яга, Карабас Барабас, Кощей Бессмертный, Лиса Алиса и Кот Базилио, Ленивица). Сказки: «Морозко», «Приключения Буратино», «Сестрица Аленушка», «Царевна Лягушка» 3.2. Слушание сказки «Морозко» **4. Итог**
3.30	*Игры с буквами и звуками*	2	**1. Организационный момент** **2. Повторение пройденного.** Беседа по вопросам: Из чего состоит речь? Как пишется первое слово в предложении? Как обозначают конец предложения? Какие бывают буквы? **3. Основная часть.** 3.1. Отгадать загадки, определить количество слогов. На странице букваря 33 богатыря, Мудрецов-богатырей знает каждый грамотей. (Буквы) Посмотрите, дом стоит. До краев водой налит, Без окошек, но не мрачный,

			С четырех сторон прозрачный, В этом домике жильцы – все умелые пловцы. (Аквариум) Две антенны на макушке, а сама сидит в избушке, На себе ее везет, очень медленно ползет. (Улитка) 3.2. Д/ игра «Составь слово» - педагог называет первую букву и количество букв: слон, кисть, ананас, зонт, кит. 3.3. Д/ игра «Помоги котенку» - закрасить клубочки с твердыми согласными синим цветом, с мягкими – зеленым. 3.4. Д/ игра «Собери буквы» - прочитать и записать сначала буквы в квадратах, затем в кругах, затем в треугольниках. 3.5. Д/ игры: «Найди слово», «Буква потерялась» 3.6. Чтение тренировочных текстов. 3.7. Работа в прописях. **4. Итог.**
3.31	*Буквы Щ, щ. Звук [щ]*	2	Приложение 2
3.32	*Зубная щетка. Составление рассказа*	2	Составление рассказа с использованием схемы
3.33	*Игры с буквами и звуками*	4	Приложение 5
3.34	*Твердый знак.*	4	Приложение 2
3.35	*Игры с буквами и звуками*	4	Приложение 5
3.36	*Чередование твердого и мягкого знаков*	4	Приложение 2
3.37	*Итоговый контроль*	2	Приложение

Литература для педагога

1. Н.В.Володина, Говорю красиво, Москва: ООО «Издательство «Эксмо», 2011 г.
2. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, Автоматизация свистящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов- М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2008
3. НМ.Савицкая, 28 занятий для обучения грамоте в детском саду и дома. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012
4. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. М.: Знание, 1987.
5. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления, М.: Знание, 1983.
6. Волина В. Игры с буквами, М.: Просвещение, 1997.
7. Доронова Т.Н. «Радуга», М.: Просвещение, 1997.
8. Журова Л.Е. Обучение грамоте в детском саду, М.: Педагогика, 1987.
9. Зайцев Н.А. Письмо. Чтение. Счет. (учебник нового типа для учителей, воспитателей, родителей). Санкт – Петербург, 1997.
10. Куликлва О.М. Готовность к школе и школьная неуспеваемость. М., ФНМЦ им. Л.В.Занкова, // Практика? Практика. Практика! 2002. № 2
11. Кряжева Н.Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет. Ярославль, Академия развития, 2001.
12. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. М.: Просвещение, 1982.
13. Посевина Г.Л., Король Л.Г. Программа адаптации детей 6 – 7 лет к школьной жизни. Ростов – на –Дону, 2001.
14. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. М.: Мозаика – Синтез, 2002.
15. Спиваковская А.С. Игра – это серьезно. М.: Педагогика, 1981.
16. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием» М.: Министерство образования РФ, 1993.
17. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М.: Просвещение, 1983.
18. Эльконин Д.Б. Как учить детей читать. М.: Знание, 1976.
19. Эльконин Д.Б. Психологические игры. М.: Педагогика, 1978.

Литература для педагога

20. Н.В.Володина, Говорю красиво, Москва: ООО «Издательство «Эксмо», 2011 г.
21. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, Автоматизация свистящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов- М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2008
22. НМ.Савицкая, 28 занятий для обучения грамоте в детском саду и дома. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012
23. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. М.: Знание, 1987.
24. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления, М.: Знание, 1983.
25. Волина В. Игры с буквами, М.: Просвещение, 1997.
26. Доронова Т.Н. «Радуга», М.: Просвещение, 1997.
27. Журова Л.Е. Обучение грамоте в детском саду, М.: Педагогика, 1987.
28. Зайцев Н.А. Письмо. Чтение. Счет. (учебник нового типа для учителей, воспитателей, родителей). Санкт – Петербург, 1997.
29. Куликлва О.М. Готовность к школе и школьная неуспеваемость. М., ФНМЦ им. Л.В.Занкова, // Практика? Практика. Практика! 2002. № 2
30. Кряжева Н.Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет. Ярославль, Академия развития, 2001.
31. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. М.: Просвещение, 1982.
32. Посевина Г.Л., Король Л.Г. Программа адаптации детей 6 – 7 лет к школьной жизни. Ростов – на –Дону, 2001.
33. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. М.: Мозаика – Синтез, 2002.
34. Спиваковская А.С. Игра – это серьезно. М.: Педагогика, 1981.
35. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием» М.: Министерство образования РФ, 1993.
36. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М.: Просвещение, 1983.
37. Эльконин Д.Б. Как учить детей читать. М.: Знание, 1976.
38. Эльконин Д.Б. Психологические игры. М.: Педагогика, 1978.

Литература для детей

1. Кушнарева Л.Ф., Осипова И.В. Учебное пособие по развитию речи. (в четырех частях) г.Таганрог Издательство Ступина А.Н., 2006.
2. Бадулина О.И., Готовимся к школе: Подготовка к чтению и письму – М.: «Издательство «ЛИНКА-ПРЕСС», 2012
3. Бурдина С.В., дидактические игры «Четыре сезона» г.Киров, 2011
4. Рассказы по картинкам «Теремок», Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», г.Москва, 2010
5. Играем в сказку «Репка», Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», г.Москва, 2009
6. Играем в сказку «Три поросенка», Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», г.Москва, 2009
7. Автомобильный транспорт, Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», г.Москва, 2011
8. Рассказы по рисункам, ООО Издательство «Ранок», г.Харьков, 2009

Приложение № 1.

Контрольно-измерительные материалы

Тест № 1

Первичная диагностика