Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей – Центр детский эколого – биологический

Согласовано на заседании методического совета ЦДЭБ	Рассмотрено на заседании педагогического совета	Утверждаю Директор МБОУ ДОД
протокол № 1	протокол № 1	_____Самболенко И.В
от 25. 08. 2021г.	от 25. 08. 2021г	Приказ №109 от 25.08.2021г.

Дополнительная образовательная программа «Школа вежливости»

Срок реализации программы: 3 года
возраст обучающихся 7 - 10 лет
разработчик программы:
Кузнецова Марина Владимировна
педагог дополнительного образования

г. Батайск
2021г.

Содержание

Информационная карта образовательной программы	3
Пояснительная записка	4
Учебно-тематический план первого года обучения	10
Содержание программы первого года обучения	12
Учебно-тематический план второго года обучения	17
Содержание программы второго года обучения	21
Учебно-тематический план третьего года обучения	26
Содержание программы третьего года обучения	30
Список литературы для педагога	37
Список литературы для обучающихся	38
Методическое обеспечение программы	**39**

Информационная карта образовательной программы

Учреждение:

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования – «Центр детский эколого-биологический»

Детское объединение: «Школа вежливости»

Фамилия, имя, отчество педагога: Полякова Наталья Викторовна

Название программы: «Школа вежливости»

Вид программы: экспериментальная

Продолжительность: 3 года

Возрастной диапазон: 7-10лет

Образовательная область: социально- педагогическая

Уровень освоения: общекультурная, ознакомительная

Формы организации образовательного процесса: коллективная, групповая, индивидуальная

Пояснительная записка

Образовательная программа «Школа вежливости» разработана на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012 (с изменениями и дополнениями), Концепцией развития дополнительного образования детей (№1726-р от 4.09.2014), в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. №196, «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 05.09.2019 г. № 470 и от 30. 09.2020г. № 533), в соответствии с приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 «Порядок изменения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», Методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, направленных письмом Министерства просвещения РФ №ГД- 39/04 (19.03.2020г.), с Уставом МБУ ДО «ЦДЭБ», Образовательной программой МБУ ДО «ЦДЭБ».

Обострение социально-экономических отношений, расслоение общества, нестабильность экономики вызывают как социальные, так и психологические проблемы, меняя внутренние ощущения и поведение современного человека. Вследствие этого меняется и мир детства, который в настоящее время нельзя назвать благополучным. Большинство детей имеют психологические проблемы, связанные с социальными условиями, семейными неурядицами, школьными перегрузками, сложностями в общении. Дети зачастую окружены виртуальной, агрессивной средой.

В школьных расписаниях можно увидеть уроки математики, физики, истории и литературы. Реже встречается этика. Есть мнение, что изучение этики школьниками не имеет смысла. А какой смысл в поисках ответов на вечные вопросы человечества. Что есть добро и зло? Как стать счастливым? Есть ли настоящая дружба, и какая она? Вопросы, вопросы. Вопросы жизнь задаѐт их ребенку постоянно, каждый день. И порой на них очень трудно ответить, особенно детям в возрасте 7 – 10 лет.

Основываясь на данных опроса, социального заказа родителей, педагогов было решено разработать программу «Школа вежливости» **социально-педагогической направленности.** Данная программа в рамках системы дополнительного образования **актуальна** и должна способствовать развитию индивидуальных способностей, интересов и личностных качеств каждого ребѐнка, запуск механизмов саморазвития для дальнейшей самореализации.

В основе программы лежит комплексное развитие свойств личности в процессе совместной продуктивной деятельности.

Актуальность программы

Программа предполагает включение воспитанников в различные виды творческой деятельности: театральную, музыкальную, поисковую. Каждое занятие комплексное. Методика построения занятий как бы вытекает из повседневной жизни ребѐнка, вопросов, которые его волнуют и с которыми он сталкивается ежедневно. В занятия всегда включается элемент новизны. Применение различных форм и методов дает возможность педагогу постоянно наблюдать, изучать и индивидуально корректировать: нравственные понятия детей, понятия, относящиеся к общечеловеческим ценностям; природные способности и творческое воображение ребят; языковые и литературные возможности детей; взаимоотношения в коллективе. Роль педагога состоит главным образом в создании благоприятного психологического климата в группе, способствующего выполнению поставленных задач. Достижение поставленной цели педагогом возможно при активном использовании межпредметных интеграционных связей, например: литература (использование произведений на этическую, нравственную тематику); фольклор (сказки, частушки, пословицы); культура и искусство (театральные сценки, изготовление подарков, сувениров и т. д.); русский язык (культура речи, использование словарей, правильное произношение и др.); философия и психология (знакомство с историей возникновения этической мысли, тесты, анкеты и др.). В процессе занятий педагогу важно обращать внимание обучающихся на нравственную сторону поступка, желание дать ему моральную оценку и получить оценку окружающих. Особое внимание должно уделяться расширению активного словаря ребенка. Необходимым условием реализации данной программы является осуществление совместной работы ребѐнка, родителя и педагога, их тесное сотрудничество. Для работы с родителями предусматривается проведение родительских лекторий, индивидуальных бесед, дней открытых дверей, совместных занятий, участие родителей в праздниках, конкурсах, оформление стендов для родителей, анкетирование родителей. Все это помогает родителям лучше узнать внутренний мир своих детей, а также оказывает практическую помощь в создании гармоничных отношений в семье. За период обучения воспитанники получают определенный объем знаний и умений.

При реализации программы используется спиральный принцип построения программы, который предполагает постепенное расширение и углубление знаний, совершенствование творческих умений и навыков детей от одной ступени к другой.

Новизна программы состоит в том, что дублирует ни один из предметов. Лозунг «Учись учиться» в данной программе лежит во главе угла. Учиться управлять собой, своими чувствами, чтобы ребѐнок думал и понимал, как необходимо решать нестандартные задачи, как общаться с разными людьми

и многое другое. И всѐ это не в одиночку, а совместно с другими детьми, совместно с родителями, совместно с педагогом.

Особенность программы заключается, в том что образовательно-воспитательный процесс базируется на получении теоретических знаний этикета, правил хорошего тона, а также на формировании нравственных понятий. Дети приобретают практические умения через обыгрывание этических ситуаций, проведение различных эстетических игр, праздников, тренингов. Такие формы позволяют быстрее познавать материал, делать выводы. При этом педагогу следует помнить, что чем ярче воздействие, тем эффективнее результат.

Цель программы: формирование основ нравственных норм поведения у детей.

Задачи программы:

Образовательные:

-способствовать формированию у обучающихся основных этических понятий (этика, этикет, нравственность, совесть и т.д);

-знакомить с правилами вежливого поведения: правилами красивых манер, выработать привычку вести себя в соответствии с общепринятыми нормами, как в обществе, так и дома

-приобщать детей к богатому наследию человеческой культуры и дать понятия многообразия человеческих отношений;

-знакомить детей с общечеловеческими нормами нравственности.

Воспитательные:

-воспитывать стремления быть порядочными людьми;

-воспитывать нравственное сознание, прочные нравственные убеждения;

-воспитывать навыки и привычки нравственного поведения;

-воспитывать моральные качества.

Развивающие:

-способствовать развитию индивидуальных способностей и интересов;

-способствовать развитию личностных качеств у детей: культура мышления, ответственность, гуманность, чувства собственного достоинства, самоуважение;

-способствовать развитию эстетических чувств и потребностей.

Методы учебно-воспитательного процесса:

При реализации программы используются различные ***методы обучения:*** словесные (лекции, беседы, рассказ, чтение, диалог), наблюдение, метод проблемного обучения (проблемное изложение материала, постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений,

терминов; создание проблемной ситуации, вопросов; самостоятельный поиск обучающимися ответа на поставленную тему);
наглядные (наглядные материалы: фотосюжеты, книги, репродукции картин, картины, рисунки, плакаты, демонстрационные материалы: предметы, видеоматериалы, мультимедиа и т.д.);
игра (ролевые игры, подвижные, познавательные, дидактические и т.д.);
проведение занятия с использованием средств искусства (изобразительное искусство, декоративно-прикладное искусство, литература, музыка, театр);
психологические и социологические методы (анкетирование, создание и решение различных ситуаций, деловая игра);
проектные и проектно-конструкторские методы обучения (создание сувениров, подарков и т.д.);
практические (обыгрывание различных этических ситуаций, постановка минисценок, выполнение творческих заданий, письменных работ, проведение различных праздников: «Рыцарский турнир», «Звѐздный час вежливости») .

Виды контроля

Для оценки результативности занятий применяется *входной, текущий и итоговый контроль.*

Цель входного контроля – посредством диагностики выявление базовых знаний и умений обучающихся. Формы контроля: тестирование, собеседование с обучающимися и родителями.

Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала. Форма контроля – текущие тестовые задания, творческие задания, анкетирование, собеседование, обобщающие занятия.

Итоговый контроль имеет следующие формы: итоговые тестовые задания, анкетирование, творческий зачѐт.

Оценка результатов воспитания определяется через диагностику уровня сформированности качеств личности.

Форма организации деятельности на занятиях:

Наряду с *традиционными формами организации занятий*, такими как беседа, дискуссия, экскурсия, программой предусмотрены и *нетрадиционные:* интегрированные занятия, основанные на межпредметных связях (тренинги знакомства, общения, эрудиции; аукцион знаний; игра-путешествие; занятие-игра; сказка; конкурс; викторина; турнир; творческая встреча; праздник; фестиваль; урок-тест и т.д.).

Используемые принципы :

сочетание коллективных и индивидуальных форм деятельности;
учѐта возрастных психолого-физиологических особенностей детей;
системности и последовательности;

связи теории с практикой;
доступности;
наглядности;
добровольности;
многообразия форм образовательно-воспитательного процесса; межпредметных связей.

Характеристика младшего школьного возраста (7-10 лет)

Младший школьный возраст совпадает с периодом обучения в начальных классах, когда организм ребенка интенсивно растет и развивается. В силу особенностей развития нервной системы и значительной роли первой сигнальной системы в общении ребенка с окружающей средой, воспитанники этого возраста легче охватывают и быстрее усваивают учебный материал. Чем больше дети узнают фактов, чем шире круг их представлений и наблюдений, чем богаче запас слов, тем успешнее развивается их мышление. Младшие школьники охотно принимают участие в самообслуживании, всегда готовы что-нибудь мастерить. В их среде укрепляется дружба и товарищество. У детей развивается мышечная система, совершенствуется мелкая мускулатура рук. Дети все более овладевают движениями. Именно в этом возрасте у детей вырабатывается наиболее стойкий интерес к занятиям по сенсорике.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 3 года обучения для детей в возрасте от 7 до 10 лет. Группы комплектуются с учѐтом возрастных особенностей детей. Набор обучающихся производится на принципах добровольности, и самоопределения самих обучающихся.

1год обучения -занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (144ч.)
2 год обучения–занятия проводятся 3раза в неделю по 2 часа (216ч.)
3 год обучения - занятия проводятся 3раза в неделю по 2 часа (216 ч.)

Предполагаемые результаты :

В конце 1 года обучения дети должны знать: понятия «этика», «этикет», «вежливость»,
уметь организовать свой режим дня, правила личной гигиены, основные формы приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения;
правила вежливых и хороших манер дома, в школе или в любом образовательном учреждении;
нравственные качества воспитанного человека: верность, вежливость, доброта, трудолюбие и т.д.; требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями;
о доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим.
должны уметь:

соблюдать индивидуальный режим дня, правила личной гигиены;
придерживаться «золотого правила» в общении с другими;
быть доброжелательным;
соблюдать правила вежливых манер дома и в школе;
проявлять тактичность и доброжелательность в общении;
оформлять приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, правильно дарить и принимать подарки;
уважать себя, верить в свои силы и творческие способности.

Условия перевода на следующий год обучения

Обучающиеся переводятся на второй и последующие года обучения при условии успешного освоения программы предыдущего года обучения (при положительных результатах диагностики).

В конце 2 года обучения дети должны знать: ранее изученные правила поведения;
требования этикета к разговору, в том числе, к разговору по телефону;
формы вежливого отказа и согласия, формы вежливого обращения к разным категориям людей;
правила поведения на улице, во дворе, озере, лесу;
основные правила дорожного движения;
нравственные качества в противоречии: бескорыстие и корысть, добро и зло, доброжелательность и жестокость, благодарность, признательность и грубость, безразличие, жадность и щедрость, зависть и хвастовство, преданность и предательство и т.д.;
требования этикета к сервировке стола; этикет в гостях;
каким должен быть воспитанный человек;
смысл моральных понятий (добро и зло, жадность и щедрость и т. д).

должны уметь соблюдать правила этикета;
уметь находить моральные качества в произведениях русских писателей;
соблюдать правила поведения на улице, дворе, лесу;
соблюдать правила этикета за столом;
проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках;
соблюдать требования речевого этикета. В том числе, по телефону;
проявлять тактичность, доброжелательность в общении;
давать правильную оценку своим поступкам;
чувствовать красоту.

В конце 3 года обучения дети должны знать:

требования к манерам;
правила поведения в общественных местах и общественном транспорте;
этикетные формулы речевого общения, требования этикета к культуре речевого общения;
основные законы бесконфликтного существования, общения;

требования к оценке своих и чужих поступков;
смысл таких понятий, как совесть, целеустремлѐнность, мужество, воля;
правила этикета за столом.
должны уметь: воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках;
уметь слушать собеседника и понимать его;
оценивать свои и чужие поступки;
понимать другого и быть способным к сопереживанию и состраданию;
соблюдать правила поведения в общественных местах и общественном транспорте, правила этикета за столом;
соблюдать этикетные формулы речевого общения;
держать слово и взятые на себя обязательства.

Учебно-тематическое планирование.

1 год обучения.

№	Тема	Количество часов теоретических	Количество часов практических	Количество часов всего
1	**Вводное занятие**	2ч	-	2ч
2	**Культура общения**	10ч	8ч	18ч
	1.Этика и этикет(основные понятия).	2ч	____	2ч
	2. Добрые и вежливые слова и выражения	2ч	2ч	4ч
	3. Приветствие и прощание	2ч	2ч	4ч
	4.Выражение просьбы и благодарности	2ч	2ч	4ч
	5.Вежливый разговор (использование вежливых слов в общении)	2ч	2ч	4ч
3	**Культура поведения**	6ч	6ч	12ч

	1.Основы, правила вежливого поведения дома («Мир и лад под общей крышей).	2ч	2ч	4ч
	2. Режим дня	2ч	2ч	4ч
	3. Правила вежливого поведения в школе, в образовательном учреждении	2ч	2ч	4ч
4	**Красота как одно из составляющих этики**	6ч	6ч	12ч
	1. Основные понятия о красоте	2ч	2ч	4ч
	2. Как стать красивым: а) осанка, б) жесты, мимика, в) походка.	2ч	2ч	4ч
	3. Гигиена. Чистым быть совсем-совсем не просто	2ч	2ч	4ч
5	**Без приглашения. Этикет в гостях**	12ч	10ч	22ч
	1. Гостеприимство 2. Нежданные гости	2ч 2ч	_____ _____	2ч 2ч
	3. Приглашѐнные гости	2ч	2ч	4ч
	4. Устное и письменное приглашение в гости.	2ч	2ч	4ч
	5. Подарки (как дарить подарки)	2ч	2ч	4ч
	6. Приятного аппетита	2ч	2ч	4ч
	7. Собирайтесь гости, мои, на угощение	____	2ч	2ч.
6	**Нравственность. Нравственные качества воспитанного человека**	18ч	18ч	36ч

	1. Воспитанность	4ч	___	4ч
	2.Доброта, доброжелательность	2ч	___	2ч
	3. Верность	2ч	2ч	4ч
	4. Честность	____	2ч	2ч
	5. Вежливость	____	2ч	2ч
	6. Благодарность	2ч	2ч	4ч
	7. Преданность	_____	2ч	2ч
	8. Ответственность («Дал слово-держи)	2ч	2ч	4ч
	9. Трудолюбие («Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»)	2ч	2ч	4ч
	10. Бережливость	2ч	2ч	4ч
	11. Аккуратность	2ч	2ч	4ч
7	**Самопознание**	4ч	4ч	8ч
8	**Дружба каждому нужна, Дружба верностью верна**	4ч	6ч	10ч
	1. Дружба (основные понятия)	2ч	2ч	4ч
	2. Истинный друг. Качества настоящего друга	2ч	2ч	4ч
	3. Праздник друзей	____	2ч	2ч
9	**Подготовка к массовым праздничные мероприятиям в центре и культурно-массовые мероприятия в группе.**	_____	8ч.	8ч.
10	**Экскурсии**	_____	6ч.	6ч.

11	**Диагностика результатов**	_____	8ч.	8ч.
12	**Итоговое занятие**	2ч.	___	2ч.
	Итого:	64	80	144

Содержание занятий
1 год обучения

I. Вводное занятие (2 ч.) Знакомство с коллективом, расписанием занятий на учебный год. Проведение инструктажа по ТБ.

II. Культура общения (18 ч.)

1. Этика и этикет (*2 ч.).* Знакомство с основными понятиями: «этика», «этикет», «вежливость», «воспитанность» и т.д. история возникновения этикета.

2. Добрые и вежливые слова и выражения (4 ч.) *Теория (2 ч.).* Знакомство с основными вежливыми словами и выражениями и способами их использования. *Практика (2 ч.).* Составление списка, таблицы вежливых и добрых слов и выражений. Использование слов в различных ситуациях. Чтение сказки А. Барто «Медвежонок-невежда». Проведение игры «Выставка вежливых слов».

3. Приветствие и прощание *(4 ч.) Теория (2 ч.).* Знакомство со способами, видами приветствия и прощания. Способы выражения. *Практика (2 ч.).* Обыгрывание этикетных ситуаций на данную тему. Проведение игр: «Чем мы похожи», «Сосед справа, сосед слева», «Весѐлое приветствие» (смотри приложение №3.1, 3.2)

4. Выражение просьбы и благодарности *(4 ч.) Теория (2 ч.)* Рассказать детям, какие слова используются при выражении просьбы и благодарности. Способы выражения благодарности.

Практика (2 ч.). Этикетные ситуации. Игры, тесты (см.приложение № 3, 4). Игра «Вежливые слова»

5. Вежливый разговор *(4 ч.) Теория (2 ч.).* Вежливо – невежливо – грубо. Рассказать детям о формах обращения, как нужно правильно обращаться к собеседнику («ты» и «вы»). Тон речи, взгляд, интонация – как всѐ это отражается на разговоре, беседе. *Практика (2 ч.).* Проведение игры: «Как порадовать Буратино». Провести этикетный диалог со значением слов извинения, просьбы, вежливого отказа

III. Культура поведения (12 ч.)

1. Основы, правила вежливого поведения дома *(4 ч.) Теория (2 ч.).* Ознакомить с правилами поведения дома. Как вести себя, общаться с родителями. *Практика (2 ч.).* Инсценировка жизненных ситуаций. Проведение игр. «Мир и лад под общей крышей» (см. приложение № 3).

2. Режим дня *(4 ч.) Теория (2 ч.).* Режим дня, его значимость в жизни человека. Права и обязанности ребѐнка в семье. Труд. *Практика (2 ч.).* Чтение произведений и их обсуждение. Составление своего индивидуального режима дня.

3. Правила вежливого поведения в школе, в учебном заведении *(4 ч.) Теория (2 ч.).* Ознакомить детей с правилами поведения в школе, в любом учебном заведении. Бережное отношение к труду, уважительное отношение к старшим. *Практика (2 ч.).* Проведение тестирования, игр, этикетных ситуаций. (см. приложение № 1, 3, 4, 8,).

IV. Красота как одно из составляющих этики (12 ч.)

1.Красота *(4 ч.) Теория (2 ч.).* Ознакомить обучающихся с понятием «красота», видами красоты. Определить, для чего нужна красота. *Практика*

(2 ч.). Обсуждение эпизодов из литературных произведений и этических ситуаций.

2. Как стать красивым *(4 ч.) Теория (2 ч.).* Осанка, походка, жесты, мимика. Здоровый образ жизни. Внешний вид. В человеке должно быть всѐ прекрасно. Рассказать детям , как необходимо ухаживать за волосами, руками, одеждой. Жесты и мимика – их влияние на внешний вид человека. 11 *Практика (2 ч.).* Инсценировка этикетных ситуаций. Мимические игры: «Тонус лица», «Через стекло) (см. приложение № 3.1, №3.3).

3. Гигиена. Чистым быть совсем-совсем не просто *(4 ч.) Теория (2 ч.).* Беседа о чистоте внешнего вида и души. Чистота снаружи и пустота внутри. Соотношение физиологических и духовных понятий, поступков. *Практика (2 ч.).* Игровое занятие (игра-путешествие) «Откуда берутся грязнули?»

V. Без приглашения (22 ч.)

1. Гостеприимство *(2 ч.)* Обсуждение основных понятий: « гость», «хозяин»; всех составляющих гостеприимного мероприятия. Гостеприимный хозяин.

2. Неожиданные гости *(2 ч.) Теория (*2ч.*).* Рассказать обучающимся о понятии «неожиданные гости». Обсуждение темы с 2-х сторон: гость и хозяин.

3. Приглашѐнные гости *(4 ч.) Теория (2 ч.).* Ознакомить с правилами поведения в гостях. Рассмотреть отличия от нежданных гостей. *Практика (2 ч.).* Проведение различных игр (развлекательных и познавательных), этикетных ситуаций (см. приложение № 3, 8)

4. Устное и письменное приглашение в гости *(4 ч.) Теория (2 ч.).* Ознакомить детей со способами и видами приглашения гостей. Устное и письменное приглашения. Научить детей составлять и оформлять письменное приглашение. *Практика (2 ч.).* Творческое задание «Приглашение в гости».

5. Подарки *(4 ч.) Теория (2 ч.).* Рассказать о подарках, их видах, как нужно дарить подарки, для каких случаев предназначены. Знаки внимания. *Практика (2 ч.).* Примеры из жизни. Проведение игр. «Подарок», «Рыбки». (см.приложение № 3, 8). Этикетные ситуации.

6. Приятного аппетита *(4 ч.) Теория (2 ч.).* Дать общее представление об этикете за столом. *Практика (2 ч.).* Использование вежливых слов. Составление стенгазеты о культурном поведении за столом. Проведение игр и этикетных ситуаций. «Мозговой штурм» (см.приложение № 3, №1.1). *7.* 7.***Собирайтесь гости мои на угощение*** *(2 ч.)* Проведение мероприятия (чаепитие) с повторением и закреплением знаний и умений на практике (правила поведения за столом). Проведение различных игр, конкурсов (см. приложение №3, 7).

VI. Нравственность. Нравственные качества воспитанного человека (36 ч.)

Ознакомить детей с нравственными качествами воспитанного человека. Подкрепить знания примерами из литературных произведений. Чтение и обсуждение.

1. Воспитанность *(4 ч.) Теория (4 ч.).* Понятие «воспитанность».
2. Доброта, доброжелательность *(2 ч.) Теория (2 ч.).* Дать определение понятиям «доброта» и «доброжелательность». Расширить знания обучающихся о данных понятиях и о их роли в жизни каждого человека.
3. Верность *(4 ч.) Теория (2 ч.).* Дать определение понятию «верность». Расширить знания обучающихся о данном понятии и о его роли в жизни каждого человека. *Практика (2 ч.).* Чтение литературных произведений и их обсуждение. Примеры из жизни. Проведение игры «Сказочные герои» (приложение № 3.4). Обсуждение этических ситуаций.
4. Честность *(2 ч.) (Практика (2 ч.).* Примеры из жизни. Проведение игры «Поезд» (приложение № 3.1). Обыгрывание и обсуждение этических ситуаций *2 ч.).* Дать определение понятию «честность». Расширить знания обучающихся о данном понятии и о его роли в жизни каждого человека.
5. Вежливость *(2 ч.) Практика (2 ч.).* Чтение литературных произведений и их обсуждение. Примеры из жизни. Проведение игры «Поезд» (приложение № 3.1). Обыгрывание и обсуждение этических ситуаций
6. Благодарность *(4 ч.) Теория (2 ч.).* Определение понятия «благодарность». Расширить знания обучающихся о данном понятии и о его роли в жизни каждого человека. *Практика (2ч.).* Чтение литературных произведений и их обсуждение. Примеры из жизни. Проведение игры «Добрые слова» (приложение № 3, 4). Обсуждение этических ситуаций.
7. Преданность *(2 ч.) Практика (2 ч.).* Чтение литературных произведений и их обсуждение. Примеры из жизни. Проведение игры «Сказочные герои» (приложение № 3,4). Обсуждение этических ситуаций.
8. Ответственность *(4 ч.) Теория (2 ч.).* Дать определение понятию «ответственность». Расширить знания обучающихся о данном понятии и о его роли в жизни каждого человека. *Практика (2 ч.).* Чтение литературных произведений и их обсуждение. Примеры из жизни. Обыгрывание и обсуждение этических ситуаций. Выполнение творческого задания «Дал слово – держи» (см. приложение №1.1)
9. Трудолюбие *(4 ч.)* Теория (2 ч.). Дать определение понятию «трудолюбие». Расширить знания обучающихся о данном понятии и о его роли в жизни каждого человека. *Практика (2 ч.).* Чтение литературных произведений и их обсуждение. Примеры из жизни. Обыгрывание и обсуждение этических ситуаций. Выполнение творческого задания «Труд». Анкета «Как я помогаю родителям».
10. Бережливость *(4 ч.)* Теория (2 ч.). Дать определение понятию «бережливость». Расширить знания обучающихся о данном понятии и о его роли в жизни каждого человека. *Практика (2 ч.).* Чтение литературных произведений и их обсуждение. Примеры из жизни. Обыгрывание и обсуждение этических ситуаций.
11. Аккуратность *(4 ч.). Теория (2 ч.).* Дать определение понятию «аккуратность. Расширить знания обучающихся о данном понятии и о его роли в жизни каждого человека. Объяснить, что аккуратность в жизни

должна быть во всѐм. *Практика (2 ч.).* Чтение литературных произведений и их обсуждение. Примеры из жизни. Обыгрывание и обсуждение этических ситуаций. Проведение игр «Быстрый мяч», «Ромашка» (см. приложения №3.1, №3.4).

VII. Самопознание (8 ч.) *Теория (4 ч.).* Объяснить обучающимся смысл понятия «самопознание» и его роль в жизни человека. Для чего необходимо изучать себя и анализировать свои поступки. *Практика (4 ч.).* Попробовать оценить себя, дать себе оценку после того, как были выявлены качества воспитанного человека. Заполнение тестов и анкет. «Поступки» (см. приложения №2.1). Выполнение упражнений «Оцени себя», «Самоанализ личности», «Свиток» (см. приложение №3).

VIII. Дружба каждому нужна, Дружба верностью сильна (10 ч.)

1. Дружба *(4 ч.)*

Теория (2 ч.). Дать определение понятиям «дружба». Расширить знания обучающихся о данных понятиях и о их роли в жизни каждого человека. Беседа о дружбе, для чего она нужна. *Практика (2 ч.).* Примеры из жизни. Пословицы и поговорки. Проведение игры «Давайте жить дружно» (см. приложение №3.1), этикетных ситуаций.

2. Истинный друг *(4 ч.)*

Теория (2 ч.). Дать определение понятиям «друг» и «враг». Качества настоящего друга. Как нужно вести себя с друзьями?

Практика (2 ч.). Примеры из жизни и литературных произведений. Составление стенгазеты. Рассказы детей о своих друзьях. Заполнение тестов и анкет: «Дружба», «Изучение дружеского коллектива» (см. приложения №1.1, №3.1)

3. **Праздник друзей** *(2ч)* Практика (2ч.) Закрепление полученных знаний по теме «Дружба». Конкурсное мероприятие, закрепляющее тему «Дружба». Завершается мероприятие дружеским чаепитием. Выявление сплоченности группы (см. приложение №1.1, №3) **IX. Подготовка к массовым праздничные мероприятиям в центре и культурно-массовые мероприятия в группе (8 ч.)** Проведение в течение всего учебного года праздничных мероприятий.

X. Экскурсии (6 ч.)

Проводятся с целью духовного и нравственного обогащения обучающихся (музей, выставки). Посещение выставок, спектаклей, музеев, а также дальнейшее обсуждение увиденного.

XI. Диагностика результатов (8 ч.)

Диагностика умений и знаний. Выявление уровня обученности и качества знаний (см. приложение №1.1).

XII. Итоговое занятие (2 ч.) Подведение итогов курса. Вскрытие копилки «Добрых Дел». Чаепитие.

Учебно-тематическое планирование.

2 год обучения.

№	Тема	Количество часов теоретических	Количество часов практических	Количество часов всего
1	**Введение. Знакомство**.	4ч	___	4ч.
2	**Культура общения .**	8ч	10ч.	18ч
	1. Этикет и этика (повторение)	____	2ч	2ч
	2. Этикет разговора	____	2ч	2ч
	3. Разговор по телефону	2ч	____	2ч
	4. Комплименты	___	2ч	2ч
	5. Обращение к знакомым и незнакомым людям	2ч	2ч	4ч
	6. Вежливый отказ и несогласие	2ч	2ч	4ч
	7. Культура общения в семье.	2ч	____	2ч
3	**Культура поведения**	16ч	16ч	32ч
	1. Правила поведения на улице, во дворе	4ч	6ч	10ч
	2. Правила поведения на озере, в лесу, парке («Не кричи, ты не в лесу»)	4ч	4ч	8ч
	3. Правила дорожного движения.	8ч	6ч	14ч

4	**Красота как одно из основ этики.**	8ч	10ч	18ч
	1.Красота. Что такое красота и для чего она нужна?	2ч	2ч	4ч
	2. Чувство красоты	2ч	2ч	4ч
	3. Красота внутренняя и внешняя	2ч	2ч	4ч
	4. Стремление к прекрасному.	___	2ч	2ч
	5. Красота природы.	2ч	2ч	4ч
5	**Нравственные качества в противоречии**	12ч	20ч	32ч
	1. Бескорыстие и корысть	2ч	2ч	4ч
	2. Добро и зло	____	2ч	2ч
	3.Доброжелательность и жестокость	2ч	2ч	4ч
	4.Благодарность, признательность и грубость, безразличие	2ч	2ч	4ч
	5. Жадность и щедрость	2ч	2ч	4ч
	6. Зависть и хвастовство	2ч	2ч	4ч
	7.Преданность и предательство	_____	2ч	2ч
	8. Культура общения в семье.	_____	2ч	2ч
	9. Честность и ложь	_____	2ч	2ч
	10. Упрямство и податливость	2ч	2ч	4ч

6	**Без приглашения**	8ч	10ч	18ч
	1.Гостеприимство (повторение)	___	2ч	2ч
	2. Игра как способ развлечь гостей	2ч	2ч	4ч
	3.Приглашение на день рождение.	2ч	2ч	4ч
	4. Подарки (учимся делать подарки и преподносить их)	2ч	2ч	4ч
	5.Этикет за столом. Сервировка стола.	2ч	2ч	4ч
7	**Самопознание, самовоспитание**	16ч	16ч	32ч
	1.Что значит быть воспитанным?	____	6ч	6ч
	2.Мои достоинства и недостатки	8ч	6ч	14ч
	3. О хороших и дурных привычках	2ч	2ч	4ч
	4. Умение оценивать свои поступки	6ч	2ч	8ч
8	**Дружба верностью сильна**.	4ч	4ч	8ч
	1.Истинный друг (повторение)	2ч	2ч	4ч
	2. Поиск друга.	2ч	2ч	4ч

9	**Подготовка к массовым праздничные мероприятиям в центре и культурно-массовые мероприятия в группе**	_____	20ч.	20ч.
10	**Экскурсии**	_____	24ч.	24ч.
11	**Диагностика результатов**	_____	8ч.	8ч.
12	**Итоговое занятие**	_____	2ч.	2ч.
	Итого	76	140	216

Содержание занятий

2 год обучения

1.Вводное занятие (4 ч.) *Теория (4 ч.).* Знакомство с расписание занятий, планом работы на учебный год. Проведение инструктажа по технике безопасности.

2.Культура общения (18 ч.)

1. Этикет и этика *(2 ч.) Практика (2 ч.).* Проведение игр на сплочение коллектива «Снежный ком», «Чем мы похожи» (см. приложение №3.1). Проведение этических ситуаций.

2. Этикет разговора *(2 ч.)*

Практика (2 ч.). «Провести этикетный диалог в группе». Игра-упражнение «Диалог» (см. приложение №3.3)

3. Разговор по телефону *(2 ч.) Теория (2 ч.).* Ознакомить с правилами этикетного диалога по телефону. Обыгрывание и обсуждение этикетных ситуаций. Задание «Провести этикетный диалог по телефону в группе».

4. Комплименты *(2 ч.)* Практическая работа (2 часа). Творческое задание «Сделать комплименты друг другу». Выполнение творческого письменного задания «Комплименты» (см. приложение №1.2)

5. Обращение к знакомым и незнакомым людям *(4 ч.) Теория (2 ч.).* Рассказать обучающимся, как можно и нужно обращаться к людям. Основные формы, нормы обращения. Слова и выражения, используемые при обращении. *Практика (2 ч.).* Обыгрывание этикетных ситуаций. Тест «Общение» (см.приложение №2.2).

6. Вежливый отказ и несогласие *(4 ч.) Теория (2 ч.).* Ознакомить обучающихся с вежливыми формами, способами отказа и несогласия. Тактичность. *Практика (2 ч.).* Этикетные ситуации. Тест « Умеете ли вы слушать собеседника?» (см. приложение №2.2). Игра «Через стекло», «Волшебное слово, пожалуйста» (см. приложение №3.3).

7. Культура общения в семье *(2 ч.) Теория (2 ч.).* Ознакомить детей с правилами общения с близкими людьми. Повторение темы: «Правила поведения дома». Уважительное отношение к старшим. Уважительное общение со старшими.

III. Культура поведения (32 ч.)

1. Правила поведения на улице, во дворе *(10ч.)* Теория (4 ч.). Ознакомить обучающихся с правилами поведения на улице, во дворе. Практика (6 ч.). Рассказы детей. Примеры из литературных произведений о бережном отношении к природе и о культуре поведения. Этикетные ситуации.

2. Правила поведения на озере, в лесу, в парке *(8 ч.) Теория (4 ч.).* Ознакомить детей с данными правилами. *Практика (4 ч.).* Обсуждение случаев из жизни детей. Примеры из литературных произведений.

3. ***Правила дорожного поведения*** *(14 ч.) Теория (8 ч.).* Дать основные знания по правилам дорожного движения. *Практика (6 ч.).* Обсуждение и проверка имеющихся знаний о правилах дорожного поведения. Проведение игр по

теме «Светофор». Выполнение творческого задания «Юный пешеход» (см. приложение №1.2)

IV. Красота как основа этики (18 ч.)

1. Красота. Что такое красота и для чего она нужна*? (4 ч.)*

Теория (2 ч.). Повторение темы первого года обучения. *Практика (2 ч.).* Закрепление полученных знаний. Приведение примеров из жизни и литературных произведений самими обучающимися.

2. Чувство красоты *(4 ч.) Теория (2 ч.).* Смысл понятия. Для чего нужно это чувство и что оно обозначает? У всех ли это чувство есть? Взаимосвязь с искусством. *Практика (2 ч.).* Рассматривание репродукций картин великих художников и их обсуждение.

3. Красота внешняя и внутренняя *(4 ч.) Теория (2 ч.).* Человеческая красота. Провести соотношение этих понятий, их взаимосвязь друг с другом. Опрятность, аккуратность - внешние качества. Душа – внутреннее качество. *Практика (2 ч.).* Примеры из жизни и литературных произведений, обсуждение.

4. Стремление к прекрасному *(2 ч.) Практика (2 ч.).* Просмотр спектакля и его обсуждение.

5. Красота природы *(4 ч.) Теория (2 ч.).* Научить детей видеть красоту природы, наблюдать, слушать тишину, звуки, пение птиц и т.д. бережное отношение к природе – одно из правил сохранения красоты природы. *Практика (2 ч.).* Занятие на природе, на свежем воздухе. Прослушивание музыкальных композиций. Наблюдение за птицами, природой.

V. Нравственные качества в противоречии (32 ч.) Повторение имеющихся знаний о положительных нравственных качествах, ознакомление с новыми понятиями, их смыслом. Провести соотношение этих качеств, их противоречия. Соотношение с жизнью. Использование примеров из литературных произведений. Заполнение тестов и анкет.

1. Бескорыстие и корысть *(4 ч.) Теория (2 ч.).* Дать определение понятиям «бескорыстие» и «корысть». Расширить знания обучающихся о данных понятиях и о их роли в жизни каждого человека. Разделить в представлении обучающихся данные понятия. *Практика (2 ч.).* Чтение литературных произведений и их обсуждение. Примеры из жизни. Проведение игры-упражнения «Противоположности».

2. Добро и зло *(2 ч.). Практика (2 ч.).* Чтение литературных произведений и их обсуждение. Примеры из жизни. Проведение игры-упражнения «Противоположности». «Ромашка» (см.приложение №3.4)

3. Доброжелательность и жестокость *(4 ч.) Теория (2 ч.).* Повторить смысл понятия «доброжелательность». Дать определение понятию «жестокость». Разделить в представлении обучающихся данные понятия. *Практика (2 ч.).* Чтение литературных произведений и их обсуждение. Примеры из жизни. Проведение игры-упражнения «Противоположности». «Добрые слова» (см.приложение №3.4)

4. Благодарность, признательность и грубость, безразличие *(4 ч.) Теория (2 ч.).* Дать определение понятиям «благодарность», «признательность» и «грубость», «безразличие». Расширить знания обучающихся о данных понятиях и их роли в жизни каждого человека. Разделить в представлении обучающихся данные понятия. *Практика (2 ч.).* Чтение литературных произведений и их обсуждение. Примеры из жизни. Проведение игры «Сказочные герои» (приложение № 3.4). Обсуждение этических ситуаций. *5.* ***Жадность и щедрость*** *(4 ч.) Теория (2 ч.).* Дать определение понятиям «щедрость» и «жадность». Расширить знания обучающихся о данных понятиях и их роли в жизни каждого человека. Сравнить данные понятия. *Практика (2 ч.).* Чтение литературных произведений и их обсуждение. Примеры из жизни. Обыгрывание и обсуждение этических ситуаций.

6. Зависть и хвастовство *(4 ч.) Теория (2 ч.).* Дать определение понятиям «зависть» и «хвастовство». Расширить знания обучающихся о данных понятиях и их роли в жизни каждого человека. Разделить в представлении обучающихся данные понятия. *Практика (2 ч.).* Чтение литературных произведений и их обсуждение. Примеры из жизни. Проведение игры «Сказочные герои» (приложение № 3.4). Обсуждение этических ситуаций.

7. Преданность и предательство *(2 ч.) Практика (2 ч.).* Примеры из жизни и литературных произведений, обсуждение. Обыгрывание этических ситуаций.

8. Культура общения в семье *(2 ч). Практика (2 ч.).* Примеры из жизни и литературных произведений, обсуждение. Обыгрывание этических ситуаций.

9. Честность и ложь *(2 ч). Практика (2 ч.).* Чтение литературных произведений и их обсуждение. Примеры из жизни. Проведение игры «Противоположности» (см. Приложение № 3.4). Обсуждение этических ситуаций.

10. Упрямство и податливость *(4 ч.) Теория (2 ч.).* Дать определение понятиям «упрямство» и «податливость». Расширить знания обучающихся о данных понятиях и их роли в жизни каждого человека. Разделить в представлении обучающихся данные понятия. *Практика (2 ч.).* Чтение литературных произведений и их обсуждение. Примеры из жизни. Проведение игры «Сказочные герои» (см. Приложение № 3.4). Обсуждение этических ситуаций.

VI. Без приглашения (18 ч.)

1.Гостеприимство *(повторение; 2 ч.) Практика (2 ч.).* Примеры из жизни. Проведение игры «Найди конец пословицы», «Вежливо-невежливо» (см. Приложение № 3.5). Обыгрывание и обсуждение этических ситуаций.

2. ***Игра как способ развлечь гостей*** *(4 ч.) Теория (2 ч.).* Виды игр: познавательные, развлекательные, подвижные. Когда и какие игры можно проводить? *Практика (2 ч.).* Обыгрывание этических ситуаций. Проведение различного вида игр: «Ступеньки доброты», «Свиток» (приложение №3.5), подвижные игры (приложение № 3.7).

3. Приглашение на День рождение *(4 ч.) Теория (2 ч.).* Ознакомить обучающихся с правилами приглашения, видами приглашения. *Практика (2ч.).* Написать «Приглашение на День рождение». Проведение занятия как пример празднования Дня рождения, например, по имени.

4. Подарки *(4 ч.) Теория (2 ч.).* Повторение полученных ранее знаний. Виды подарков и способы их изготовления. *Практика (2 ч.).* Учимся делать и преподносить подарки. Изготовление подарков. Игра «Подарок» (приложение № 3.5)

5. Этикет за столом *(4 ч.) Теория (2 ч.).* Ознакомить обучающихся с правилами сервировки стола (праздничная сервировка, каждодневная). *Практика (2 ч.).* «Сервировка стола». Изготовление стенгазеты: «Этикет за столом». Обыгрывание этических ситуаций.

VII. Самопознание, самовоспитание (32 ч.)

1. Что значит быть воспитанным*? (6 ч.)*

Практика (6 ч.). Определить самостоятельно и искренне уровень своей воспитанности. Тест «Хорошо ли вы воспитаны?» (см. Приложение № 2.2)

2. Мои достоинства и недостатки *(14 ч.)*

Теория (8 ч.). Дать определение понятиям «достоинства» и «недостатки». Умение говорить о своих недостатках.

Практика (6 ч.). Поиск в себе искренне достоинства и недостатки. Выполнение упражнения «Оцени себя» (см. Приложение № 3.8).

3. О хороших и дурных привычках *(4 ч.)*

Теория (2 ч.). Привычки, их виды. Умение признавать наличие у себя плохих привычек. Как от них избавляться? *Практика (2 ч.).* Выявление каждым ребѐнком хороших и дурных привычек в себе. Выполнение упражнения «Я превращаюсь», «Три качества» (см. Приложение № 3.8).

4. Умение оценивать свои поступки *(8ч.).*

Теория (6 ч.). Поступки, оценка действий и поступков, осуждение - что это такое. Как научиться оценивать свои поступки, критически относиться к себе?

Практика (2 ч.). Упражнение «Оцени себя» (см. Приложение № 3.8), тест «Я и они» (см. Приложение № 2.2).

VIII. Дружба верностью сильна (8 ч.)

1. Истинный друг*. Повторение (4 ч.) Теория (2 ч.).* Повторить понятия «друг», «дружба». Каким должен быть истинный друг? *Практика (2 ч.).* Обсуждение примеров из жизни и литературных произведений. Обыгрывание этических ситуаций. Выполнение творческого задания «Дружба» (см. Приложение № 1.2). Проведение игр и упражнений «Свиток» (см. Приложение № 3.5), «Давайте жить дружно», «Сиамские близнецы» (см. Приложение № 1).

2. Поиск друга *(4 ч.) Теория (2 ч.).* Как найти друга, чем заинтересовать человека своей персоной. Найти разницу в понимании «знакомый» - «друг». *Практика (2 ч.).* При помощи обыгрывания жизненных историй, рассказов детей обсудить. Упражнение «Ищу друга» (см. Приложение №3.1).

IX. Подготовка к массовым праздничные мероприятиям в центре и культурно-массовые мероприятия в группе (20 ч.) Проведение в течение всего учебного года различных праздничных мероприятий, например, «8 Марта», « 23 Февраля», «Рыцарский турнир», « Турнир вежливости» и т.д.

X. Экскурсии (24 ч.) Проведение экскурсий с целью духовного и нравственного обогащения (музеи, выставки). Посещение выставок, спектаклей, музеев, а также дальнейшее обсуждение увиденного.

XI. Диагностика результатов (8 ч.) Диагностика умений и знаний.

Выявление уровня обученности и качества знаний (см. Приложение № 1.2).

XII. Итоговое занятие (2 ч.) Подведение итогов курса. Вскрытие «Копилки Добрых Дел». Чаепитие

Учебно-тематическое планирование.

3 год обучения.

№	Тема	Количество часов теоретических	Количество часов практических	Количество часов всего
1	**Введение. Знакомство**.	4ч	___	4ч
2	**Культура общения**	10ч	18ч	28ч
	1. Этикет. Манеры	2ч	4ч	6ч
	2. Имидж	____	4ч	4ч
	3.Вербальные и невербальные формы общения	2ч	2ч	4ч
	4. Умение слушать	2ч	2ч	4ч
	5.Основные законы бесконфликтного общения	2ч	4ч	6ч
	6. Культура спора	2ч	2ч	4ч

3	**Культура поведения**	10ч.	12ч.	22ч.
	1. Правила поведения в общественных местах: театр, музей, кинотеатр, библиотека и т.д.	8ч	6ч	14ч
	2. Правила поведения в общественном транспорте («Безбилетный пассажир»)	2ч	6ч	8ч
4	**Красота**	22ч	18ч	40ч
	1.Чувство красоты (повторение)	4ч	2ч	6ч
	2. Красивое начало в человеке	6ч	2ч	8ч
	3. Культура и культурность	6ч	6ч	12ч
	4. Возвышенное и низменное	4ч	4ч	8ч

	5. Любовь творит чудеса а)Любовь матери б)Моя малая родина в) Любовь к ближнему	2ч	4ч	6ч
5	**Общечеловеческие нормы нравственности.**	12ч	20ч	32
	1. Совесть.	2ч	4ч	6ч
	2. Человечность.	2ч	2ч	4ч.
	3. Воля – внутренняя сила человека.	2ч	2ч	4ч.
	4. Безволие и слабоволие.	2ч	4ч	6ч.
	5. Целеустремлѐнность.	_____	4ч	4ч.
	6. Трудолюбие.	2ч	2ч	4ч.
	7.Лень.	2ч	2ч	4ч.
6	**Самопознание. Я и Другой**	8ч	10ч	18ч
	1. Учимся понимать Другого	2ч	4ч	6ч
	2. Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится	4ч	2ч	6ч
	3. Оценка своих и чужих поступков.	2ч	4ч	6ч

7	**Этикет в гостях.**	16ч	16ч	32ч
	1.Сервировка стола (повторение)	4ч	8ч	12ч
	2. Этикет за столом	8ч	8ч	16ч
	3. Общение за столом	4ч		4ч
8	**Дружба.**	4ч	4ч	8ч
	1. «Как завоевывать друзей» Д.Карнеги	2ч	2ч	4ч
	2. Что рождает дружбу?	___	2ч	2ч
	3. Что может разрушить дружбу?	2ч	___	2ч
9	**Подготовка к массовым праздничные мероприятиям в центре и культурно- массовые мероприятия в группе**	_____	10ч	10ч
10	**Экскурсии**	_____	12ч	12ч

11	**Диагностика результатов**	_____	8ч	8ч
12	**Итоговое занятие**	_____	2ч	2ч
	Итого	86	130	216

Содержание занятий
3 год обучения

1.Вводное занятие (4 ч.) *Теория (4ч.).* Знакомство с расписание занятий, планом работы на год. Проведение инструктажа по технике безопасности.

2.Культура общения (28 ч.)

1. Этикет. Манеры *(6 ч.)*

Теория(2 ч.). Повторение ранее полученных знаний. Манеры – понятие, смысл, виды. *Практика (4 ч.).* Примеры из жизни. Чтение отрывков из литературных произведений. Игра «Импульс» (см. Приложение № 3.1).

2. Имидж *(4 ч.) Практика (4 ч.).* Поиск своего имиджа. Упражнение «Найди свой имидж» (см. Приложение № 3.8)

3. Вербальные и невербальные формы общения *(4 ч.) Теория (2 ч.).* Что такое общение? Виды и формы общения. *Практика (2 ч.).* Игры и упражнения «Жесты», «Через стекло». Тест-игра «С тобой приятно общаться» (см. Приложение № 3.3). Мимические упражнения.

4. Умение слушать *(4 ч.)*

Теория (2 ч.). Роль слушающего. Умение слушать. Выдержка, усидчивость, умение воспринимать и понимать речь. *Практика (2 ч.).* Тест: « Умеете ли вы слушать?» (см. Приложение №2.3), выполнение творческого задания «Общение» (см. Приложение №1.3).

5. Основные законы бесконфликтного общения *(6 ч.)*

Теория (2 ч.). Конфликт, спор. Основные способы избежать конфликтов. Что нужно сделать, чтобы спор не перерос в конфликт? *Практика (4 ч.).* Проведение игр «Превращение» (см. Приложение №3.3), «Давайте жить дружно» (см. Приложение №3.1). Обыгрывание этикетных ситуаций. Анкета «Умеем ли мы общаться?» (см. Приложение №2.3).

6. Культура спора *(4 ч.)*

Теория (2 ч.). Как правильно решать спорные вопросы, темы? Для чего нужен спор? Что он стимулирует? Отличие спора от конфликта и ссоры. *Практика (2 ч.).* Постановка педагогом или детьми темы конфликта. Практическое решение детьми конфликта.

III. Культура поведения (22 ч.)

1. Правила поведения в общественных местах *(14 ч.)*

Теория (8 ч.). Ознакомление детей с правилами культурного поведения в общественных местах: театре, музее, кино. *Практика (6 ч.).* Обыгрывание

этикетных ситуаций. Примеры из жизни и литературных произведений, и их обсуждение. Выполнение творческого задания «Безбилетный пассажир» (см. Приложение № 1.3)

2. Правила поведения в общественном транспорте *(8 ч.)*

Теория (2 ч.). Ознакомить обучающихся с правилами поведения в общественном транспорте. *Практика (6 ч.).* Заполнение творческого задания «Правила поведения в общественных местах» (см. Приложение №1.3).

IV. Красота (40 ч.)

1. Чувство красоты*. Повторение (6 ч.)* Теория (4 ч.). Закрепить полученные ранее знания по этой теме. Практика (2 ч.). Рассматривание репродукций картин и их обсуждение.

2. Красивое начало в человеке *(8 ч.)*

Теория (6 ч.). Беседа о красивом. Почему человек сам губит свою красоту? Что нужно, чтобы сохранить красивое начало в человеке? *Практика (2 ч.).* Примеры детей из жизни и из литературных произведений.

3. Культура и культурность *(12 ч.)*

Теория (6 ч.). Понятия «культура» и «культурность», их смысл. Определение культуры человека и культурность человека. Что общего? *Практика (6ч.).* Чтение отрывков литературных произведений, обсуждение прочитанного.

4. Возвышенное и низменное *(8 ч.)*

Теория (4 ч.). Беседа о возвышенном и низменном. Дать определение этим понятиям. *Практика (4 ч.).* Выполнение практического задания: «Умение разграничивать и находить возвышенное и низменное» (связь с искусством). Обсуждение предметов искусства.

5. Любовь творит чудеса *(6 ч.)*

Теория (2 ч.). Что такое любовь? Виды и формы еѐ проявления. Любовь матери и к матери, к родине, к ближнему. Отличия и сходства. Способность любить. Ненависть. *Практика (4 ч.).* Примеры из жизни. Чтение литературных произведений. Обсуждение. Выполнение творческого задания «Я и моя семья» (см. Приложение №2.3), упражнение «Волшебный магазин» (см. Приложение № 3.8).

V. Общечеловеческое нормы нравственности (32 ч.)

1. Совесть *(6 ч.) Теория (2 ч.).* Повторить понятие «нравственность». Объяснить детям, что означает «нравственные нормы нравственности». Дать определение понятию «совесть». Расширить знания обучающихся о данном понятии и о его роли в жизни каждого человека. Практика (4 ч.). Чтение литературных произведений и их обсуждение. Примеры из жизни. Выполнение упражнения «Лесенка» (Приложение № 3.8). Обсуждение этических ситуаций.

2. Человечность *(4 ч.) Теория (2 ч.).* Дать определение понятию «человечность». Расширить знания обучающихся о данном понятии и о его роли в жизни каждого человека. *Практика (2 ч.).* Чтение литературных произведений и их обсуждение. Примеры из жизни. Проведение игры

«Сказочные герои» (Приложение № 3.4). Обсуждение этических ситуаций. Тест «Знаю ли я себя?» (см. Приложение № 2.3).

3. Воля – внутренняя сила человека *(4 ч.) Теория (2 ч.).* Дать определение понятию «воля». Расширить знания обучающихся о данном понятии и о его роли в жизни каждого человека. *Практика (2 ч.).* Чтение литературных произведений и их обсуждение. Примеры из жизни. Выполнение упражнения «Лесенка» (Приложение № 3.8). Обсуждение этических ситуаций.

4. Безволие и слабоволие *(6 ч.) Теория (2 ч.).* Дать определение понятиям «безволие» и «слабоволие». Расширить знания обучающихся о данных понятиях и о их роли в жизни каждого человека. *Практика (4 ч.).* Чтение литературных произведений и их обсуждение. Примеры из жизни. Проведение игры «Ромашка» (Приложение № 3.4). Обыгрывание и обсуждение этических ситуаций. Тест «Проверка степени развития силы воли» (Приложение № 2.3).

5. Целеустремлѐнность *(4 ч.). Практика (4 ч.).* Чтение литературных произведений и их обсуждение. Примеры из жизни. Проведение игры «Лесенка» (Приложение № 3.8). Обсуждение этических ситуаций.

6. Трудолюбие *(4 ч.) Теория (2 ч.).* Расширить знания обучающихся о понятии «трудолюбие» и о его роли в жизни каждого человека. Выявить, как трудолюбие и воля взаимосвязаны между собой. *Практическая работа (2 ч.).* Чтение литературных произведений и их обсуждение. Примеры из жизни. Проведение игры «Лесенка» (Приложение № 3.8). Обсуждение этических ситуаций. Выполнение творческого задания «Трудолюбие» (Приложение № 1.3)

7. Лень *(4 ч.) Теория (2 ч.).* Дать определение понятию «лень». Расширить знания обучающихся о данном понятии и о его роли в жизни каждого человека. Выявить, как лень и воля, безволие взаимосвязаны между собой. *Практика (2 ч.).* Чтение литературных произведений и их обсуждение. Примеры из жизни. Проведение игры «Противоположности», «Оцени себя» (Приложение № 3.4). Обсуждение этических ситуаций.

VI. Самопознание. Я и Другой (18 ч.)

1. Учимся понимать другого *(6 ч.)*

Теория (2 ч.). Взаимоотношения с людьми. Легко ли понять другого человека? Что необходимо для понимания? *Практика (4 ч.).* Этикетные ситуации. Работа детей в парах. Первые шаги к пониманию другого человека.

2. Учимся находить хорошее в человеке *(6 ч.)*

Теория (4 ч.). Как научиться видеть хорошее в человеке, даже если он нам не нравится? Соотношение Я и Другой. Посмотри на себя со стороны.

Практика (2 ч.). Этикетные ситуации. Выполнение творческого задания «Поступки твои и других» (см. Приложение №1.3). Упражнения по выявлению хорошего в других людях. Ведение записей в тетрадях.

3. Оценка своих и чужих поступков *(6 ч.)*

Теория (2 ч.). Закрепление полученных знаний и умений в способности оценивать сначала свои поступки, а потом чужие поступки. *Практика (4 ч.).*

Обсуждение своих навыков в оценке своих и чужих поступков. Проведение самоанализа своих поступков. Анкета «Наша группа» (см. Приложение №2.3). Упражнение «Пять качеств», «Моѐ настроение» (см. Приложение №3.8), «Чем мы похожи», «Сосед справа, сосед слева» (см. Приложение №3.1).

Этикет в гостях. (32ч).

1.Сервировка стола. *(12ч)*

Теория (4 ч.). Повторение полученных ранее знаний по сервировке стола. Праздничный стол, обеденный стол. Различные способы сервировки стола. *Практика (8 ч.).* Проведение игр «Ступеньки доброты», «Вежливо – невежливо» (приложение №3.5); «Весѐлое приветствие» (приложение №3.1). Проведение чаепития с предварительной сервировкой стола. Закрепление полученных знаний и умений на практике.

2. Этикет за столом *(16 ч.) Теория (8 ч).* Как правильно сидеть? Как правильно ухаживать за дамой? Как правильно кушать? Как правильно держать столовые приборы? *Практика (8 ч.).* Обыгрывание и обсуждение этикетных ситуаций. Примеры из жизни и литературных произведений. Проведение игр «Быстрый мяч» (приложение № 3.1), «Найди конец пословицы», «Свиток» (приложение № 3.5), просматривание и обсуждение мультимедийных заданий.

3. Общение за столом *(4 ч.)*

Теория (4 ч.). Правила поведения и общения за столом. Как и о чѐм можно разговаривать за столом?

VIII. Дружба (8 ч.)

1. «Как завоевывать друзей» *Д. Карнеги (4 ч.) Теория (2 ч).* Знакомство с книгой Д. Карнеги «Как завоевать друзей». Для чего нужны друзья? Выявить правила по нахождению, поиску друзей. Что для этого необходимо сделать? *Практика (2 ч.).* Анализ отдельных глав книги Д.Карнеги «Как завоѐвывать друзей?»

2. Что рождает дружбу*? (2 ч.) Практика (2 ч.).* Анализ отдельных глав книги Д.Карнеги «Как рождается дружба?» обыгрывание этических ситуаций. Примеры из жизни. Игра «Сиамские близнецы» (приложение № 3.1)

3. ***Что может разрушить дружбу****? (2 ч.) Теория (2 ч.).* Причины возникновения и разрушения дружеских отношений. Как избежать разрыва дружеских отношений?

IX. Подготовка к массовым мероприятиям в центре. Культурно-массовые мероприятия в группе (10 ч.) Проведение различных праздничных мероприятий в течение года.

X. Экскурсии (12 ч.) Проведение экскурсий с целью духовного обогащения обучающихся (музеи, театры, выставки). Обсуждение увиденного.

XI. Диагностика результатов (8 ч.) Диагностика умений и знаний. Выявление уровня обученности и качества знаний (см. Приложение № 1.3).

XII. Итоговое занятие (2 ч.) Подведение итогов курса, проведенной работы за 3 года обучения. Вручение дипломов.

Предполагаемые результаты всего обучения:

По окончанию всего курса обучения **дети будут знать**:
-основные нравственные понятия и их смысл;
-требования к моральному облику воспитанного современного человека; -правила поведения на улице, в общественных местах, местах отдыха, в образовательных учреждениях;
-требования этикета к культуре общения;
-общечеловеческие нормы нравственности.
Будут уметь:
-соблюдать правила вежливых и красивых манер;
-ставить перед собой благородные цели и добиваться их исполнения; -соблюдать правила речевого этикета, спора;
- слушать собеседника и понимать его;
-достойно вести себя везде и в любой ситуации;
-быть интеллигентными, воспитанными в обществе и дома.

Представленная программа способствует постепенному формированию в детском коллективе доброжелательной атмосферы взаимоотношений, коллективного общения, что благоприятно сказывается во всех сферах жизнедеятельности детей. Опосредованно содержание и атмосфера занятий влияет и на семейный климат, и на взаимоотношения родителей с ребѐнком, стимулируя стремление к пониманию другого человека.

Методическое обеспечение программы

1**. Авторские методики**: разработка тем программы; описание отдельных занятий: конспекты занятий (см. Приложение №7).
2. **Образовательно - иллюстративный материал**: слайды по темам; иллюстративный и дидактический материал по темам занятий; наглядные пособия; репродукции картин известных художников;
демонстрационные картины (жизненные ситуации, в транспорте, игры детей и т.п.) карточки с заданиями.
3. **Диагностические материалы для проверки усвоения дополнительной образовательной программы (см. Приложение №1.):** входящая диагностика; промежуточная; итоговая диагностика; тематическая диагностика.
4. **Материалы по теории предмета**: методическая литература по предмету. литература для воспитанников: художественная, поэзия

Дидактический материал

Приложение №1 – диагностический материал.

1.1 Диагностики и творческие задания первого года обучения.

1.2 Диагностики и творческие задания второго года обучения.

1.3 Диагностики и творческие задания третьего года обучения.

Приложение №2. - Анкеты и тесты для детей.

2.1 Первый год обучения. Анкета для детей «Как я помогаю родителям» Анкета «Я и мои родственники» Тест «Хорошо ли вы воспитаны?»

2.2 Второй год обучения. Умеешь ли ты общаться? Тест « Я и они» Тест «Умеете ли Вы слушать собеседника?» (вариант №1) Анкета «Общение». Тест «Хорошо ли вы воспитаны?»

2.3 Третий год обучения. Тест «Умеете ли Вы слушать собеседника?» (вариант №2) "Умеем ли мы общаться?" Анкета (изучение дружеского окружения обучающегося) Тест «Знаю ли я себя?» Оцени себя. «Наша группа» Тест «Хорошо ли вы воспитаны?» Творческое задание «Я и моя Семья» Тест «Проверка степени развития силы воли»

Приложение №3 - Игротека. 3.1. Игры на знакомство и сплочение группы: « Снежный ком», « Сосед справа, сосед слева», «Чем мы похожи», «Общий ритм», «Встаньте те, кто», «Построиться по росту», «Поезд», «Склеенные ноги», «Сиамские близнецы», « Импульс», « Быстрый мяч», « Давайте жить, дружно», «Пустой стул», « Ворвись в круг», «Кто быстрее?», « Тонус лица», «Ищу друга» 3.2 Игры на приветствие: « Приветствие», «Весѐлое приветствие». 3.3 Игры по блоку тем «Культура общения»: « Через стекло», «Диалог», «Изобрази сказку или пословицу», « Жесты», « Комплименты», «Превращения», « С тобой приятно общаться», «Подари». 3.4 Игры по блоку тем «Нравственные качества»: «Сказочные герои», «Противоположности», « Ромашка», «Добрые слова». 3.5 Игры по блоку тем «Этикет в гостях» и другие темы: «Подарок», «Волшебное слово, пожалуйста», «Вежливо-невежливо», «Ступеньки доброты», «Найди конец пословицы», «Мозговой штурм», Игра «Свиток» 3.6 Развивающие задания (этические ситуации) 3.7 Подвижные игры. 3.8 Игры-упражнения: «Цветочек», « Лесенка», «Моѐ настроение», « 5 качеств», «Три качества», «Оцени себя», «Добро и зло», "Волшебный магазин", "Золотая рыбка", "Цветик-семицветик", "Я превращаюсь…",

"Волшебные дома", « Ромашка настроения», «Ладошки настроения», «Найди свой имидж»

Приложение №4

Ритмические минутки. Физкультурные минутки

Приложение №5

Материал для работы с родителями Анкета-тест для родителей; Тест для отцов; Анкета для родителей; Мини-анкета для родителей; Анкета-тест для родителей «Характер ребѐнка»; Тест «Насколько общителен ваш ребѐнок?»; Тест «Умеет ли ваш ребѐнок радоваться?»; Тест «Какие Вы родители?».

Приложение №6
Мультимедиа
Приложение №7 Конспекты занятий

Перечень оборудования, необходимый для проведения занятий

Инструменты и материалы: тетрадь, ручка, карандаши, столы, стулья, компьютер, учебная доска, подставка для иллюстративного материала, а, диски с детскими песенками, фрагменты музыкальных произведений к упражнениям, кассеты с записями психотерапевтического характера (релаксация, активизация), магнитофон, мультимедиа.

Список литературы для педагога

1. Алѐшина Л. О вежливости, о такте, о деликатности.- Л.: Лениздат, 2002.
2. Безруких М. Я и другие Я или правила поведения для всех.- М.: Издательство политической литературы, 1998.
3. Васильева-Ганнус Л. П. Азбука вежливости.-М.: Педагогика,2004.
4. Волков Б. С. Психология подростка.- М.: Педагогическое общество России, 2009.
5. Волков Б. С., Волкова Н.В. Психологическое развитие ребѐнка до поступления в школу.- М.: Педагогическое общество России, 2010.
6. Волович А. И. Этика и этикет: Пособие для учителя по курсу «Основы этикета и искусства общения». – М.: Школьная пресса, 2005.
7. Дивненко О. В. Эстетика.- М.: Аз, 2005.
8. Дусавицкий А. К. Формула интереса. – М.: Педагогика, 2006
9. Как стать великодушным. Тренинги толерантности для подростков./ под ред. Г. У. Солдатовой.- М.: МГУ им. М.В.Ломоносова, 2010.
10. Медведь. Э. И. Эстетическое воспитание школьников в системе дополнительного образования. Учебное пособие, - М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002
11. Новиков А. М. Методология учебной деятельности. – М.: Эгвес, 2005.
12. Орлов Ю. М. Самопознание и самовоспитание характера: Беседы психолога со старшеклассниками. – М.: Просвещение,2000.
13. Праздник в школе. Интересно всѐ на свете/ ред.-сост. Л. И. Жук – Мн.: ИООО « Красико-Принт», 2002.
14. Праздник в школе. Спешите делать добрые дела/ ред.-сост. Л.И.Жук-Мн.:ИООО « Красико-Приет», 2004.
15. Психология воспитания: Пособие для методистов дошкольного и начального школьного образования, преподавателей, психологов./ Под ред. Петровского В. А. – М.: Аспект Пресс, 2007.
16. Разные, но равные: большие психологические игры./ под ред. Г.У. Солдатовой.- М.: Центр СМИ МГУ им. М. В. Ломоносова, 2004.
17. Речевые секреты: Кн.для учителя начальных классов/ Т.А.Ладыженская, Р. И. Никольская, Г. И. Сорокина и др. – М.: Просвещение, 2002.
18. Фадеева Е. И. Лабиринты общения.: Учебно-методическое пособие.- М.: ЦГЛ, 2003.
19. Щуркова Н. Е. Этика школьной жизни. – М.: Педагогическое общество России, 2000.

20. венция ООН о правах ребенка.
21.Концепция модернизации дополнительного образования на период до 2010 года.
22.Федеральный закон РФ об образовании.
23.Типовое положение об образовательных учреждениях дополнительного образования детей.
24.Богуславская Н.Е., Куприна Н.А. «Весёлый этикет». – Екатеринбург: АРГО 2002.
25.Выготский Л. С. Педагогическая психология. – М.,2009.
26. Галаева Н.Б. «Вежливая сказка или Этикет для детей». – Саратов, 2006.
27.Губарева Ю.Н., Куцакова Л.В. 1000 Познавательных игр для детей 7– 10 лет. 2010г.
28.Дубенский Ю.П., Павлова Н.А. Этическое воспитание младших школьников. – Омск «Издание ОмГУ» 2004.
29.Князева О.Л.,. Стеркина Р.Б. «Как вести себя». – Издательство «Просвящение» 2005.
30.Нефедова Е. «Хорошие манеры». – Москва ЭКСМО 2008.
31.Няньковская Н.Н., Соколова Е.В. Этикет для малышей. – Ярославль. Академия развития 2009.
32. Толстой Л.Н. Волк и собака
33.Усачев А. «Уроки вежливости». – Москва «РООСМЭН»2008.
34. Шалаева Г.П. Как себя вести? – Издательская группа АСТ.,2010.
35.Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 7 – 10 лет. – ТЦ Сфера 2010

Для обучающихся

1. Академия Вежливых Наук профессора Бонуса./сост. Хаткина Н. В, Хаткина М. А.- Д.: Сталкер,2007.
2. Алѐшина Л. О вежливости, о такте, о деликатности.- Л.: Лениздат, 1990.
3. Безруких М. Я и другие. Я или правила поведения для всех. – М.: издательство политической литературы, 1991.
4. Васильева-Ганнус Л. П. Азбука вежливости.-М.: Педагогика,1989.
5. Гольдникова Л. Хорошие манеры в рисунках и примерах.- М.:Молодая гвардия, 1980.
6. Здравствуй, праздник! / Сост. Т.Барышникова. - СПб.: Кристалл, КОРОНА принт, 1998.
7. Карнеги Д., Как завоевыать друзей и оказывать влияние на людей – Центр «Русская тройка», «Олимп», 1991.
8. Когда я стану джентельменом./ сост. Н. Хаткина, М. Хаткина.-Д.: Сталкер,1997.
9. Насонкина С. Н. Уроки этикета.- СПб.: «Акцидент», 1997.Уроки для маленьких леди и джентельменов.-СПб.:Корона принт,Кристалл,1998.
10. Сказки, сказания, былины, предания. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997.

11. Формановская Н. И. Вы сказали: « Здравствуйте!» (Речевой этикет в нашем общении). – М.: Знание, 1987. 12. Хорват Ф., Орлик Ю.. Вежливость на каждый день.- М.: Молодая гвардия, 1981.