

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детский эколого-биологический»**

Согласно на заседании
методического совета
протокол №1
от «25»08.2021г.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1
от «25»08.2021г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО «ЦДЭБ»
Самболенко И.В.
Приказ №109 от 25.08.2021

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Учимся говорить правильно»
Детского объединения
«Учимся говорить правильно»**

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся 3-7 лет

Разработчик: Влас Алина Александровна

педагог дополнительного образования

**Батайск
2021**

Информационная карта образовательной программы

Учреждение: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детский эколого-биологический»

Детское объединение: «Учимся говорить правильно»

ФИО педагога: Влас Алина Александровна

Название программы: «Учимся говорить правильно»

Вид программы: экспериментальная, ознакомительная

Продолжительность: 1 год

Возрастной диапазон: 3-7 лет

Образовательная область: социально-педагогическая

Уровень освоения: ознакомительный

Формы организации образовательного процесса: минигрупповая,
индивидуальная

Содержание

Пояснительная записка	3
Форма работы	4
Характеристика для разработки и реализации рабочей программы	5
Общая характеристика речи детей с ФНР	5
Общая характеристика речи детей с ФФНР	7
Основные проявления, характеризующиеся ФФН	7
Общая характеристика речи детей с общим недоразвитием речи	9
Календарно - тематическое планирование	17
Содержание Календарно-тематического плана	18
Литература	36

Пояснительная записка.

Образовательная программа «Учимся говорить правильно» разработана на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012 (с изменениями и дополнениями), Концепцией развития дополнительного образования детей (№1726-р от 4.09.2014), в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. №196, «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 05.09.2019 г. № 470 и от 30. 09.2020г. № 533), в соответствии с приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 «Порядок изменения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», Методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, направленных письмом Министерства просвещения РФ №ГД- 39/04 (19.03.2020г.), с Уставом МБУ ДО «ЦДЭБ», Образовательной программой МБУ ДО «ЦДЭБ».

Для составления этой программы взято методическое пособие «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР», под редакцией Н.В.Нищевой. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную общеобразовательную программу. Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Цель программы сформировать полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухо - произносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

Задачи:

1. раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
2. преодоление недостатков в речевом развитии;
3. воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
4. подготовка и обучение грамоте, овладение элементами грамоты;
5. формирование навыков учебной деятельности.

Решение задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и деятельности детей.

Коррекционная работа состоит из серии специальных организованных занятий, составленных с учетом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей.

Срок реализации программы:

Первая половина сентября – обследование детей, оформление документации.

С середины сентября – работа по коррекции звукопроизношения.

С мая – экспресс – обследование речи детей + связная речь.

С июня – повторение пройденного материала.

Виды деятельности: познавательная, игровая, творческая, коммуникативная.

Объем работы занятий (минигрупповая, индивидуальная.) по звукопроизношению по усмотрению логопеда. Из расчета 2 занятия в неделю. Обязательным элементом каждого занятия являются артикуляционная гимнастика и пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика.

Форма работы:

Воспитательно-образовательный процесс проектируется, учитывая контингент обучающихся, их индивидуальные и возрастные особенности.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по регламенту НОД, составленному учителем-логопедом.

Периодичность занятий 2 раза в неделю по 30 минут для детей подготовительного возраста и 25 минут для детей старшего возраста.

Продолжительность занятий с детьми: фонетическое нарушение речи (ФН) от 3-6 месяцев, фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) 1 год, общее недоразвитие речи (ОНР) III – IV уровень развития от 1 года до 2 лет.

Выпуск детей проводится в течении всего учебного года по мере у них дефектов речи.

Для подгрупповых занятий детей объединяют в группу одной возрастной категории, имеющие по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Для индивидуальных занятий частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуально психологическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 мин. ФН - 2 раза в неделю, ФФН – 2раза в неделю, ОНР III – IV уровень развития 2 раза в неделю.

Принципы логопедической программы:

1. принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и неравномерность их развития;

2. принцип единства отражает целостность процесса оказания помощи;

3. деятельностный принцип определяет тактику проведения логопедической работы через организацию активной деятельности ребенка, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в его развитии;

4. принцип возрастания сложности заключается в том, что задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному;

5. принцип динамичности сбалансированный охват всех сторон речи ребенка (произношение, словарь, грамматический строй речи, связная речь и т.д.);

6. принцип сотрудничества – это создание атмосферы доброжелательности, эмоциональной раскрепощённости в коллективе детей, осознанное отношение педагогов и родителей к полноценному речевому развитию детей, взаимодействие педагога и семьи.

Методы используемые в работе:

- практические (упражнения и дидактические игры)
- наглядные (карточки, рисунки, игрушки)
- словесные (беседа, рассказ, пояснение, объяснение, вопросы)

Ожидаемые результаты:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изучаемые звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложениях слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- различать понятия «звук», «твердый / мягкий звук», «глухой / звонкий звук», «слог», «предложение на практическом уровне»;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез; овладение интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Характеристика для разработки и реализации рабочей программы

РП разработана для воспитания и обучения дошкольников с такими нарушениями речи как фонетическое недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи (всех уровней).

Общая характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) - расстройство речи, проявляющееся в нарушениях звукопроизношения, связанное либо с анатомическими дефектами артикуляторного аппарата, либо с неблагоприятными условиями развития речи, либо с нарушениями фонематического восприятия или движений артикуляторных органов при сохранном слухе.

При ФНР нарушается произношение лишь согласных звуков и, как правило, сложных по артикуляции.

Звукопроизношение характеризуется нарушением не более двух групп звуков. Чаще всего нарушаются свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары); Ц, шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ; сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары).

Внешне дефекты звукопроизношения могут быть выражены в одном из следующих вариантах:

- отсутствие звука лапа – апа;
- замена одного звука другим лапа – япа – ляпа – гапа;
- смешение звуков (проявляется в том, что один и тот же звук может одновременно иметь несколько звуков-заменителей, т.е. смешиваться с другими) япа, маляко;
- искаженное произнесение звуков (такое, которое не соответствует языковым нормам родного языка, например, картавость).

Во всех случаях нарушения речи имеются нарушения артикуляционной моторики. Нарушения артикуляционной моторики сочетаются с недостаточным развитием общей и мелкой моторики пальцев рук.

Фонематический слух, как правило, нарушен негрубо, звуко-слоговая структура слов (ритмический контур, ударность, число слогов) в основном сохранна, имеются некоторые незначительные проблемы в лексико-грамматическом развитии.

Для детей с ФНР характерно неустойчивое внимание, отвлекаемость, низкая познавательная активность. Объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой, при этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал. Отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала, выполнение заданий с ошибками.

Речь звучит некрасиво и неправильно. Раннее выявление детей с ФНР является необходимым условием для успешной коррекции. Недостатки звукопроизношения в дошкольном возрасте могут привести к нарушению письма и чтения. Дети с ФНР нуждаются в коррекционно-развивающей работе в условиях логопедического пункта ДОО, которая учитывает все логопедические, физиологические и психолого-педагогические особенности дошкольников с фонетически недоразвитием речи.

Общая характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного деления на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляются несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФН:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;

- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;

- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старял стлагает дошку»;

- другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иррегулярным, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;

- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут

затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

Дети с ФФНР нуждаются в коррекционно-развивающей работе в условиях логопедического пункта ДООУ, которая учитывает все логопедические, физиологические и психолого-педагогические особенности дошкольников с ФФНР.

Общая характеристика речи детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи (ОНР) - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы. Логопедический пункт ДООУ посещают дети с разным уровнем общего недоразвития речи:

ОНР 1 уровня: Активный словарь детей с ОНР 1 уровня находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол — ли, дедушка — де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух — уту, киска — тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей — ки).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу,

употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с ОНР 1 уровня объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться.

Исходя из внешнего сходства, дети с ОНР 1 уровня один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук - жук, таракан, пчела, оса и т. п. Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать - дверь) или наоборот (кровать - спать).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ОНР 1 уровня не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой — открой).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако, понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходно звучащее звучание (например, рамка — марка, деревья — деревня).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту — папа уехал.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь — теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ОНР 1 уровня ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики —

ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи). Звуковой анализ слова детям с ОНР 1 уровня недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

ОНР 2 уровня: Активный словарь детей с ОНР 2 уровня расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно- логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (двеуши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союзы и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето).

Способами словообразования дети с ОНР 2 уровня не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети с ОНР 2 уровня способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей с ОНР 2 уровня значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям с ОНР 2 уровня доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано.

При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких

звуков: звезда — вида. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. — Клеки вефь.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

ОНР 3 уровня: На фоне сравнительно развернутой речи у детей с ОНР 3 уровня наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В их активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей с ОНР 3 уровня ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят).

Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные,

причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.

Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных.

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер отсутствуют.

Дети с ОНР 3 уровня пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса - кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, не дифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

ОНР 4 уровня: Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (библиотекарь — библиотекарь), перестановки звуков и слогов (потрной — портной), сокращение согласных при стечении (качихакет кань — ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабукетка — табуретка), реже — опускание слогов (трехтажный — трехэтажный).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья — березки, елки, лес).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой — маленький), пространственную противоположность (далеко — близко), оценочную характеристику (плохой — хороший). Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность

— нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (скрепучка вместо скрипачка).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом вместо домище), либо называют его произвольную форму (домуща вместо домище). Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (гнездки — гнездышко), суффиксов единичности (чайка — чайнка).

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод). Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (Дети увидели медведей, воронов). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красны мручкой), единственного и множественного числа (Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах), нарушения в согласовании числительных с существительными (Собачка увидела две кошки и побежала задвумьями кошками).

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко), в замене союзов (Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок), в инверсии (Наконец все увидели долго искали которого котенка— увидели котенка, которого долго искали). Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

Дети с ОНР нуждаются в коррекционно-развивающей работе в условиях групп компенсирующей направленности для детей с ТНР, но за их отсутствием могут быть зачислены на логопедический пункт ДООУ, где проводится коррекционная работа, учитывающая все логопедические, физиологические и психолого-педагогические особенности дошкольников с ОНР.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДООУ строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов.

Дети одной возрастной категории, зачисленные на логопункт, могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при

выборе индивидуального образовательного маршрута учитывается не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Таким образом, РП учителя-логопеда направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с нарушениями речи модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Календарно-тематическое планирование

	месяц	Лексическая тема	количество занятий	форма занятия
1	сентябрь	Обследование «Осень»	2 недели 2 недели	индивидуальная минигрупповая
2	октябрь	«Домашние и дикие животные»	4 недели	индивидуальная минигрупповая
3	ноябрь	«Посуда» «Мебель»	2 недели 2 недели	индивидуальная минигрупповая
4	декабрь	«Транспорт» «Зима»	2 недели 2 недели	индивидуальная минигрупповая
5	январь	«Зимние забавы»	2 недели	индивидуальная минигрупповая
6	февраль	«Одежда» «Наша армия»	2 недели 2 недели	индивидуальная минигрупповая
7	март	«Женский день» «Весна»	2 недели 2 недели	индивидуальная минигрупповая
8	апрель	«Профессии» «Птицы»	2 недели 2 недели	индивидуальная минигрупповая
9	май	«Цветы»	2 недели	индивидуальная минигрупповая
10	июнь	Повтор материала		индивидуальная минигрупповая

Содержание плана коррекционно-развивающей работы.

Месяц Тема	Возраст	Задачи	Артикуляционная работа	Развитие лексико-грамматических категорий	Развитие мелкой моторики и графических навыков	Развитие связной речи	Развитие психических процессов: память, внимание, мышление, воображение
Сентябрь Лексическая тема «Осень»	6-7	<p style="text-align: center;">Четвертая неделя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вспомнить органы артикуляционного аппарата. 2. Развивать подвижность артикуляционного аппарата. 3. Расширять знания об осенних месяцах. 4. Закреплять поставленные звуки в словах. 5. Упражнять в использовании правильного окончания родительного падежа 6. Закреплять поставленные звуки в словах. 7. Упражнять в использовании правильного окончания родительного падежа 8. Упражнять использовать в Речи распространённые предложения 	У каждого ребенка под каждый звук своя артикуляционная гимнастика. акрепление звуков в словах у каждого р-ка свой звук.	Игра: «какие ты знаешь осенние месяцы». Игра: «Чего много в лесу?»	Заштрихуй осенний листок (следи за направлением стрелки) Графический диктант.	«Расскажи признаки осени» Рассказ по картине «Осень в лесу»	Игра: «Какого листочка не хватает» Игра: «Осень или весна» (раскладывают картинки)
	3-5	<p style="text-align: center;">Четвертая неделя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с органами артикуляционного аппарата. 2. Учить правильному положению органов арт. Аппарата 3. Упражнять в подборе прилагательных. 4. Упражнять в составлении рассказа из 3 предложений. 	Выполнение первых артикуляционных упражнений на каждый звук. Артикуляц	Игра: «Подбери слова к слову осень» (какая осень), «Что делают люди в саду и огороде осенью»	Пальчиковая гимнастика «Пальцы дружная семья» Пальчиковая гимнастика «Замок»	Расскажи что ты знаешь об осени. Рассказ по картинке: «В чём дети одеты осенью»	Игра «С какого дерева этот лист?» Игра: «Осень или зима» (раскладывают картинки)

		<p>5. Учить правильному положению органов арт. аппарат.</p> <p>6. Упражнять в подборе глаголов к существительным.</p> <p>7. Упражнять в подборе однородных членов.</p>	<p>ионная гимнастика и постановка звуков</p>				
<p>Октябрь</p> <p>Лексическая тема «Домашние и дикие животные»</p>	6-7	<p>Первая неделя</p> <p>1. Закреплять поставленные звуки в словах и предложениях.</p> <p>2. Упражнять в составлении последовательности событий и рассказывании.</p> <p>Вторая неделя</p> <p>3. Развивать мышление.</p> <p>4. Закреплять поставленные звуки в словах и предложениях.</p> <p>5. Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа.</p> <p>Третья неделя</p> <p>1. Продолжать закреплять поставленные звуки в словах и предложениях.</p> <p>2. Упражнять в постановке вопроса- признака одушевлённости-неодушевлённости.</p> <p>Четвертая неделя</p>	<p>Закрепление звуков в словах и предложениях у каждого ребенка свой звук.</p> <p>Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.</p> <p>Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.</p> <p>Работа по индивидуальным</p>	<p>Игра «Один и много»</p> <p>Игра «Дышит не дышит».</p> <p>Игра: «Волшебные слова» (символика, в некотором царстве)</p>	<p>Графический диктант.</p> <p>Обведи по контуру животное и раскрась его.</p> <p>Штриховка в разных направлениях.</p> <p>Пальчиковая игра: кулак- ребро- ладонь</p>	<p>«Что сначала, что потом».</p> <p>Расскажи о своем домашнем питомце.</p> <p>Составь предложение : «Кот живой-отвечает на вопрос кто. Кто кот.»</p> <p>Придумай сказку про жирафа.</p>	<p>Игра «Четвертый лишний».</p> <p>Игра «Назови одним словом»</p>

	<p>1.Продолжать закреплять поставленные звуки в текстах.</p> <p>2.Учить подбирать слова и словосочетания по заданному признаку.</p> <p>3.Развитие воображения.</p>	коррекционн ым маршрутам.				
3-5	<p>Первая неделя</p> <p>1.Упражнять правильному положению органов артикуляционного аппарата.</p> <p>2. Упражнять в составлении последовательности событий и отвечать на вопросы.</p> <p>3.Упражнять в образовании названий детенышей животных.</p> <p>Вторая неделя</p> <p>4. Постановка изолированных звуков.</p> <p>5. Упражнять в подборе прилагательных к существительным.</p> <p>6.Развивать желание рассказывать по картине.</p> <p>Третья неделя</p> <p>7. Закрепляем произношение поставленных звуков в слогах.</p> <p>8. Упражнять в подбирать слова с правильным окончанием (мужс, жен, сред род).</p> <p>9. Упражнять в составлении последовательно сти событий и отвечать на вопросы.</p> <p>Четвертая неделя</p>	<p>Артикуляцио нная гимнастика и постановка звуков.</p> <p>Работа по индивидуаль ным коррекционн ым маршрутам.</p> <p>Работа по индивидуаль ным коррекционн ым маршрутам.</p> <p>Работа по</p>	<p>Игра: «Чей детёныш?».</p> <p>Игра «Лиса какая...».</p> <p>Игра «Продолжи предложение...».</p>	<p>Массаж карандашом.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Зайчик собачка».</p> <p>Массаж мячиком.</p>	<p>«Что сначала что потом».</p> <p>Описательный рассказ по картине лиса заяц.</p> <p>Составление рассказа по серии картинок про осень.</p>	<p>Игра «Четвертый лишний».</p> <p>Игра «Кого не хватает».</p> <p>Кто в каком домике живет. Классификация домашних и диких животных.</p>

		1.Закрепляем произношение поставленных звуков в словах и предложениях. 2.Закреплять умение правильно употреблять существительные в родительном падеже. 3.Развивать мышление.	индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Кого кормит Катя, а кого кормит Света»	Игры с прищепками		«Чудесный мешочек» (домашние животные)
Ноябрь Лексическая тема «Посуда»	6-7	Первая неделя 1.Дифференциация звуков в слогах .2.Учить образовывать новые слова. 3.учить подбирать к предмету или объекту точное определение, а также составлять четырёхсловные предложения с введением этого определения. 4.Дифференциация звуков в словах. 5.Продолжать учить дифференцировать по смыслу глаголы, имеющие разные приставки и общую основу.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Закончи предложение» (Мама положила хлеб в хлебницу). Игра «Назови на оборот» (уехал-приехал)	Повтори графический рисунок. Обведи по контуру посуду и заштрихуй.	Игра: «Исправь Незнайкины ошибки». Пересказ отрывка из произведения «Федорено горе».	Игра «Назови части предмета».
		Вторая неделя 1.Дифференциация звуков в предложениях. 2.Закреплять умения детей подбирать к вопросу несколько существительных. 3. Развитие коммуникативных умений и навыков. 4.Учить соотносить на слух и правильно согласовывать в речи существительные мужского и женского рода с числительными (один, одна)	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Назови три слова» Что можно купить? Тарелку, вазу, чайник. Игра: «Кто больше назовёт»	Графический диктант Обведи по контуру посуду и раскрась.	Беседа по картине «Маша ждёт гостей». Расскажи как повар варил компот. (по картинке)	
	3-5	Первая неделя 1. Закрепляем произношение поставленных	Работа по индивидуальным	Игра «Назови ласково». Игра: «Кто сказал	Пальчиковая игра «Посуда». Задание: Возьми	Игра «Телефонный разговор». Игра:	Чудесный мешочек «Посуда».

		<p>звуков в предложениях и текстах.</p> <p>2.Развивать умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>3.Закрепляем произношение поставленных звуков в текстах и стихах.</p> <p>4.Закреплять умения объяснять свои действия.</p> <p>5.Учить образовывать глаголы мужского и женского рода в прошедшем времени</p> <p>Вторая неделя</p> <p>1.Закрепляем произношение поставленных звуков в стихах и скороговорках.</p> <p>2.Учить согласовывать существительное с глаголом в числе.</p> <p>3. Закрепляем произношение поставленных звуков в стихах и скороговорках.</p> <p>4.Учить правильно использовать существительные стоящие в родительном падеже множественного числа.</p>	<p>коррекционн ым маршрутам.</p>	<p>правильно?»</p> <p>Игра: «Измени слова» (один играет, двое играют). Игра:»Чего не стало» (на столе не стало тарелки)</p>	<p>ложку большим и средним пальцем...</p> <p>Перебери фасоль и горох. Графический диктант</p>	<p>«Накрываем на стол» (рассказываем)</p> <p>Опиши предмет (посуда). Игра: «Мамины помощники» (собираем и рассказываем, что нужно для стирки, варки)</p>	<p>«Назови одним словом».</p> <p>Игра «Какая по счёту» ложка, вилка. Игра: «Варим суп»</p>
<p>Ноябрь. Лексическая тема: «Мебель»</p>	<p>6-7</p> <p>Третья неделя</p> <p>1. Развитие коммуникативных умений и навыков.</p> <p>2.Учить образовывать глаголы совершенного вида от глаголов несовершенного вида с помощью приставок. (делал- сделал).</p> <p>3.Развитие коммуникативных умений и навыков.</p> <p>4.Учить образовывать существительные в дательном падеже</p>	<p>Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.</p>	<p>Игра:«Назови законченное действие» Игра:«Поможем Айболиту вылечить животных»</p>	<p>Обведи по контуру предмет мебели и раскрась. Графический диктант, подумай и закончи рисунок.</p>	<p>Расскажи какая мебель есть у тебя дома, сравни её с мебелью садика. Игра:«Мебельный магазин»</p>	<p>Игра: Узнай по контуру».</p>	

	<p>множественного числа, согласовывая их с глаголом (Айболит даёт микстуру зебрам)</p> <p>Четвертая неделя</p> <p>1. Развитие коммуникативных умений и навыков.</p> <p>2. Учить различать окончания местоимений и подбирать существительные в соответствии с родом и числом местоимения (наш, наша, наши)</p>	<p>Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.</p>	<p>Игра: «Какой будет наш дом»</p>	<p>Выложи из пуговиц предмет мебели.</p>	<p>Составление описательного рассказа: «Детская комната» по картине.</p>	<p>Найди 10 отличий.</p>
3-5	<p>Третья неделя</p> <p>1. Закрепляем произношение поставленных звуков в стихах и скороговорках.</p> <p>2. Продолжать дифференцировать по смыслу глаголы, имеющие разные приставки и общую основу. (привезли, увезли).</p> <p>3. Дифференциация звуков в слогах.</p> <p>4. Учить выделять предлог на в предложениях и словосочетаниях</p> <p>5. Учить подбирать слова по смыслу обосновывая свой ответ.</p> <p>Четвертая неделя</p> <p>1. Дифференциация звуков в слогах.</p> <p>2. Учить пересказывать текст с опорой на серию сюжетных картинок, отображающих последовательность событий.</p> <p>3. Упражнять в правильном употреблении формы творительного падежа существительных в единственном</p>	<p>Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.</p> <p>Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.</p>	<p>Игра: «Скажи наоборот».</p> <p>Игра «Где солнечный зайчик»</p> <p>Игра: «Кто с кем? Что с чем?»</p>	<p>Привези мебель на машине (наматываем ерёвочку на стержень)</p> <p>Пальчик. Игра: «Мы мебель привезли».</p> <p>Собери из лего конструктора предмет мебели</p>	<p>Расскажи какие части есть у стола, стула.</p> <p>Игра: «Закончи предложение» (мы не поставили в прихожую шкаф потому что).</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок</p>	<p>Игра: Узнай по контуру».</p> <p>Игра: «Четвёртый лишний».</p> <p>Игра: «Собери части предмета»</p>

		числе.					
Декабрь лексическая тема: «Транспорт»	6-7	<p>Первая неделя</p> <p>1. Развитие коммуникативных умений и навыков.</p> <p>2. Учить употреблять существительные в творительном падеже множественного числа, согласовывая их с глаголом.</p>	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Д.У. «С чем будешь играть?».	Обведи по контуру машину и раскрась.	Расскажи, какой транспорт движется по нашим улицам.	Игра: «Чего не стало?»
		<p>Вторая неделя</p> <p>1. Развитие коммуникативных умений и навыков.</p> <p>2. Учить употреблять существительные в предложном падеже множественного числа.</p>	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Думаем о ком, о чём?»	Графический диктант, подумай и закончи рисунок.	Расскажи любимой игрушке (машине)	Игра: «Что изменилось?»
	3-5	<p>Первая неделя</p> <p>1. Дифференциация звуков в словах.</p> <p>2. Учить правильно употреблять форму предложного падежа существительных в единственном числе с предлогом (о)</p>	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Думаем о ком, о чём?»	Игра: «Автобус» Железнодорожной Е.	Описательный рассказ по картинке машина.	Игра: «каких частей не хватает?»
		<p>Вторая неделя</p> <p>1. Дифференциация звуков в предложениях.</p> <p>2. Учить изменять существительное в зависимости от вопроса и соседних слов в предложении.</p>	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра «Подскажи словечко»	Выложи из счётных палочек машину.	Расскажи какой ты построишь гараж для машины	Игра «Угадай по описанию»

Декабрь лексическая тема: «Зима»	6-7	<p>Третья неделя</p> <p>1. Развитие коммуникативных умений и навыков.</p> <p>2. Дать детям представление о многозначности слова.</p> <p>Четвертая неделя</p> <p>1. Развитие коммуникативных умений и навыков.</p> <p>2. Учить правильно образовывать существительные в родительном падеже множественного числа, используя различные виды окончаний данной падежной формы.</p>	<p>Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.</p> <p>Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам</p>	<p>Игра «Интересные слова»</p> <p>Игра «Чего не стало»</p>	<p>Д.И. «Шнурочки многозначных слов»</p> <p>Выложи из пуговиц, узор как на окне.</p>	<p>составление рассказа «Зима» по картинкам</p> <p>Составление рассказа: «Скоро новый год»</p>	<p>Игра: «Найди 10 отличий»</p> <p>Игра: «Что из чего?»</p>
	3-5	<p>Третья неделя</p> <p>1. Дифференциация звуков в предложениях.</p> <p>2. Учить определять пространственное расположение предметов с помощью предлога (в).</p> <p>Четвертая неделя</p> <p>1. Дифференциация звуков в повседневной речи.</p> <p>2. Упражнять в подборе прилагательных к существительным, в употреблении слов-антонимов и уменьшительно-ласкательных</p>	<p>Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.</p> <p>Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.</p>	<p>Игра: «Где шарик?»</p> <p>Игра: «Гномик» (у гномика не большая рубашка, а рубашечка маленькая)</p>	<p>пальч игра: «Вышли мы во двор гулять»</p> <p>Нарисуй красивую снежинку.</p>	<p>Д.У. «Какая бывает зима?»</p> <p>Составление описательного рассказа: «Наша ёлка»</p>	<p>Игра: «Разложи картинки по временам года осень- зима»</p> <p>Игра: «Что лишнее?»</p>

Январь Лексическая тема «Зимние забавы»	6-7	<p>Третья неделя Большинство детей выпускаются из логопункта. Остальные продолжают работу. 1. Развитие коммуникативных умений и навыков.</p> <p>Четвертая неделя 1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Учить запрашивать информацию, правильно и самостоятельно формулировать вопрос, совершенствовать умение грамматически правильно</p>	<p>Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.</p> <p>Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.</p>	<p>Игра: «Чьи вещи?»</p> <p>Игра: «Хочу всё знать»</p>	<p>Кулак, ребро, ладонь.</p> <p>Выложи из гороха зверька.</p>	<p>Расскажи, как ты провёл новогодние каникулы.</p> <p>«Четвёртый лишний»</p>	<p>Игра: «Что кому принадлежит?»</p>
	3-5	<p>Третья неделя 1. Дифференциация звуков в повседневной речи. 2. Учить подбирать определения по вопросу какой по величине.</p> <p>Четвертая неделя 1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Учить подбирать определения по цвету, форме, величине, материалу, согласовывать их в роде и числе.</p>	<p>Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.</p> <p>Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.</p>	<p>Игра: «Кто больше?» Игра: «Какой по материалу?»</p> <p>Д.У. «Расскажи о...»</p>	<p>«Весёлая зарядка» Пальчик гимн. «Елочка»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «1,2,3,4,5» вышли мы во двор гулять»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «1,2,3,4,5» вышли мы во двор гулять»</p>	<p>Расскажи, как ты провёл новогодние каникулы. Пальчиковая гимнастика: «1,2,3,4,5 вышли мы во двор гулять»</p> <p>Рассказ по картине: «Таня не боится мороза»</p>	<p>Игра: «Что изменилось?»</p> <p>Собери матрёшку (оречевляем действия)</p>

<p>Февраль лексическая тема: «Наша армия»</p>	<p>6-7</p>	<p>Третья неделя 1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Учить составлять предложения, используя союз потому что. 3. Развитие коммуникативных умений и навыков. 4. закреплять умение согласовывать числительные, прилагательные и существительные в роде и числе.</p> <p>Четвертая неделя 1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в употреблении несклоняемых существительных в различных падежных конструкциях. 3. Развитие коммуникативных умений и навыков. 4. Уточнить пространственные отношения, выраженные предлогом (над)</p>	<p>Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.</p> <p>Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам</p>	<p>Игра: «Составь предложения» Игра: «Найди ошибку»</p> <p>Игра: «Составим письмо Буратино». Игра: «Где ракета?»</p>	<p>Графический диктант. Обведи по контуру военный транспорт и заштрихуй.</p> <p>Графический диктант. Заштрихуй ракету.</p>	<p>Беседа по картине: «Наша армия». Расскажи какое оружие ест у солдат?</p> <p>Расскажи: «Мой папаслужил...». Перескажи рассказ: «Ракета в космосе»</p>	<p>Игра: «Что изменилось?» Игра:</p> <p>«Собери военного на задание». Игра: «Что лишнее?»</p>
---	------------	---	--	--	--	---	---

	3-5	<p align="center">Третья неделя</p> <p>1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Обогащение лексики глаголами. 3. Развитие коммуникативных умений и навыков. 4. Закрепление употребления предлогов (на, с)</p> <p align="center">Четвертая неделя</p> <p>1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в словообразовании относительных прилагательных, обозначающих материал (дом из кирпича- кирпичный). 3. Развитие коммуникативных умений и навыков. 4. Закрепление понятия признак.</p>	<p>Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.</p>	<p>Игра: «Подбери действия» Игра: «Самолёт приземлился»</p> <p>Игра «эхо» Игра: «Какой вертолёт»</p>	<p>Массаж мячом. Заштрихуй самолёт.</p> <p>Раскрась солдата. Выложи из счётных палочек вертолёт</p>	<p>Беседа по картине: «Наша армия». Расскажи какие части есть у самолёта.</p> <p>Описательный рассказ по картине (вертолёт)</p>	<p>Игра: «Найди ошибки художника»</p> <p>Игра «Что лишнее» Найди отличия.</p>
<p>Март лексическая тема: «Женский день»</p>	6-7	<p align="center">Первая неделя</p> <p>1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять детей преобразовывать деформированную фразу (растут, подоконнике, цветы,). 3. Развитие коммуникативных умений и навыков. 4. Упражнять в пространственном расположении предметов с помощью предлога (в).</p> <p align="center">Вторая неделя</p> <p>1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в подборе родственных</p>	<p>Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.</p>	<p>Игра «Составь предложение..» Игра: «Гдеторт?»</p> <p>Игра: «Найди лишнее слово».</p>	<p>Выложи цветы из мозаики. Графический диктант.</p> <p>Сделай бусы из бисера. Кулак, ребро,</p>	<p>Рассказ по картине «Мамины помощники». Описательный рассказ: «Торт для мамы».</p> <p>Составь рассказ по картине используя заданные слова.</p>	<p>Игра «Что изменилось». Найди отличия.</p> <p>Игра: «Что изменилось?»</p>

		слов. 3. Развитие коммуникативных умений и навыков. 4. Упражнять в употреблении сравнительной степени прилагательных. (вода прозрачная, а стекло ещё прозрачнее)	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Что лучше. Что хуже?»	ладонь.	Расскажи, как ты помогаешь дома маме.	
	3-5	<p>Первая неделя.</p> <p>1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в согласовании количественных числительных один, одна, два, две с существительными. (у Кати одна туфля у Маши две туфли). 3. Развитие коммуникативных умений и навыков. 4. Упражнять в подборе существительных единственного или множественного числа (Соня любит читать интересные...)</p> <p>Вторая неделя</p> <p>1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Повторить из каких двух слов образованы слова с двумя корнями (соковыжималка)</p>	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Сколько вещей?». Игра: «Доскажи словечко».	Застегни все пуговицы на одежде. Заштрихуй свечку для торта.	Описательный рассказ: «Букет цветов» по картине. Описательный рассказ: «Матрёшка».	Игра: «Что с чем поменяли местами?». Найди ошибки художника.
		<p>Третья неделя</p> <p>1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Повторить из каких двух слов образованы слова с двумя корнями (соковыжималка)</p>	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Разложи слова»	Массаж карандашом.	Расскажи, как ты помогаешь дома маме.	Игра: «Бывает ли бывает?»
Март лексическая тема: «Весна»	6-7	<p>Третья неделя</p> <p>1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Познакомить детей с многозначными словами. 3. Упражнять в подборе</p>	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Расскажи о предмете». Игра: «Ответь на вопрос как?»	Заштрихуй по контуру кошу. Вырежи капельку дождя и заштрихуй.	Рассказ по серии сюжетных картинок весна. Рассказ по серии сюжетных картинок дождь	Игра: «Весенние и зимние признаки». Игра: «Что изменилось?»

		<p>прилагательных к существительным.</p> <p>Четвертая неделя</p> <p>1. Развитие коммуникативных умений и навыков.</p> <p>2. Учить правильно образовывать и использовать наречия. (высокий-какой) (как-высоко)</p> <p>3. Упражнять детей в подборе слов для увеличения предложения.</p>		<p>Игра: «Ответ на вопрос как?»</p> <p>Игра: «Снежный ком»</p>	<p>Вырежи капельку дождя и заштрихуй.</p> <p>Шнуруем ботинки маленькой сестрёнке.</p>	<p>Рассказ по серии сюжетных картинок дождь.</p> <p>Расскажи, как звери ждут прихода весны.</p>	<p>Игра: «Что изменилось?»</p>
	3-5	<p>Третья неделя</p> <p>1. Развитие коммуникативных умений и навыков.</p> <p>2. Упражнять в подборе прилагательных к существительным.</p> <p>3. Упражнять в подборе слов — антонимов.</p> <p>Четвертая неделя</p> <p>1. Развитие коммуникативных умений и навыков.</p> <p>2. Упражнять детей в отгадывании загадок</p>	<p>Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.</p>	<p>Игра: «Моя мама...»</p> <p>Игра: «Скажи наоборот».</p> <p>Игра: «Доскажи словечко»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика .«Цветок».</p> <p>Сделай бусы из бисера.</p> <p>Застегни все пуговицы на одежде.</p>	<p>Описательный рассказ: «Цветок».</p> <p>Описательный рассказ: «Бусы».</p> <p>Расскажи какая бывает весна.</p>	<p>Игра: «Найди отличия у цветочков».</p> <p>Игра: «Какая бусинка по счёту?»</p> <p>Игра: «Найди и промолчи»</p>
<p>Апрель лексическая тема: «Профессии»</p>	6-7	<p>Первая неделя.</p> <p>1. Развитие коммуникативных умений и навыков.</p> <p>2. Упражнять в подборе синонимов. (пурга, метель, вьюга).</p> <p>Вторая неделя</p> <p>1. Развитие коммуникативных умений и навыков.</p> <p>2. Упражнять в подборе синонимов к словосочетаниям (свежий ветер, свежая газета, свежий хлеб, свежая рубашка)</p>	<p>Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.</p>	<p>Игра: «Скажи по-другому»</p> <p>Игра: «Найди подходящие слова»</p>	<p>Графический диктант.</p> <p>Вырежи по контуру лопату и раскрась её.</p>	<p>Игра: «Фантазёры» Закончи рассказ.</p> <p>Расскажи о профессии: «Повар»</p>	<p>Игра: «Кто лишний?»</p>

	3-5	<p align="center">Первая неделя</p> <p>1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в употреблении существительных в творительном падеже множественного числа, согласовывая их с глаголом.</p> <p align="center">Вторая неделя</p> <p>1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять правильно подбирать окончания в словах множественного числа. (один воспитатель — много воспитателей).</p>	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Д.У. «С чем будешь играть?»	Выполни задание (подними правую руку...).	Расскажи, кем у тебя работает мама.	Игра: «Подбери пару».
				Игра: «Один и много»	Массаж карандашом	Закончи рассказ.	Игра: «Найди отличия»
Апрель лексическая тема: «Птицы»	6-7	<p align="center">Третья неделя</p> <p>1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в образовании глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида с помощью приставок. (делал- сделал)</p>	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «назови законченное действие»	Графический диктант.	Расскажи какие птицы проживают в нашей полосе.	Игра: «Что изменилось?»
		<p align="center">Четвертая неделя</p> <p>1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в пространственном расположении предметов с помощью предлога(в)</p>	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Где птичка?»	Выложи из мозаики птичку.	Расскажи какие птицы вернулись к нам из тёплых краёв.	Игра: «Что изменилось?»

	3-5	<p align="center">Третья неделя</p> <p>1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Развивать умение выделять и называть предлоги (на и под) в разных предложениях.</p> <p align="center">Четвертая неделя</p> <p>1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять детей в отгадывании загадок.</p>	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Где птичка?» Игра: «Доскажи словечко»	Застегни все пуговицы на одежде. Графический диктант.	Описательный рассказ: «Птичка в нашей группе»	Игра: «Четвёртый лишний» Игра: «Кто где живёт?»
Май Лексическая тема «Цветы»	6-7	<p align="center">Третья неделя</p> <p>1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Закрепление пройденного.</p>	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игры по желанию детей.	Выложи из мозаики цветы. Вырежи по контуру цветков и раскрась.	Рассказ: «Какие цветы цветут на нашем участке». Расскажи, какие цветы тебе нравятся и почему.	Игра: «Чего не хватает?». Игра: «Найди и промолчи»
	3-5	<p>1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Закрепление пройденного.</p>	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам	Игры по желанию детей.	пальчиковая гимнастика «Цветы»	описательный рассказ «Цветок». Расскажи из каких частей состоит цветок.	Игра: «Собери картинку»

Литература

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. — Ч. 1: Устная связная речь. Лексика: пособие для логопеда / Н.Г. Андреева; под ред. Р.И. Лалаевой.— М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006.— 182 с.: ил.— (Коррекционная педагогика).
2. Белянин В.П. Психолингвистика. Учебник/В.П.Белянин. – 2-е изд. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2004. – 232с.
3. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие / В.К. Воробьева. — М.: АСТ: Астрель : Транзиткнига, 2006. — 158[2] с. — (Высшая школа)
4. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. – М.: Издательство «Наука», 1981. – 140с.
5. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев. — М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961. — Т.1. – 472 с.
6. Глухов В.П. Основы психолингвистики: учеб. пособие для студентов педвузов. – М.: АСТ: Астрель, 2005. – 351, [1]с. – (Высшая школа).
7. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. — М.: АРКТИ, 2002. — 144 с. (Библиографическая серия «Практикум логопеда»).
8. Жукова Н.С. и др. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда /Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. — Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998. — 320 с. (Серия «Учимся играя»)
9. Кривовязова Н. Д. Обучение связной речи: Учебно-методическое пособие. – М.: НМЦентр, 2000.
10. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). – СПб.: СОЮЗ, 1999. – 160с.; ил.
11. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М.: Красанд, 2010.- 2016с.
12. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с.
13. Лурия А.Р. Язык и сознание/ Под ред. Е.Д.Хомской. – М.: Изд-во Московского университета, 1979. – 320с.
14. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Учебно-методическое пособие / Под общ. ред. Т.В. Волосовец. — М.: В.Секачев, 2007. — 224 с.
15. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет. сада. / Под ред. Ф.А. Сохина. — 2-е изд., испр. — М.: Просвещение, 1979. — 223 с, ил.
16. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии — СПб: Издательство «Питер», 2000 — 712 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).

17. Сингаевская О.В., Соболева А.В. Развитие связной речи дошкольников //Логопедия сегодня. — 2011г. — №2. — С.26-30
18. Словарь практического психолога. — М.: АСТ, Харвест. С. Ю. Головин. 1998. // <http://psychology.academic.ru/>
19. Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста. — М.: Просвещение, 1981 // http://www.pedlib.ru/Books/2/0320/2_0320-1.shtml
20. Тишина Л.А., Толпегина А.С. Формирование навыков краткого пересказа у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи // Школьный логопед. — 2010г. — №. — С.67-73
21. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. — М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003. — 112с.
22. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. — М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. — 256 с.
23. Филичева Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина.— М.: Просвещение, 1989.—223с.: ил.
24. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.— М., 2000. — 314 с.
25. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. — 240 с.
26. Эльконин Д. Б. Развитие устной и письменной речи учащихся /Под ред. В.В.Давыдова, Т.А.Нежной. — М.: ИНТОР, 1998. — 112 с.