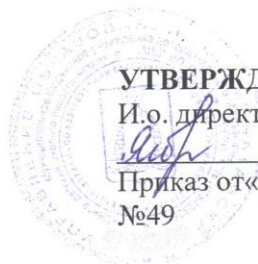


Управление образования города Батайска  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр детский эколого – биологический»

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании педагогического  
совета  
Протокол от «05» 04. 2023г.  
№ 4



**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. директора МБУ ДО «ЦДЭБ»  
*Яговкина Л.А.*  
Приказ от «05» 04. 2023г.  
№49

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«АЗБУКА ЭКОЛОГИИ»

**Уровень программы:** стартовый

**Вид программы:** авторская

**Тип программы:** модульная

**Возраст детей:** от 11 до 14 лет

**Срок реализации:** 144 часа, 1 год

1-й модуль - 64 часа

2-й модуль - 80 часов

**Разработчик:** Светкина Галина Сергеевна,  
педагог дополнительного образования

г.Батайск  
2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	5
2.1	Учебный план	5
2.2	Календарный учебный график	8
III.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	12
3.1	Условия реализации программы	12
3.2	Формы контроля и аттестации	12
3.3	Планируемые результаты	12
IV.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	13
V.	ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ	14
VI.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	15
VII.	Приложения	16
	Приложение 1	16
	Приложение 2	17

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность программы** «Азбука-экологии» обусловлена постоянно повышающимся интересом человечества к проблемам взаимоотношений человека и природы и острой потребностью общества в развитии экологической культуры детей и молодежи.

**Цель программы** формирование у обучающихся основ современной экологии и вовлечение их в практическую природоохранную деятельность.

**Задачи программы.**

**Обучающие:**

- обучение навыкам экологического мониторинга, командной работы, развитие лидерских качеств;
- формирование потребности обучающихся к деятельности, направленной на улучшение экологии города;
- формирование навыков проектной деятельности

**Развивающие:**

- организация групповых работ и массовых мероприятий по сохранению окружающей среды;
- овладение технологиями поиска, исследования, ведения проектной и экскурсионной деятельности;
- активизация и пропагандирование экологического движения в городе через региональные СМИ;

**Воспитательные:**

- способствовать формированию экологически грамотному поведению в природе;
- формировать личностные качества: ответственность, умение работать в команде;
- воспитывать экологическую культуру обучающихся.

**Характеристика программы**

Направленность - естественнонаучная

Тип - модульная

Вид - экспериментальный

Уровень освоения - стартовый

**Объем и срок освоения программы** - 144 часа, 1 год.

**Режим занятий** – 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Продолжительность одного академического часа – 40 минут.

**Тип занятий** - практический, комбинированный, диагностический, контрольный.

**Форма обучения:** очная

**Адресат программы** - программа создана для обучающихся 6-8 классов, возраст 11-14 лет.

**Наполняемость группы:** в одной группе могут обучаться от 17 до 20 человек

## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

### 2.1 Учебный план

Таблица 1

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
<b>1. Раздел 1 / Модуль Основы эковолонтерской деятельности</b>					
1.1	Введение в программу. Входной контроль	2	2	4	Входной контроль
1.2.	Основные экологические проблемы современности	2	8	10	Творческое задание
1.3.	Основы эковолонтерской деятельности. Экологические акции	6	32	38	Наблюдение. Творческие задания
1.4	Лидер в каждом из нас	2	8	10	Практические задания
1.5.	Промежуточный контроль		2	2	Тестовый опросник
<b>2. Раздел 2 / Модуль Проектная деятельность</b>					
2.1	Мой первый экопроект	2	18	20	Защита проекта
2.2	Самопрезентация	2	10	12	Защита самопрезентации
2.3	Экологические мероприятия	4	42	46	Наблюдение. Контроль участия в акциях
2.4	Итоговое занятие.		2	2	Итоговый контроль
<b>Итого:</b>		<b>13</b>	<b>51</b>	<b>64</b>	

### Содержание учебного плана

#### Раздел 1 / Модуль Основы эковолонтерской деятельности

Теория: **Введение в программу.**

Техника безопасности, охрана труда, правила поведения на занятии.

Практика: Входной контроль. Игры на знакомство и сплочение коллектива. Беседа «Почему необходимо сегодня быть»

экологически грамотными?»

### **Основные экологические проблемы современности**

Теория: Экология – как наука. Календарь экологических событий. Животные и растения Ростовской области, занесенные в Красную книгу. Загрязнение окружающей среды. Переработка отходов. Раздельный сбор мусора

Практика: Творческое задание «Изготовление информационного буклета о животных и растениях Ростовской области, занесённых в Красную книгу». Акция по озеленению и благоустройству территории. Практическое задание «Новая жизнь старых вещей»

### **Основы эковолонтерской деятельности.**

#### **Экологические акции**

Теория: История волонтерского движения. Волонтерство в России. Правила поведения волонтера. Экологическое волонтерство. Экологические акции и мероприятия Ростовской области. Экологическое движение «Zero Waste»

Практика: Творческое задание «Атрибуты волонтера». Викторина «Я – волонтер». Творческое задание «Разработка буклета, плаката про правила поведения волонтера в различных мероприятиях и акциях». Экологические акции ко Дню вторичной переработки сырья, «В защиту зеленой красавицы».

### **Лидер в каждом из нас**

Теория: Понятие лидерства. Основные качества и способности лидера

Практика: Игры на выявление лидера. Я и команда. Готовность стать лидером. Практическое занятие «Честность к себе - отправная точка к успеху». Упражнение «Коллективная сказка». Практическое задание на развитие уверенности в себе, формирование своей точки зрения, методы отстаивания своей позиции

### **Промежуточный контроль**

Практика: Тестовый опросник

## **Раздел2 /Модуль Проектная деятельность**

### **Мой первый проект**

Теория: Понятие «проект». Виды проектов. Отличие проекта от исследования. Участники проекта. Основные правила работы в команде. Экологические и социально - значимые проекты

Практика: Практическое задание по определению темы проекта. Планирование своей деятельности при реализации проекта. Отработка умений и навыков работы в команде. Выполнение коллективных заданий. Реализация коллективных и индивидуальных творческих проектов экологической направленности. Защита проекта

### **Самопрезентация**

Теория: Правила самопрезентации. Способы привлечения внимания. Резюме.

Практика: Упражнение «Самопрезентация». Творческое задание «Я себя знаю». Упражнение «Интервью». Разработка резюме. Защита самопрезентации

### **Экологические мероприятия**

Практика: Организация и проведение экологических праздников, акций Международный День птиц, «Зеленый палец», «Первоцветы», «Сад памяти», «Принеси бумагу- спаси дерево», «Чистой реке- чистые берега

Практика: **Итоговый фестиваль. Контроль**

## 2.2. Календарный учебный график

### Азбука экологии

Таблица 2

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Основные экологические проблемы современности</b>							
1.		<b>Введение в программу. Входной контроль</b>	4				Беседа, наблюдение. Тест
<b>Основные экологические проблемы современности</b>							
2.		Экология как наука. Календарь экологических событий	4				Беседа
3.		Животные и растения Ростовской области, занесённые в Красную книгу	4		Публикация		Анализ выполнения практических заданий
4.		Загрязнение окружающей среды. Переработка отходов. Раздельный сбор мусора	2		Практика		Анализ выполнения практических заданий
<b>Основы эковолонтерской деятельности</b>							
5.		История волонтерского движения. Волонтерство в России	2				Собеседование
6.		Атрибуты волонтера. Творческое задание по созданию буклета, плаката «Правила поведения волонтера в различных мероприятиях и акциях»	8		Круглый стол		Анализ выполнения практических заданий
7.		Экологические акции и мероприятия Ростовской области.	4		Презентация		Опрос
8.		Акции по озеленению и благоустройству территории	6		Практика		Анализ выполнения практических заданий



9.		Экологическая акция ко Дню вторичной переработки сырья	4		Акция		Викторина
10.		Экологическое направление «Zero Waste» («Ноль отходов»)	6		Практика		Анализ выполнения практических заданий
11.		Экологическая акция «В защиту зеленой красавицы»	4		Акция		Анализ проведенного мероприятия
12		Экологическая акция «Добрая зима. Операция кормушка»	4		Акция		Анализ проведенного мероприятия
<b>Лидер в каждом из нас</b>							
13.		Лидер. Основные качества и способности лидера.	4		Беседа		Наблюдение
14.		Теория коллективной творческой деятельности.	6		Круглый стол. Дискуссия		Наблюдение. Анализ выполнения практических заданий
15.		Промежуточный контроль	2		Презентация		Тестовый опросник
<b>Раздел2 /Модуль Проектная деятельность</b>							
<b>Мой первый проект</b>							
1.		Проект. Виды проектов. Отличие проекта от исследования.	2		Презентация		Опрос
2.		Распределение обязанностей между участниками проекта. Основные правила работы в команде	4		Практика		Наблюдение
3.		Определение темы проекта. Практические упражнения по подготовке к написанию проекта	4		Оформление проекта		Анализ выполненного продукта.
4.		Планирование своей деятельности при реализации проекта.	6		Практика		Анализ выполненного продукта

5.		Защита проекта	4		Презентация		Анализ выполненного продукта
<b>Самопрезентация</b>							
6.		Самопрезентация. Правила самопрезентации.	4		Презентация		Собеседование
7.		Знакомство с понятием «резюме». Разработка резюме.	4		Круглый стол		Анализ выполненного продукта
8.		Защита самопрезентации.	4		Конкурс		Анализ выполненного продукта
<b>Экологические мероприятия</b>							
9.		Экологическая акция «Добрая зима. Операция скворечник»	4		Акция		Анализ проведенного мероприятия
10		Экологическая акция «Принеси бумагу – спаси дерево»	4		Акция		Анализ проведенного мероприятия
11		Международный День Земли	4		Праздник		Анализ проведенного мероприятия
12		Международный День птиц	6		Праздник		Анализ проведенного мероприятия
13		Патриотическая акция «Сад памяти»	4		Акция		Наблюдение
14.		Экологическая акция «Зеленый палец»	4		Акция		Наблюдение
15.		Экологическая акция «Первоцветы»	4		Акция		Анализ проведенного мероприятия
16.		Экологическая акция «Чистой реке-чистые берега»»	4		Акция		Анализ проведенного мероприятия
17.		ЭКОквест	6		Квест		Наблюдение
18.		Итоговый фестиваль.	6		Фестиваль		Наблюдение.
19.		Итоговое занятие. Контроль.	2				Итоговая

							диагностика
--	--	--	--	--	--	--	-------------

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1 Условия реализации программы.**

Материально-техническое оснащение

К материально-техническому обеспечению программы относится: проектор, ноутбук, экран, музыкальный центр, колонки, компьютер, фотоаппарат.

Наличие учебного кабинета для занятий с детьми, соответствующего СанПин. Класс для занятий должен быть чистым, светлым, столы и стулья должны быть мобильными.

Реквизит: униформа для мероприятий, дидактические карточки, игры.

Материалы для занятий: тетрадь, ручка, простой карандаш, линейка, цветные карандаши, пластилин, цветной картон, цветная бумага, клей-карандаш, ножницы, папка для хранения творческих работ.

**Кадровое обеспечение:** программа реализуется педагогом, обладающим соответствующими данной программе профессиональными знаниями и компетенциями.

#### **3.2 Формы контроля и аттестации.**

Для определения результативности и эффективности образовательной программы, корректировки планов, правильного распределения нагрузки необходимым и обязательным условием является ведение мониторинга образовательных результатов.

Под образовательным результатом мы понимаем возникшие в процессе образовательной деятельности целенаправленные и планируемые изменения во всех или части составляющих образовательной системы. Степень результативности при этом можно определить путем соотнесения совокупности результатов относительно целей. Проверка знаний и умений, приобретенных в ходе освоения программного материала, ведется путем проведения викторин, конкурсов, защиты творческих проектов, устного опроса, диагностики.

#### **3.3 Планируемые результаты**

##### **Предметные**

- Должны знать правила поведения в природе;
- основные экологические проблемы планеты Земли и возможные пути их решения;
- основы природоохранной и волонтерской деятельности.
- владеть основами проектной деятельности.

##### **Личностные**

- Уметь работать в команде;
- выступать на публике; дискутировать и отстаивать свою точку зрения;
- проявлять лидерские качества, экологическую культуру

##### **Метапредметные**

- проявлять познавательный интерес к изучению и охране природы;
- организовывать и проводить групповые и массовые мероприятия по сохранению окружающей среды.

#### IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

На занятиях используются методы активизации, мотивирующей к деятельности, воздействия на чувства, формирования деятельностных компетенций, развивающие инициативу, самостоятельность, коммуникативную культуру.

Методы воспитания включают в себя:

- методы формирования сознания личности (убеждение, рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, инструктаж);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации);
- методы стимулирования поведения и деятельности (поощрение).

На всех этапах освоения программы используется индивидуальная, групповая и коллективная формы организации процесса обучения.

Формы организации учебного занятия – акция, практическое занятие, экскурсия, мастер-класс, праздник, конкурс, беседа, «мозговой штурм». Для освоения общеобразовательной программы используются коллективные формы обучения: коллективные обсуждения, практические творческие задания, конкурсы, ролевые и подвижные игры, мозговые штурмы, беседы, экскурсии в природу.

Занятия проводятся по комбинированному типу, на которых изучается и закрепляется новый материал, устанавливается преемственность с ранее изученным. Комбинированное занятие предполагает решение нескольких дидактических целей:

- Повторить и систематизировать ранее изученный материал;
- Добиться усвоения новых представлений и понятий;
- Развить практические умения;
- Закрепить полученные знания и умения.
- Дидактические материалы: бланки тестов, анкет, реквизиты, видеоматериалы, фотографии, презентации.

## V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Для отслеживания результатов программы используются методы наблюдения, контроля и диагностики. В рамках программы «Азбука экологии» осуществляется диагностика образовательных результатов, позволяющих зафиксировать начальный уровень, текущие изменения, прогнозировать результат (Приложение № 2). Одним из наиболее эффективных методов мониторинга является наблюдение.

Результаты	Критерии	Показатели	Методы, формы отслеживания результатов
Сформированность теоретических знаний: - правила поведения в природе; - основные экологические проблемы планеты Земли и возможные пути их решения; - основы природоохранной и волонтерской деятельности	Уровень владения теоретическими знаниями	Низкий: выполнение задания - менее 30 % Средний: выполнение задания от 30% до 70% Высокий: выполнение задания от 70% до 100%	Тест, беседа, викторина
Сформированность практических умений и навыков: - работать в команде; - выступать на публике; - дискутировать и отстаивать свою точку зрения; - владеть основами проектной деятельности	Уровень владения практическими умениями и навыками	Низкий Освоил менее 1\2 умений и навыков Средний Освоил более 1\2 умений и навыков Высокий Освоил все умения и навыки, предусмотренные программой	Тест, беседа, викторина

### Критериями результатов воспитания являются:

1. Активность участия в экологических мероприятиях (показатель: активен / пассивен);
2. Участие в природоохранной деятельности (показатель: участвует / не участвует);
3. Выполнение правил поведения в природе (показатель: выполняет/не выполняет);
4. Проявление любви к природе, доброжелательности, внимания к окружающим людям (показатель: проявляет /не проявляет).

## У. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Научно-методическая литература для педагога

1. Зеленый пакет. /Руководство для преподавателя/. – Министерство окружающей среды Финляндии. 2006.
2. Материалы XVI Международной конференции “Экологическое образование в интересах устойчивого развития”. – Санкт-Петербург, 2010.
3. Проектная деятельность в начальной школе: учимся работать индивидуально и в команде. Учебно-методическое пособие. / Н.А. Заграничная, И.Г. Добротина. – Москва: «Интеллект-Центр», 2014. – 136с.
4. Гребнюк, Г.Н. «Внеклассная работа по экологическому воспитанию школьников: учебно-методическое пособие для учителей общеобразовательных учреждений». Ханты- Мансийск: Полиграфист. - 2005.
5. Мониторинг образовательных результатов в учреждении дополнительного образования детей (методические материалы для педагогов и специалистов системы дополнительного образования детей). - Ярославль, 2003.

### Специальная литература для педагогов и учащихся

1. Блакосклонов К.Н., Авилова А.В., Город и природа. - М.: Изд-во Центра охраны дикой природы, 2002.
2. Горышина Т.К., Растения в городе. - Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 2002.
3. Доманова Н.М., Климат в кредит. - М.: Изд-во РПО ВВФ, 2004.
4. Панкеев И.А., Рыбальский Н.Г., Думнов А.Д, Снакин В.В., Федоров А.В. экология России на рубеже тысячелетий. Состояние окружающей среды в России. - М.: РЭФИА, 2001.
5. Веретенникова, Л.А., Образовательный стандарт подготовки добровольца/волонтера : учебно-методическое пособие / Л.А. Веретенникова, А.П. Метелев, Е.В. Четошникова и др. – Барнаул : АлтГПУ, 2018. – 116 с.

## VI. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

№	Ф.И.	Входной (нулевой) этап (сентябрь)			Промежуточный этап (январь-февраль)			Итоговый этап (май)			
		Теоретическая подготовка	Участие в экологических акциях, мероприятиях, конкурсах	Проектная деятельность	Теоретическая подготовка	Участие в экологических акциях, мероприятиях, конкурсах	Проектная деятельность	Теоретическая подготовка	Участие в экологических акциях, мероприятиях, конкурсах	Проектная деятельность	Достижения
1											
2											
3											

Оценивание происходит по критериям:

- теоретическая подготовка;
- участие в экологических акциях, мероприятиях, конкурсах;
- проектная деятельность.

3 балла – высокий уровень; 2 балла – средний уровень; 1 балл – низкий уровень



## Диагностика сформированности качеств личности обучающегося

№	Ф.И.	Входной (нулевой) этап (сентябрь)			Промежуточный этап (январь-февраль)			Итоговый этап(май)		
		Наблюдательность	Ответственность	Работа в группе	Наблюдательность	Ответственность	Работа в группе	Наблюдательность	Ответственность	Работа в группе
1										
2										
3										

Оценивание происходит по следующим качествам личности обучающегося:

- наблюдательность;
- ответственность;
- работа в группе.

3 балла – высокий уровень; 2 балла – средний уровень; 1 балл – низкий уровень.