

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детский эколого – биологический»**

Согласовано на заседании
методического совета
протокол №1
от «25» 08. 2021 г.

Согласовано на заседании
педагогического совета
протокол №1
от «25» 08. 2021 г.

Утверждаю
директор МБУ ДО «ЦДЭБ»
Самболенко И.В.
Приказ «№ 109»
от «25» 08. 2021 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«ЮНЫЕ ДРУЗЬЯ ПРИРОДЫ»

ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ «ПОВЕРЬ В СЕБЯ»

Срок реализации программы: 2 года
возраст обучающихся 9-14 лет
Автор программы,
Крюкова Ирина Викторовна,
педагог дополнительного образования

г. Батайск
2021 г.

Содержание

1. Информационная карта образовательной программы	2
2. Пояснительная записка	4
3. Учебно – тематический план первого и второго года обучения	9
4. Содержание программы 1 и 2 года	16
5. Методическое обеспечение программы	20
6. Список литературы для обучающихся	21
7. Список литературы для преподавателя	22

Учреждение:

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детский эколого – биологический»

Объединение: «Поверь в себя»

Фамилия, имя отчество педагога: Крюкова Ирина Викторовна

Название программы: «Юные друзья природы»

Вид программы: авторская

Продолжительность освоения программы: 2 года

Возрастной диапазон освоения программы: 9-14 лет

Образовательная область: естественнонаучная

Формы организации образовательного процесса: групповая,
индивидуальная, коллективная

При реализации программы (частично) применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Пояснительная записка

Образовательная программа «Юные друзья природы» разработана на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012 (с изменениями и дополнениями), Концепцией развития дополнительного образования детей (№1726-р от 4.09.2014), в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. №196, «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 05.09.2019 г. № 470 и от 30. 09.2020г. № 533), в соответствии с приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 «Порядок изменения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», Методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, направленных письмом Министерства просвещения РФ №ГД- 39/04 (19.03.2020г.), с Уставом МБУ ДО «ЦДЭБ», Образовательной программой МБУ ДО «ЦДЭБ».

Программа разработана в соответствии с Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей с учетом главного направления деятельности ЦДЭБ – естественнонаучного, Образовательная программа «Основы медицинских знаний» разработана на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012 (с изменениями и дополнениями), Концепцией развития дополнительного образования детей (№1726-р от 4.09.2014), в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. №196, «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 05.09.2019 г. № 470 и от 30. 09.2020г. № 533), в соответствии с приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 «Порядок изменения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», Методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, направленных письмом Министерства просвещения РФ №ГД- 39/04 (19.03.2020г.), с Уставом МБУ ДО «ЦДЭБ», Образовательной программой МБУ ДО «ЦДЭБ».

Программа разработана в соответствии с Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей с учетом главного направления деятельности ЦДЭБ – естественнонаучного.

В условиях возрастающей социальной роли личности как носителя экологической культуры перед педагогами ставится задача максимально эффективной организации учебно-воспитательного процесса для обеспечения знакомства ребенка с окружающей средой. Представленная программа «Юные друзья природы» позволяет углубить работу по воспитанию экологической культуры личности.

Глобальные проблемы современности, несущие угрозу жизни и человеческой цивилизации, вызвали необходимость экологического образования. Экологическое образование с его направленностью на воспитание ответственного отношения к окружающей среде должно явиться стержнем и обязательной составной частью общеобразовательной подготовки обучающихся.

Дополнительное образование является составной частью в системе общего образовательного процесса.

Задачами дополнительного образования является: удовлетворение познавательных потребностей учащихся и создание благоприятных условий для творческой реализации способностей детей.

Через кружковые занятия педагоги передают детям знания об окружающем мире, формируют умения и навыки, столь необходимые для их самостоятельного активного общения с природой, воспитывают у детей чувство ответственности за сохранение естественной природной среды, чувство бережного, гуманного отношения ко всему живому, что есть на Земле.

Программа может быть использована в учреждениях дополнительного образования, развивающих эколого-биологическое направление в школьных кружках.

Представленная программа рассчитана на удовлетворение любознательности тех обучающихся, которые стремятся к непосредственному общению с природой, хотят больше знать о повадках, поведении, физиологических особенностях животных, необыкновенных явлениях в растительном и животном мире.

К освоению программы допускаются особые категории детей: инвалиды, дети с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья), дети с ОНР (особенности психического развития), дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию.

Дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья – это целенаправленный процесс воспитания и обучения, реализующих потребность детей и подростков в творчестве. Обладая открытостью, гибкостью, система дополнительного образования способна быстро и точно реагировать на образовательный запрос семьи, решая задачи адаптации детей к жизни в обществе, способствуя формированию общей культуры, также экологического образования.

Характеристика возрастных особенностей школьников.

Младший школьный возраст (7-9 лет) – это особый период в жизни ребенка. Происходит перестройка всей системы отношений ребенка с действительностью. В этот период необходимо формировать познавательную мотивацию. В младшем

школьном возрасте начинает развиваться теоретическое мышление, ведущее к перестройке всех психических процессов.

Выступая как важный этап становления личности, подростковый возраст (10-13 лет) представляет собой сложный процесс личностного развития, отличающийся разноуровневыми характеристиками социального созревания. Уровень возможностей подростка, условия и скорость его социального развития связаны с осмыслением подростком себя и своей принадлежности к обществу, степенью выраженности прав и обязанностей, степенью овладения миром социальных вещей и отношений, насыщенностью дальних и ближних связей, их дифференциацией. По мере взросления у подростка изменяются характер и особенности видения себя в обществе, восприятие общества, иерархии общественных связей, изменяются его мотивы и степень их адекватности общественным потребностям.

Тип программы – экспериментальная, модифицированная.

Актуальность программы.

«Юные друзья природы» как образовательная программа МБУ ДО «ЦДЭБ» несет в себе большой развивающий потенциал: у учащихся создаются условия для саморазвития; формируются их познавательные, исследовательские интересы и способности.

Особенностью программы – является развитие духовной нравственности воспитанников на основе организации интегрированного обучения, в основе которого положены углубление и расширение знаний по изучению природы, привитие навыков исследовательской работы, убежденность в необходимости сохранности природы, потребность общения с природой.

Новизна заключается в объединении биологического, психологического, творческого подхода к изучению природных объектов и использование игровых элементов, способствующих поддержанию неослабевающего интереса в изучении, охране природы и исследовательской деятельности.

Цель программы:

Формирование у обучающихся системы ценностных отношений к природе и к окружающему миру на основе изучения ими природных объектов, углубление познавательных интересов детей, развитие у них потребности участвовать в деятельности по изучению и охране природы.

Для реализации этой цели предполагается решение следующих образовательных, развивающих и воспитательных задач.

ЗАДАЧИ:

Образовательные:

- развитие личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций;

- формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья;
- дать начальные знания и понятия о многообразии животного и растительного мира; об основных средах обитания животных и растений, о зимующих и перелетных птицах своей местности;
- выявлять и последующее развивать творческие способности обучающихся в кружке эколого-биологической направленности;
- формировать систему норм и правил отношения к природе.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес, стремление к пониманию содержательной стороны и ценностей природы;
- развивать и уметь выражать своё собственное отношение к природе и деятельности по её сбережению.

Воспитательные:

- воспитывать организованность, любознательность, ответственность;
- воспитывать позитивное отношение к природным ценностям;
- воспитание ответственности к той среде, в которой мы проживаем, ответственному отношению к своему здоровью и жизни.

Ориентировать детей на практическое применение полученных знаний и умений в дальнейшей жизни.

Организация натуралистической работы с учащимися позволяет удовлетворить естественный интерес детей к природе, помогает школе в решении задач воспитания и способствует лучшему усвоению программного материала.

Структура программы разработана с учётом возрастной психологии детей и их интересов.

Каждое занятие должно быть интересным для юннатов. Использование наглядных пособий, технических средств (кино, радио, телевидение, диапозитивы, звуковые записи) способствуют лучшему усвоению материала.

Проведение занятий в игровой форме, включение подвижных игр повысят интерес к занятиям и позволяют создать необходимый эмоциональный настрой и побудить детей к разносторонней работе. Игровые приемы развивают активность и познавательные интересы детей, способствуют обеспечению восприятия учебного материала, развивают самостоятельность и активность личности, способной реализовать себя в социуме.

В зависимости от цели и содержания учебного материала занятия могут проводиться в форме беседы, рассказа, лекции, дискуссии, экскурсии, практикума.

Программа включает теоретические занятия, практическую работу, экскурсии и наблюдения в природе, природоохранную деятельность.

Одна из более распространенных форм кружковых занятий – экскурсии в природу, где кружковцы накапливают конкретные знания о разнообразии растительного и животного мира, об условиях обитания отдельных видов растений и животных.

В процессе занятий уделяется внимание выращиванию растений, содержанию животных и проведению наблюдений и опытов; предусматривается активное и пассивное участие кружковцев в охране птиц, зелёных насаждений, помощь животным, попавшим в беду. Работы, связанные с уходом за животными и растениями проводятся систематически, независимо от тематической темы. Кружковцев необходимо научить собирать и правильно засушивать растения, составлять тематические гербарии, различные коллекции, обрабатывать зоологический материал. Но необходимо помнить о бережном отношении к природе.

Занятия в кружках помогают лучшему изучению родного края, развивают любовь к природе, углубляют знания, помогают осознать вопросы охраны природы.

Общение с природой способствует развитию эмоциональной культуры, созданию богатого запаса непосредственных впечатлений, что является предпосылкой для понимания природы как ценности.

Значение занятий:

- вооружает школьников умениями и навыками по изучению и охране природы;
- расширяет общий кругозор детей, их знания о взаимодействии природы и общества;
- будят интеллектуальную и творческую активность школьников в процессе кружковых занятий;
- дают возможность взглянуть на окружающий мир глазами созидателя.

Ожидаемый результат:

К концу первого года обучения дети должны знать и уметь:

- многообразии животного и растительного мира
- основные среды обитания животных и растений
- зимующих птиц своей местности
- перелетных птиц своей местности
- выполнять правила техники безопасности во время экскурсий и наблюдений
- знать правила поведения в природе.

Система контроля

С целью выявления качества усвоенных детьми знаний в рамках программы обучения знаний, умений и навыков, полученные на занятиях подвергаются педагогическому контролю.

Формы контроля:

- тестирование по материалам программы;
- занимательные упражнения (интеллектуальные игры, викторины, кроссворды, ребусы);
- решение проблемных ситуаций об экологическом состоянии окружающей среды;
- подготовка и защита проектов, рефератов, стенгазет.

К концу первого года обучения дети должны знать:

1. Тайны жизни растений, съедобные и ядовитые.
2. Особенности и многообразие животных.

3. Здоровый образ жизни, его основы.
4. Животные и растения Красной книги.
5. Вредные привычки и их пагубное влияние на организм человека.
6. Природа – вечный источник красоты.

К концу первого года обучения дети должны уметь:

1. Уметь правильно закаляться.
2. Взаимодействовать с растениями.
3. Беречь природу, охранять ее.
4. Сохранять и беречь свое здоровье.
5. Беречь и помогать животным.
6. Работать с дополнительной литературой.

Календарно-тематическое планирование 1 год

№	Наименование разделов и тем программы	Всего часов	Теоретических	Практических
1.	Осень в природе.	28	18	10
1.1.	Признаки осени.	2	2	-
1.2.	Изменение окраски листьев деревьев и кустарников. Экскурсия в природу.	2	-	2
1.3.	Листопад. Значение листопада.	2	2	-
1.4.	Изготовление аппликаций, панно из сухих листьев.	2	-	2
1.5.	Птицы осенью.	2	2	-
1.6.	Фенологические наблюдения за отлетом птиц.	2	-	2
1.7.	Сезонные изменения в жизни животных осенью.	2	2	-
1.8.	Насекомые осенью.	2	2	-
1.9.	Как животные готовятся к	2	2	-

	зиме.			
1.10.	Работа в теплице.	2	-	2
1.11.	Погода осенью.	2	2	-
1.12.	Осенние изменения погоды. Осенние дожди. Туман. Первые заморозки на почве.	2	2	-
1.13.	Осенние работы на участке.	2	-	2
1.14.	Работа в теплице.	2	-	2
2.	Лес – богатство нашей Родины.	8	8	-
2.1.	Деревья в лесу: Ель, Береза, Сосна, Клен, Липа, Ольха, Дуб.	2	2	-
2.2.	Лесные ягоды: Земляника, Голубика, Черника, Малина, Черная смородина.	2	2	-
2.3.	Грибы. Съедобные и несъедобные.	2	2	-
2.4.	Цветочный калейдоскоп.	2	2	-
3.	Животные уголка живой природы.	10	8	2
3.1.	Морские свинки, хомяки.	2	2	-
3.2.	Кролики, хорьки, шиншиллы.	2	2	-
3.3.	Птицы живого уголка .	2	2	-
3.4.	Аквариумные рыбы. Правила ухода за ними.	2	-	2
3.5.	Разнообразие аквариумных рыб.	2	2	-
4.	Зима в природе. Зимние месяцы.	26	20	6
4.1.	Погода зимой. Снег, лед, иней.	2	2	-
4.2.	Гололедица, метель, вьюга.	2	2	-
4.3.	Растения зимой. Зимний лес.	2	2	-
4.4.	Вечнозеленые растения хвойного леса.	2	2	-
4.5.	Зимующие птицы: снегири, воробьи, синицы, дятлы.	2	2	-
4.6.	Зимние гости. Птицы зимой.	2	2	-
4.7.	Подкормка и охрана зимующих птиц.	2	-	2
4.8.	Книга зимы. Следы на снегу.	2	-	2
4.9.(1)	Звери зимой: белка, заяц, лиса, медведь, лось.	2	2	-

4.10.	Охрана диких зверей зимой.	2	2	-
4.11.	Экскурсия в природу: «Следы на снегу».	2	-	2
4.12.	Растения зимой.	2	2	-
4.13.	Значение снега в жизни растений	2	2	-
5.	«Красная книга растений»	16	16	-
5.1.	Редкие и исчезающие растения Ростовской области: Эремурус, ковыль, астрагал, катран, пион тонколистый, рябчик русский, касатики.	2	2	-
5.2.	Охрана редких и исчезающих растений.	2	2	-
5.3.	«Красная книга животных»	2	2	-
5.4.	Они должны жить. Моллюски, кольчатые черви.	2	2	-
5.5.	Они должны жить. Насекомые, ракообразные.	2	2	-
5.6.	Они должны жить. Амфибии, рептилии, рыбы.	2	2	-
5.7.	Они должны жить. Птицы.	2	2	-
5.8.	Они должны жить. Млекопитающие.	2	2	-
6.	Весна в природе	32	30	2
6.1.	Погода весной. Мороз и солнце.	2	2	-
6.2.	Весна воды – март.	2	2	-
6.3.	Весна света – апрель.	2	2	-
6.4.	Весна зелени – май.	2	2	-
6.5.	Экскурсия в природу: «Весенние изменения в природе».	2	-	2
6.6.	Растения весной. Лес ранней и поздней весной.	2	2	-
6.7.	Пылящие деревья и кустарники.	2	2	-
6.8.	Первоцветы: шафран, пролеска, сон-трава, тюльпан, гусиный лук, мать – и – мачеха.	2	2	-
6.9.	Охрана первоцветов.	2	2	-

6.10.	Жизнь животных весной.	2	2	-
6.11.	Появление потомства. Уход за малышами.	2	2	-
6.12.	Летят перелетные птицы. Грачи, скворцы, жаворонки.	2	2	-
6.13.	Гнездовая пора.	2	2	-
6.14.	Лучшие наши певцы: дрозды, жаворонки, соловьи.	2	2	-
6.15.	Пробуждение ящериц и змей.	2	2	-
6.16.	Первые насекомые.	2	2	-
7.	Начало лета.	24	24	-
7.1.	Погода летом.	2	2	-
7.2.	Признаки наступающей хорошей погоды.	2	2	-
7.3.	Цветочные часы.	2	2	-
7.4.	Бабочки – синоптики.	2	2	-
7.5.	Летние осадки: дождь, ливень, гроза.	2	2	-
7.6.	Жизнь растений летом.	2	2	-
7.7.	Жизнь животных летом.	2	2	-
7.8.	Лесные малыши.	2	2	-
7.9.	В летнем лесу.	2	2	-
7.10.	Птицы летом.	2	2	-
7.11.	Враги нашего леса.	2	2	-
7.12.	Итоговое занятие.	2	2	-
	Всего:	144	120	24

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН «Юные друзья природы»
2 года обучения**

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата проведения
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие.	2	2	-	
	Введение в образовательную программу второго года обучения. Экология как наука. Экология как наука. Входной контроль.	2	2	-	
1	Раздел 1. Человек и окружающая его среда.	8	6	2	-

	Климатические и сезонные изменения в природе. <i>Входной контроль.</i>	2	2	-	
	Смена времен года.	2	2	-	
	Понятие о сезонных изменениях.	2	1	1	
	Погода.	2	1	1	
2	Раздел 2. Атмосфера. Экология атмосферы.	8	7	1	-
	Состав, свойства воздуха и его влияние на жизнь.	2	1	1	
	Строение атмосферы. Охрана воздушного бассейна.	2	2	-	
	Источники загрязнения атмосферы. Раздельный сбор мусора. Уборка школьного двора: акция «Мы, против мусора».	2	2	-	
	Последствия загрязнения атмосферы для всего живого.	2	2	-	
3	Раздел 3. Вода и человек. Экология водных объектов.	10	8	2	-
	Состав и физические свойства воды. Роль воды в природе.	2	2	-	
	Мировой океан. Круговорот воды в природе.	2	2	-	
	Загрязнение воды и меры по охране водного бассейна.	2	2	-	
	Изучение физических свойств воды: прозрачности, солености, цветности.	2	2	-	
	Решение экологических задач.	2	-	2	
4	Раздел 4. Почва. Экология почв.	4	2	2	-
	Почва – строение и состав.	2	1	1	
	Эрозия почв.	2	1	1	
5	Раздел 5. Экология растений.	22	10	12	-
	Царство растений. Что изучает экология растений.	2	2	-	
	Особенности взаимодействия растений со средой.	2	2	-	
	Фотосинтез растений. Его значение	2	2	-	
	Особенности общения растений со средой.	2	2	-	
	Чувствительность растений к внешним воздействиям.	2	-	2	
	Влияние температуры, освещенности, влажности почвы на рост и развитие растений.	2	-	2	

	Грибы – особое царство. Внешний вид, Произрастание.	2	2	-	
	Работа с атласом растений.	2	-	2	
	Составление схемы «Питание и дыхание растений».	2	-	2	
	Наблюдения: удивительные растения - часы, барометры.	2	-	2	
	Составление таблицы «Грибы съедобные и ядовитые»	2	-	2	
6	Раздел 6. Экология животных.	20	12	8	
	Происхождение и эволюция жизни на Земле.	2	2	-	
	Повсеместное распространение животных и их разнообразие.	2	2	-	
	Сообщества животных.	2	2	-	
	Пищевые цепочки.	2	-	2	
	Подвижное равновесие в природе.	2	1	1	
	Три среды обитания.	2	1	1	
	Почва.	2	1	1	
	Вода.	2	1	1	
	Воздух.	2	1	1	
	Граница живой и неживой природы.	2	1	1	
7	Раздел 7. Понятие об экосистемах.	12	5	7	
	Лес как экосистема.	2	1	1	
	Степь и луг как экосистема.	2	1	1	
	Река как экосистема.	2	1	1	
	Пруд как экосистема.	2	1	1	
	Составление пищевых цепочек.	2	1	1	
	Экологическая конференция.	2	-	2	
8	Раздел 8. Ориентирование на местности.	6	4	2	
	Понятие о сторонах горизонта. Ориентирование по природным объектам.	2	2	-	
	Народные приметы в помощь путешественникам.	2	2	-	
	Тренинг по закреплению умений применять знания на практике.	2	-	2	
9	Раздел 9. Экология человека.	84	69	15	
	Строение тела человека.	2	2	-	
	Костная система и кожа. <i>Промежуточный контроль.</i>	2	2	-	
	Скелет человека, его функции.	2	2	-	
	Скелет конечностей.	2	2	-	

Значение опорно-двигательной системы.	2	2	-	
Строение кожи.	2	2	-	
Функции кожи.	2	2	-	
Нервная система	2	2	-	
Строение глаза. Заболевания.	2	2	-	
Строение уха. Заболевания уха.	2	2	-	
Строение носа. Заболевания носа.	2	2	-	
Система органов дыхания.	2	2	-	
Профилактика ОРВИ	2	2	-	
Сердечно – сосудистая система.	2	2	-	
Значение пищеварения.	2	2	-	
Строение органов пищеварения.	2	2	-	
Режим питания.	2	2	-	
Диета – мифы или реальность.	2	2	-	
Признаки пищевого отравления.	2	2	-	
Правила хранения продуктов.	2	2	-	
Первая помощь при отравлении.	2	1	1	
Закаливание организма.	2	2	-	
Солнце, воздух и вода.	2	2	-	
Закаливание водой.	2	2	-	
Тепловой удар, первая помощь.	2	1	1	
Ожоги, первая помощь.	2	1	1	
Отморожения, первая помощь.	2	1	1	
Общее понятие о травмах.	2	2	-	
Микротравмы и макротравмы.	2	2	-	
Ссадины, ушибы.	2	2	-	
Переломы, вывихи, растяжения.	2	2	-	
Накладывание повязок.	2	-	2	
Раны. Первая помощь.	2	1	1	
Виды ран.	2	1	1	
Виды ран.	2	1	1	
Асептика и антисептика.	2	1	1	

	Обработка ран.	2	1	1	
	Кровотечения. Наружные, паренхиматозные.	2	1	1	
	Артериальное кровотечение. Первая помощь.	2	1	1	
	Венозное кровотечение. Первая помощь.	2	1	1	
	Капиллярное кровотечение. Кровотечение из носа, после удаления зуба.	2	1	1	
10	Раздел 10. Народная медицина.	40	22	18	
	Народная медицина, её связь с научной.	2	2	-	
	Правила сбора и заготовка лекарственных растений.	2	1	1	
	Календарь сбора лекарственных растений.	2	1	1	
	Заготовка и сушка лекарственного сырья.	2	-	2	
	Работа на УОУ в отделе лекарственных растений (виртуальная экскурсия).	2	-	2	
	Правила заготовки душицы, мяты, шалфея, лаванды.	2	-	2	
	Правила хранения и сушки лекарственного сырья.	2	1	1	
	Растения, применяемые при простудных заболеваниях: малина, липа, чабрец, ромашка	2	2	-	
	Мать- и -мачеха, солодка, душица.	2	2	-	
	Растения, применяемые при заболеваниях желудочно - кишечного тракта: ромашка, календула, мята.	2	2	-	
	Тысячелистник, зверобой, фенхель.	2	2	-	
	Растения, применяемые при болезнях печени: цмин песчаный, расторопша.	2	2	-	
	Растения, применяемые при болезнях почек: толокнянка, хвощ полевой.	2	2	-	
	Растения, применяемые при болезнях кожи: череда, чистотел, тысячелистник	2	2	-	
	Экскурсия в природу с целью сбора лекарственных растений.	2	-	2	
	Рецепты травника.	2	1	1	
	Приготовление чаёв, отваров, настоев, мазей из лекарственных трав.	2	-	2	
	<i>Итоговый контроль.</i>	2	-	2	
	Заключительное занятие.	2	2	-	
	Экскурсия в Ростовский Ботанический сад (виртуально).	2	-	2	

	Всего	216	143	73	
--	--------------	------------	------------	-----------	--

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 года обучения

№ п/п	Тема	Кол. Час.	Содержание	Наглядные пособия
1.	Осень в природе	28	Теоретические занятия (18) Практические занятия (10)	Презентация : «Осень в природе», картины, рисунки.
1.1.	Признаки осени	2	Теоретические занятия (2) Изменения погоды. Листопад.	Термометр. Картины.
1.2.	Изменение окраски листьев деревьев и кустарников. Экскурсия в природу.	2	Практические занятия (2) Экскурсия, с целью изучения осенних явлений.	
1.3.	Листопад. Значение листопада.	4	Теоретические занятия (2) Почему осенью желтеют листья.	Рассматривавние листьев дуба, клена. ясеня, акации.
1.4.	Изготовление аппликаций, панно из сухих листьев.	2	Практические занятия (2) Изготовление фигурок животных из сухих листьев.	Бумага, клей, карандаши.
1.5.	Птицы осенью.	2	Теоретические занятия (2) Линька, кочевка и отлет птиц.	Картинки с изображением птиц, фотографии птиц.
1.6.	Фенологические наблюдения за отлетом птиц.	2	Практические занятия (2) Ведение дневника фенологических наблюдений.	Дневник фенологических наблюдений.

1.7.	Сезонные изменения в жизни животных осенью.	2	Теоретические занятия (2) Как готовятся к зиме: еж, белка, медведь, бурундук, заяц, лиса,	Картинки с изображением животных. Презентация: «Звери осенью».
1.8.	Насекомые осенью.	2	Теоретические занятия (2) Как насекомые готовятся к зиме.	Коллекция насекомых. Таблицы.
1.9.	Как животные готовятся к зиме.	2	Теоретические занятия (2) Звери наряжаются в зимние шубы.	Презентация: «Животные осенью»
1.10	Работа в теплице.	2	Практические занятия (2) Пересадка растений, внесение удобрений.	
1.11	Погода осенью.	2	Теоретические занятия (2) Последняя гроза, первые заморозки на почве.	Загадки о природе.
1.1 2	Осенние изменения погоды. Осенние дожди. Туман. Первые заморозки на почве.	2	Теоретические занятия (2) Осенние дожди. Туман. Снижение температуры.	Дневник фенологических наблюдений.
1.1 3	Осенние работы на участке.	2	Практические занятия (2) Обрезка деревьев, пересадка многолетних цветов.	
1.1 4	Работа в теплице.	2	Практические занятия (2) Черенкование растений, полив и рыхление.	Ножницы, секатор, тяпки.
2.	Лес – богатство нашей Родины.	8	Теоретические занятия (8)	
2.1.	Деревья в лесу: Ель, Береза, Сосна, Клен, Липа, Ольха, Дуб.	4	Теоретические занятия (2) Сосновый бор, ель, береза, клен, липа.	Игра «Угадай дерево»

2.2.	Лесные ягоды: Земляника, Голубика, Черника, Малина, Черная смородина.	2	Теоретические занятия (2) Значение лесных ягод. Их польза для человека.	Игра: «Ягодное лото». Презентация : «Ягодная азбука».
2.3.	Грибы. Съедобные и несъедобные.	2	Теоретические занятия (2) Ягодные адреса. Первая помощь при отравлении грибами.	Муляжи грибов.
2.4.	Цветочный калейдоскоп.	2	Теоретические занятия (2) Растения луга, леса.	Картинки с изображением цветов. Игра: «Цветочное лото»
3.	Животные уголка живой природы.	10	Теоретические занятия (8) Практические занятия (2)	Таблицы с изображением животных. Фильм : «Живой уголок»
3.1.	Морские свинки, хомяки.	2	Теоретические занятия (2) Особенности поведения. Питание. Правила ухода.	Животные уголка живой природы.
3.2.	Кролики, хорьки, шиншиллы.	2	Теоретические занятия (2) Особенности поведения. Питание. Правила ухода.	Животные уголка живой природы.
3.3.	Птицы живого уголка .	2	Теоретические занятия (2) Особенности поведения. Питание. Правила ухода.	Птицы уголка живой природы.

3.4.	Аквариумные рыбы. Правила ухода за ними.	2	Теоретические занятия (2) Разнообразие аквариумных рыб. Икромечущие и живородящие рыбы.	Рыбы живого уголка.
3.5.	Разнообразие аквариумных рыб.	2	Теоретические занятия (2) Гуппи, меченосцы, гурами. Вуалехвосты, скалярии, дискусы.	Рыбы живого уголка.
4.	Зима в природе. Зимние месяцы.	26	Теоретические занятия (20) Практические занятия (6)	
4.1.	Погода зимой. Снег, лед, иней.	2	Теоретические занятия (2) Образование снега. льда. инея.	Презентация : «Осадки зимой»
4.2.	Гололедица, метель, вьюга.	2	Теоретические занятия (2) Бушует непогода. Снежные узоры.	Презентация : «Погода зимой»
4.3.	Растения зимой. Зимний лес.	2	Теоретические занятия (2) Зимний сон природы.	Презентация: «Зимний лес»
4.4.	Вечнозеленые растения хвойного леса.	2	Теоретические занятия (2) Сосна, ель, лиственница.	Игра: «С какого дерева шишка?»
4.5.	Зимующие птицы: снегири, воробьи, синицы, дятлы.	2	Теоретические занятия (2) Особенности поведения птиц в зимний период. Подкормка птиц зимой.	Презентация: «Птицы – наши друзья»
4.6.	Зимние гости. Птицы зимой.	2	Теоретические занятия (2) Особенности поведения птиц в зимний период. Подкормка птиц зимой.	Презентация: «Птицы – наши друзья»
4.7.	Подкормка и охрана зимующих птиц.	2	Практические занятия (2) Виды корма. Проведение операции «Кормушка»	
4.8.	Книга зимы. Следы на снегу.		Практические занятия (2) Чтение книги Зимы. Распознавание следов на снегу.	Просмотр мультфильма «Маша и медведь. Следы»

4.9. (1)	Звери зимой: белка, заяц, лиса, медведь, лось.	2	Теоретические занятия (2) Особенности поведения зверей зимой.	Презентация: «Звери зимой»
4.10	Охрана диких зверей зимой.	2	Теоретические занятия (2) Охрана и подкормка диких Зверей зимой.	Презентация: «Звери зимой»
4.11	Экскурсия в природу: «Следы на снегу».	2	Практические занятия (2) Экскурсия в природу: «Следы на снегу».	
4.12	Растения зимой.	2	Теоретические занятия (2) Растения зимнего леса.	Презентация: «Растения зимой»
4.13	Значение снега в жизни растений	2	Теоретические занятия (2) Ягоды из - под снега.	Презентация: «Растения зимой»
5.	«Красная книга растений»	16	Теоретические занятия (16)	
5.1.	Редкие и исчезающие растения Ростовской области: Эремурус, ковыль, астрагал, катран, пион тонколистый, рябчик русский, касатики.	2	Теоретические занятия (2) Знакомство с краснокнижниками: Эремурус, ковыль, астрагал, катран, пион тонколистый, рябчик русский, касатики.	«Красная книга Ростовской области»
5.2.	Охрана редких и исчезающих растений.	2	Теоретические занятия (2) Охрана редких и исчезающих растений	«Красная книга Ростовской области»
5.4	Они должны жить. Моллюски, кольчатые черви.	2	Теоретические занятия (2) Моллюски, черви	«Красная книга Ростовской области»
5.5	Они должны жить. Насекомые, ракообразные.	2	Теоретические занятия (2) Насекомые, ракообразные.	«Красная книга Ростовской области»

5.6	Они должны жить. Амфибии, рептилии, рыбы.	2	Теоретические занятия (2) Амфибии, рептилии, рыбы.	«Красная книга Ростовской области»
5.7	Они должны жить. Птицы.	2	Теоретические занятия (2) Птицы.	«Красная книга Ростовской области»
5.8	Они должны жить. Млекопитающие.	2	Теоретические занятия (2) Млекопитающие.	«Красная книга Ростовской области»
6.	Весна в природе	32	Теоретические занятия (30) Практические занятия (2)	
6.1	Погода весной. Мороз и солнце.	2	Теоретические занятия (2) Начало весны. Изменения погоды.	Презентация : «Погода весной»
6.2	Весна воды – март.	2	Теоретические занятия (2) Капель, проталины, весенние ручьи.	Презентация : «Погода весной»
6.3	Весна света – апрель.	2	Теоретические занятия (2) Весенний лес.	Презентация : «Погода весной»
6.4.	Весна зелени – май.	2	Теоретические занятия (2) Три весны.	Презентация : «Погода весной»
6.5.	Экскурсия в природу: «Весенние изменения в природе».	2	Практические занятия (2) Весенние изменения в природе.	
6.6.	Растения весной. Лес ранней и поздней весной.	2	Теоретические занятия (2) Береза- символ России	Презентация : «Растения весной»
6.7.	Пылящие деревья и кустарники.	2	Теоретические занятия (2) Ива, ольха, береза	Презентация : «Растения весной»

6.8	Первоцветы: шафран, пролеска, сон-трава, тюльпан, гусиный лук, мать –и – мачеха.	2	Теоретические занятия (2) Легенды о первоцветах	Презентация : «Первоцветы»
6.9.	Охрана первоцветов.	2	Теоретические занятия (2) Цветы-загадки	Презентация : «Первоцветы»
6.10	Жизнь животных весной.	2	Теоретические занятия (2) Звери весной	Презентация : «Жизнь животных весной»
6.11	Появление потомства. Уход за малышами.	2	Теоретические занятия (2) Звери весной	Презентация : «Жизнь животных весной»
6.12	Летят перелетные птицы. Грачи, скворцы, жаворонки.	2	Теоретические занятия (2) Разнообразие перелетных птиц	Презентация : «Птицы весной»
6.13	Гнездовая пора.	2	Теоретические занятия (2) Разнообразие гнездовий	Презентация : «Птицы весной»
6.14	Лучшие наши певцы: дрозды, жаворонки, соловьи.	2	Теоретические занятия (2) Птицы-певцы леса.	Аудиозапись «Голоса птиц»
6.15	Пробуждение ящериц и змей.	2	Теоретические занятия (2) Весна в жизни пресмыкающихся и рептилий	Презентация : «Ящерицы и змеи»
6.16	Первые насекомые.	2	Теоретические занятия (2) Разнообразие насекомых	Коллекция насекомых
7.	Начало лета.	24	Теоретические занятия (24)	
7.1	Погода летом.	2	Теоретические занятия (2)	Презентация : «Лето в природе»

7.2.	Признаки наступающей хорошей погоды.	2	Теоретические занятия (2) Народные приметы	Презентация : «Лето в природе»
7.3.	Цветочные часы.	2	Теоретические занятия (2) Живые барометры. Цветочные часы.	Презентация : «Лето в природе»
7.4	Бабочки – синоптики.	2	Теоретические занятия (2) Разнообразие бабочек.	Презентация : «Бабочки»
7.5	Летние осадки: дождь, ливень, гроза.	2	Теоретические занятия (2) Как образуется град.	Презентация : «Погода летом»
7.6.	Жизнь растений летом.	2	Теоретические занятия (2) Лекарственные растения	Презентация : «Лекарственные растения », гербарий.
7.7.	Жизнь животных летом.	2	Теоретические занятия (2) Разнообразие животных леса	Презентация : «Животный мир»
7.8.	Лесные малыши.	2	Теоретические занятия (2) Появление лесных малышей	Презентация : «Животные леса»
7.9.	В летнем лесу.	2	Теоретические занятия (2) Особенности летнего леса.	Презентация : «Летний лес»
7.10	Птицы летом.	2	Теоретические занятия (2) Разнообразие птиц леса.	Презентация : «Птицы леса»
7.11	Враги нашего леса.	2	Теоретические занятия (2) Насекомые – враги леса. Дятел - лесной доктор.	Презентация : «Насекомые и их знакомые»
7.12	Итоговое занятие.	2	Подведение итогов работы. Задание на лето.	Защита рефератов.

Методическое обеспечение образовательного процесса

Таблицы:

- «Морские обитатели».
- «Многообразие животных».
- «Пресмыкающиеся».
- «Земноводные».
- «Правила техники безопасности при работе с живыми объектами».

Настольные игры:

- В мире животных.

Папки:

Методический материал:

- Технологические карты.
- Викторины.
- Животные.
- Экологические праздники.
- Всё о здоровом образе жизни.

Дидактический раздаточный материал:

- Технологические карты.

Оборудование, инструменты и материалы, необходимые для реализации программы

- Кабинет с живыми объектами.
- Ноутбук.
- Проектор.
- Экран.

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

Оргметодтехника:

- «Пагубное влияние наркотиков».
- «Загадочные явления природы».
- «Многообразие животных».
- «Тайны природы».
- «Здоровый образ жизни».
- «Правила закаливания».

Аудиотека:

- Голоса птиц и животных.
- Музыка к телепередачам.
- Детские песенки-караоке.

Литература для педагога:

1. Бабенко В.Г., Зайцева Е.Ю., Пахневич А.В., Савинов И.А. Биология: Материалы к урокам-экскурсиям – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2011.
2. Буркова Т.М., Гаврилкина Н.И., Обухова Л.А. Поурочные разработки технологии: М.: Вако, 2010.
4. Н.Н. Гара, З.Д. Назарова, А.А. Плешаков. Окружающий мир. Тесты. Издательство «Просвещение», 2012.
5. А.Ю. Кремень. Биология 5-11 классы: внеклассные мероприятия – Волгоград: Учитель, 2007.
6. О.Н. Крылова. Л.Ю. Самсонова. Поурочные разработки по трудовому обучению 3 класс-М.: Издательство «Экзамен», 2009.
7. Н.И. Кочетова «Моллюски, черви », Москва ВО «Агропромиздат», 1988.
8. Н.И. Кочетова «Насекомые и ракообразные», Москва ВО «Агропромиздат», 1989.
9. М.В. Черкасова «Амфибии, рептилии», Москва ВО «Агропромиздат», 1988.
10. В.А. Горбатова «Птицы», Москва, «Лесная промышленность», 1984.
11. В.А. Горбатова «Млекопитающие», Москва, «Лесная промышленность», 1983.

Литература для учащихся.

1. Гальперштейн Л.Я. Моя первая энциклопедия: М.:ООО «Издательство «РОСМЭН - ПРЕСС», 2012.
2. Жизнь животных. Т. 1. Пер. с нем. М.: ООО «Мир книги»,2010.
- 4.В.В.Плешева. 100 вопросов и ответов. Животные. ООО «Издательство «РОСМЭН - ПРЕСС», 2010.
- 5.Эккарт Потт. Жизнь животных. М.: «Мир книги», 2009.
6. Интернет – ресурсы.
7. Марина Семенова «Большая энциклопедия школьника» Москва, «Махаон».2008.
8. Марина Семенова «Животные» Москва, «Махаон».2008.
9. В. Ефремов «Энциклопедия живой природы», Москва, «Махаон».2005.
10. С. Водчица, Ю. Ворончихина, «С любовью к природе». Москва, 1999.