

РЕЦЕНЗИЯ

На общеобразовательную программу «Решениям о зверятах» Самболенко И.В. педагога дополнительного образования Центра детского эколого-биологического г. Батайска.

Рецензируемая образовательная программа представляет собой авторский вариант планирования образовательной деятельности в эколого-биологическом объединении и реализует естественно-научную образовательную направленность.

Данная программа является долгосрочной, так как рассчитана на разновозрастную категорию обучающихся (5-10 лет) со сроком реализации в три года.

Программа является весьма актуальной и составлена в соответствии с государственными требованиями к разработке общеобразовательных дополнительных программам нового поколения. Рецензируемая программа соответствует основным положениям Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012г., письма Минобрнауки России от 11.12.2006г. № 061844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», а также приказа Минобрнауки Ростовской области от 01.03.2016г. №115 «Об утверждении региональных рекомендаций к регламентации деятельности образовательных организаций Ростовской области, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам»

Данная программа направлена на формирование продуктивных способов общения с природой, приобщение к экологической культуре, воспитание потребности в созидании, творчестве.

Большое внимание уделяется исследовательской деятельности, развитию инициативности и активной жизненной позиции.

Рецензируемая программа соответствует заявленной структуре. В Пояснительной записке изложены цель, задачи, актуальность; указывается адресат, срок реализации программы, формы и методы обучения.

Учебно-тематический план представлен в виде перечня разделов и основных тем программы, их продолжительности, с указанием всех основных практических и теоретических вопросов.

Стиль изложения четкий, ясный, доказательный и логичный. Темы, указанные в учебно-тематическом плане, раскрываются достаточно полно с перечислением всех основных теоретических и практических вопросов.

Содержание программы соответствует специфике современного дополнительного образования детей, так как стимулирует познавательную и исследовательскую деятельность обучающихся, а также формирует у них

устойчивый интерес к окружающему миру, развивая кругозор и бережливое отношение к природе.

При проведении занятий автором используются методы развивающего и проблемного обучения.

В качестве наглядного материала применяются экологические плакаты, экологические рисунки, картинки, видеоролики, фильмы и др. Обучение предусматривает получение обучающимися знаний о природе Донского края.

Директор МБУ ДО «СЭП»

Методист



И.В. Самболенко

Л.А. Яговкина

Рецензия

на образовательную программу «Ребятам о зверятах» педагога дополнительного образования детей муниципального бюджетного образования детей Центр детского эколого-биологического образования (ЦДЭБ) г. Батайска Самболенко Инны Валерьевны

Представленная программа разработана в контексте современных тенденций развития отечественного образования и соответствует задачам модернизации дополнительного образования детей.

Автор предлагает целостный подход к организации развития, воспитания и образования детей на основе методов развивающего и проблемного обучения с использованием потенциала музейно-развивающей среды ЦДЭБ, включающей в себя музей «Природа Донского края», учебно-опытный участок, «Уголок живой природы», летнюю оздоровительную площадку «Фламинго».

Представленная программа является развивающей, поскольку помогает включать ребенка в исследовательский поиск от определения проблем до представления и защиты полученных результатов, активно используя собственный опыт и опыт взаимодействия и сотрудничества с педагогом и сверстниками. В программе сделан акцент на самостоятельное освоение ребенком элементов научного поиска.

Содержательные линии программы способствуют становлению активной жизненной позиции, творческой инициативы и развивают внимание и наблюдательность детей дошкольного и младшего школьного возраста, поддерживают их познавательную активность.

Содержание программы реализует практико-ориентированную и деятельностную основу организации образовательного процесса, присущую дополнительному образованию детей. Темы разделов программы сформулированы в виде вопросов и проблем, что придает образовательному процессу исследовательский характер.

Представленная программа рассчитана на двухгодичное обучение детей дошкольного и младшего школьного возраста, их знакомство с многообразием окружающей человека природы.

По структуре программа соответствует предъявляемым требованиям. В приложении представлены интересные и разнообразные по жанрам материалы для работы с детьми. Программой предусмотрено проведение первичной, промежуточной и итоговой диагностики.

Достоинством программы является ее соответствие требованиям, предъявляемым к организационным моделям внеурочной деятельности государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), что позволяет одновременно успешно решать задачи развития муниципального образовательного пространства экологической культуры личности и воспитательного пространства Центра детского эколого-биологического Батайска:

формирование ценностных отношений к природе, животному миру, к себе как части природы,

интеграция общего и дополнительного образования детей,

обеспечение преемственности дошкольного и общего образования,

сохранение пространства уникальности детства.

Чепкова Ольга Николаевна,

доцент кафедры методики воспитательной работы
Ростовского областного института повышения квалификации
и переподготовки работников образования (РО ИПК и ПРО)

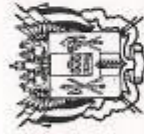
Подпись Чепковой Ольги Николаевны

Удостоверяю,

*Администрацией
д. Шапиро*



О. В. Шапиро



МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей Ростовской области
«ОБЛАСТНОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР УЧАЩИХСЯ»

(ГБОУ ДОД РО ОЭЦУ)

344023, г. Ростов-на-Дону, пр. Ленина, 243
тел./факс (863)280-46-29

E-mail: ecodoni@yandex.ru

№ 33 от 17.02.2012 г.
на № _____ от _____

Рецензия

на образовательную программу «Ребятам о зверятах» педагога
дополнительного образования муниципального бюджетного
образовательного учреждения детей – Центр детский эколого-
биологический (ЦДЭБ) г.Батайска Самболенко Инны Валерьевны

Представленная программа «Ребятам о зверятах» рассчитана на 2 года обучения, ориентирована на детей 5-10 лет, образовательная область: эколого - биологическая. Программа первого года обучения предусматривает 144 часа в год, второго года обучения -216 часов.

В программе обосновываются направления экологического образования в современных условиях: представлены методологические подходы, принципы экологического образования детей дошкольного и младшего школьного возраста.

В достаточном объеме дети знакомятся с многообразием животного мира. Рассматриваются вопросы происхождения, размножения, развития птиц, рыб, насекомых и пресмыкающихся.

Практическая часть программы представлена наблюдениями, опытами, экскурсиями, составлением рассказов по изучаемой теме, играми, музыкальными минутами и т.д. Правильно соблюдено соотношение между теорией и практикой программы.

Достоинством программы является акцент на изучение природы Донского края.

Программа глубоко продумана, четко учитывает возрастные особенности детей и использует возможности детей для освоения предлагаемого материала. Программой предусмотрено проведение первичной, промежуточной и итоговой диагностики.

Содержание программы способствует:

- созданию условий для развития, самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в системе общего и дополнительного образования детей;
- формированию ценностных отношений к природе, обществу, человеку.

Данная программа может быть рекомендована для использования в ДОУ и начальной школе.



Методист высшей категории
ГБОУ ДОД РО ОЭЦУ
Н.С. Чижова

Информационная карта образовательной программы

Учреждение:

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей – Центр детский эколого-биологический г.Батайска

Детское объединение: «Ребятам о зверятах»

Фамилия, имя, отчество педагога: _____

Название программы: «Ребятам о зверятах»

Вид программы: экспериментальная

Продолжительность освоения программы: 2 года

Возрастной диапазон освоения программы: 5 – 10 лет

Образовательная область: эколого-биологическая

Уровень освоения: 1 этап – ознакомительный

2 этап – общекультурный

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная, коллективная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3 – 9 стр.
2. Тематический план I года обучения	10 стр.
3. Содержание программы I года обучения	11 – 36 стр.
4. Тематический план II года обучения	37 стр.
5. Содержание программы II года обучения	38 - 70
6. Диагностический материал	71 - 76
7. Литература	77 - 78
8. Приложение	79 - 116

«КТО ЯСНО МЫСЛИТ, ТОТ ЯСНО И ИЗЛАГАЕТ»

Н.Буало

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа «Ребятам о зверятах» разработана на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012 (с изменениями и дополнениями), Концепцией развития дополнительного образования детей (№1726-р от 4.09.2014), в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. №196, «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 05.09.2019 г. № 470 и от 30.09.2020г. № 533), в соответствии с приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 «Порядок изменения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», Методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, направленных письмом Министерства просвещения РФ №ГД- 39/04 (19.03.2020г.), с Уставом МБУ ДО «ЦДЭБ», Образовательной программой МБУ ДО «ЦДЭБ».

Актуализация Программы. Каждый дошкольник – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Программа «Ребятам о зверятах» разработана для детей 5 – 10 - летнего возраста и направлена на расширение знаний о животном мире, развитие интереса к изучению жизни животных, включая элементы научного поиска. Востребованность программы обусловлена тем, что в микрорайоне, где расположен Центр детский эколого-биологический, отсутствуют дошкольные образовательные учреждения. Центр является единственным образовательным учреждением, способным оказать помощь жителям микрорайона в удовлетворении таких видов потребностей, как творческие, познавательные, коммуникативные, компенсаторные, профориентационные и досуговые. Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, Уставом и Программой развития ЦДЭБ.

Особенностью программы «Ребятам о зверятах» является исследовательская и практическая деятельность ребят, способствующая развитию их активной жизненной позиции, творческой инициативы, внимания.

В современной образовательной практике возрастает значение исследовательского обучения детей для развития их активности и самостоятельности, поддержки инициативности. Данная Программа помогает включить ребенка в собственный исследовательский поиск на любых предметных занятиях. Она разработана специально для диалога с ребенком и позволяет развивать личность в условиях исследовательской деятельности – от определения проблемы до представления и защиты полученных результатов. Исследовательский характер Программы делает актуальным такие виды практических работ как: наблюдение и формулирование выводов, постановка опыта, его описание и анализ, оформление результатов исследования.

При составлении тематического планирования использовались материалы программы экологического воспитания школьников С.Н.Николаевой «Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада» (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010), программы ДОУ А.И.Ивановой «Мир животных: Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду» (М.: ТЦ Сфера, 2009).

Программа «Ребятам о зверятах» рассчитана на 2 года обучения. Программа первого года обучения предусматривает 144 часа в год (4 часа в неделю), на Программу второго года обучения отводится 216 часов (6 часов в неделю).

Цель программы – создание условий для формирования у обучающихся ценностных отношений к природе, животному миру, способности проявлять творческую активность, инициативу в процессе исследовательской и практической деятельности.

Задачи:

- формировать систему научных знаний о многообразии животного мира нашей планеты;
- способствовать развитию навыков исследовательской деятельности в ее целостности;
- развивать инициативу, самостоятельность, активность, коммуникабельность, организованность и творческие способности личности;
- способствовать созданию атмосферы психологического комфорта во время занятий;
- воспитывать потребность в поведении, направленном на улучшение состояния природной среды;
- развивать нравственные и эстетические чувства обучающихся в процессе общения с природой Донского края.

Содержательные линии Программы

- ✚ формирование продуктивных способов общения с природой (умения наблюдать окружающий мир природы и вещей, устанавливать элементарные связи и зависимости, испытывать радость от осознанного взаимодействия с живыми существами, которые находятся рядом);
- ✚ знакомство с многообразием животного мира (внешний вид и физиологические особенности насекомых, пресмыкающихся рыб; их образ жизни, развитие, роль, практическое значение для жизни человека) и осмысление необходимости охраны отдельных видов и целых сообществ живых организмов;
- ✚ приобщение к экологической культуре (правильному отношению к природе, к себе и людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми пользуется человек, пробуждение в каждом ребенке чувства радости от осознания себя живущим, частью живой природы, способности чувствовать окружающий мир);
- ✚ наблюдения за дикими и домашними животными в «Уголке живой природы», создание близких к природным условий для жизни животных;
- ✚ воспитание потребности в созидании, творчестве (прослушивание и инсценировка сказок, стихотворений; создание иллюстраций и зарисовок на экологическую тематику);
- ✚ практическая деятельность (целевые прогулки, экскурсии, наблюдения и зарисовки в в живом уголке);
- ✚ формирование чувства гражданской ответственности за судьбу своего родного края;
- ✚ содружество с семьей каждого воспитанника в осуществлении экологического воспитания.

Технологическое обеспечение Программы

При реализации целей и задач данной Программы используются методы развивающего обучения, обладающие высоким обучающим эффектом, позволяющим экономить время обучения, развивающим мышление и творческие способности каждого ребенка на индивидуальном уровне. Прежде всего, это методы проблемного обучения: частично-поисковый, исследовательский, игровой, коммуникативный.

Осваивая программу «Ребятам о зверятах», обучающиеся погружаются в атмосферу взаимопонимания, комфорта и радости общения. Этому способствует организация совместной деятельности педагога и детей на основе сотрудничества.

Занятия носят комплексный характер и направлены на разностороннее развитие ребенка с учетом специфики детства. Дошкольник – это маленький ребенок, который хочет много играть. Поэтому игра включается в занятия, в трудовую деятельность, наблюдения проводятся также в игровой форме.

Каждое занятие делится на три блока: развивающий, творческий и подвижный.

- ✓ Развивающий блок направлен на развитие основных психологических функций (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики и речи).
- ✓ Подвижный блок включает в себя – подвижные игры, игры на формирование коммуникативных качеств, музыкальные минутки.
- ✓ Творческий блок включает развитие у детей художественного восприятия окружающего мира (создание поделок из различных материалов, лепка, рисование, аппликация).

На первом этапе реализации Программы обучающиеся изучают повадки некоторых домашних животных, знакомятся с многообразием насекомых, рыб, птиц и диких животных, приобретают первый опыт исследовательской деятельности. Второй этап обучения способствует формированию представлений о размножении и развитии животных, насекомых, рыб и птиц, о происхождении животных, формированию навыков грамотного ухода за домашними питомцами.

Многие темы Программы тесным образом переплетены с ручным трудом, изобразительным искусством, литературой, тем самым Программа способствует развитию мышления, речи и созданию целостного восприятия мира.

Существующая на базе Центра музейно-образовательная развивающая среда обеспечивает целостность педагогического процесса и включает, помимо самого детского объединения, Музей «Природа Донского края», учебно-опытный участок, живой уголок, летнюю оздоровительную площадку «Фламинго». Занятия проводятся в помещении учебного класса, музея МБУ ДО ЦДЭБ «Природа Донского края», в «Уголке живой природы» индивидуально, в группах, фронтально в виде экскурсий, путешествий, конкурсов.

К концу обучения по Программе «Ребятам о зверятах» предполагается продвижение детей в развитии:

- ✚ формировать систему научных знаний о многообразии животного мира нашей планеты;
- ✚ способствовать развитию навыков исследовательской деятельности: целенаправленное наблюдение, умение задавать вопросы, осуществлять эксперимент;
- ✚ развивать личностные качества: инициативу, самостоятельность, активность, коммуникабельность, организованность;
- ✚ способствовать созданию атмосферы психологического комфорта во время занятий;
- ✚ воспитывать потребность в поведении, направленном на улучшение состояния животного мира, природной среды;
- ✚ развивать нравственные и эстетические чувства обучающихся в процессе общения с природой Донского края;

- ✦ развивать творческие способности через разные виды деятельности.
- ✦ формирование познавательных интересов, творческих способностей;
- ✦ способность влиять на экологические процессы, происходящие в окружающем мире;
- ✦ умение работать в коллективе;
- ✦ мышления, речи, психических функций.

При этом после завершения 1-го года обучения у обучающихся формируются следующие основные умения:

Уровень А (планируемый минимум)

- ❖ Обладает навыками исследовательской деятельности (умеет целенаправленно наблюдать и делиться своими наблюдениями).
- ❖ Знает отличительные особенности различных групп животных.
- ❖ Определяет группы животного мира (с опорой на схему), приводит собственные примеры.
- ❖ Определяет роль животных в жизни человека.
- ❖ Знает особенности жизни животных.
- ❖ Знает и умеет называть зимующих и перелетных птиц, диких и домашних животных.

Уровень Б (желаемый уровень)

- ❖ Выполняет правила экологической грамотности поведения в природе
- ❖ Составляет простые схемы.
- ❖ Называет разновидности аквариумных рыбок, умеет за ними ухаживать.
- ❖ Результаты планируемого наблюдения представляет в различных видах творческой деятельности.
- ❖ Проявляет готовность к сотрудничеству.
- ❖ Называет 3 – 5 наиболее распространенных животных родного края.

После завершения 2 – го года обучения:

Уровень А (планируемый минимум)

- ❖ Умеет работать с простейшими схемами.
- ❖ Знает и умеет объяснять значение животных в природе и в жизни человека.
- ❖ Называет способы приспособления животных к условиям обитания и объясняет их.
- ❖ Называет разновидности аквариумных рыбок, уметь за ними ухаживать.

- ❖ Называет 2-3 птицы парков и садов, лесов и степей и доказывает их принадлежность к различным группам.
- ❖ Умеет отличать хищных, водоплавающих птиц.

Уровень Б (желаемый уровень)

- ❖ Проявлять активность в познании окружающего мира.
- ❖ Умеет работать со схемами.
- ❖ Знает и умеет объяснять значение животных в природе и в жизни человека.
- ❖ Называет способы приспособления животных к условиям обитания.
- ❖ Называет 3 и более птиц парков и садов, лесов и степей.
- ❖ Умеет отличать хищных и водоплавающих птиц.
- ❖ Называет животных родного края, занесенных в Красную книгу.
- ❖ Умеет самостоятельно вести наблюдение за животным.
- ❖ Составляет пищевые цепочки.
- ❖ Проводит исследовательскую деятельность совместно с коллективом, а также по индивидуальному плану.

Учебно – тематическое планирование I года обучения

№	Тема	Кол-во часов теоретич.	Кол-во часов практич.	Всего часов
1.	Домашние животные	9	13	22
2.	Дикие животные	9	15	24
3.	Рыбы	7	17	24
4.	Мир птиц	7	29	36
5.	Насекомые	3	19	22

6.	Живой уголок	-	16	16
	Итого	35	109	144

**Содержание разделов и тем
1 год обучения**

№	Тема	Часы	Содержание
<i>1</i>	<i>Домашние животные.</i> 1.1 Вводное занятие	22 2	Теоретическая часть – 1 ч. Знакомство с планом работы объединения, с правилами по ТБ. Практическая часть – 1 ч. Первичная диагностика. Праздник «Посвящение в юные исследователи».
	1.2 Интересное о собаках.	4	Теоретическая часть – 1 ч. Беседа о разновидностях домашних животных, об ответственности человека перед домашними питомцами. Рассказ педагога о первых собаках космонавтов. Породы, клички, покров, особенности поведения, место содержания собак. Практическая часть – 3 ч. Наблюдение за собакой. Цель: выяснить, в каких случаях собака виляет хвостом. Составление рассказа «Что

			умеет собака». Конкурс загадок о животных. Раскрашивание собаки по образцу. Слушание стихотворения А.Л.Барто «Он был совсем один». Работа по схеме «Животные» (Приложение № 1).
1.3 Собака – помощник и друг человека.	2	<p>Теоретическая часть – 1 ч. Цикл сообщений: «Сколько в мире собак?», «Нюх» на землетрясение», «Умные» и умные собаки. (Приложение № 2).</p> <p>Практическая часть – 1 ч. Составление рассказа про собаку с опорой на схему, о собаке, которая живет у тебя (можно использовать рисунки, фотографии любимцев).</p>	
1.4 Как кошка стала домашним животным?	2	<p>Теоретическая часть – 1 ч. Знакомство с легендой о том, как кошка стала домашним животных на основе различных источников информации. Беседа и рассуждение о кличках, породах кошек, внешнем виде, пользе, которую приносит кошка для человека.</p> <p>Практическая часть – 1 ч. Составление рассказа о кошке с помощью схемы «Животные» (Приложение № 1). Беседа по иллюстрации «Кошка с котятами». Конкурс загадок о животных. Слушание (чтение) рассказа Е.Чарушина «Кошка», рассматривание иллюстраций автора.</p>	
1.5 Как правильно ухаживать за кошкой?	2	<p>Теоретическая часть – 1 ч. Сообщение педагога о присвоении кошкам статуса священной в Египте. Работа с компьютером.</p> <p>Практическая часть – 1 ч. Практический уход за кошкой: Как часто нужно причесывать кошку и что для этого необходимо? Как ухаживать за ушами? Как промывать глаза? Нужно ли удалять остатки пищи из зубов? Как купать кошку?</p>	
1.6 Чем корова от теленка отличается?	2	<p>Теоретическая часть – 1 ч. Знакомство с коровой и теленком, их отличительными особенностями (корова большая, у нее туловище, крупная голова, длинный хвост, четыре ноги с копытами, вымя, на голове глаза, рот и рога; теленок меньше коровы, у него нет ни рогов, ни вымени; корову кормят сеном, поят водой), беседа о пользе, которую приносит корова (она дает молоко, его пьют дети; теленок сосет корову – тоже пьёт молоко), о том, где держат корову.</p>	

			<p>Практическая часть – 1 ч. Рассмотрение иллюстрации (фотографии) коровы, называние частей тела коровы, кличек, которые дают коровам; сравнение по внешнему виду коровы и теленка, определение отличительных особенностей. Слушание прибаутки «Уж как я ль мою коровушку люблю...» (Приложение № 3). Заучивание прибаутки «Дай молочка, буренушка...» наизусть.</p>
1.7	Чем козленок на козу похож?	2	<p>Теоретическая часть – 1 ч. Знакомство с отличительными особенностями коровы и козы (коза – меньше коровы, у коровы хвост длинный, у козы – короткий, у коровы теленок, у козы козленок, у козы, как и у коровы есть рога; коза тоже ест сено, дает молоко).</p> <p>Практическая часть – 1 ч. Рассмотрение иллюстрации козы (фотографии), называние частей тела, сравнение козы и козленка, коровы и козы по внешнему виду. Подвижная игра «Волк и козлята» (Приложение № 4). Конкурс загадок о животных (Приложение № 7).</p>
1.8	Почему у козы – козленок, а у лошади – жеребенок?	2	<p>Теоретическая часть – 1 ч. Беседа о лошади и жеребенке: особенности лошади – большое и сильное животное, используют в хозяйстве для перевозки тяжестей. Проговаривает правила ухода за лошастью. Рассмотрение иллюстрации «Лошадь и жеребенок».</p> <p>Практическая часть – 1 ч. Выяснение этимологии слова «жеребенок». Сравнение лошади и жеребенка по внешнему виду. Подвижная игра «Лошадка» (Приложение № 4). Заучивание наизусть стихотворения А.Барто «Лошадка». Разукрашивание иллюстрации по теме по образцу.</p>
1.9	Почему корова, коза, лошадь – домашние животные?	2	<p>Практическая часть – 2 ч. Занятие проводится на большом свободном пространстве. В разных местах устраивают сараи для домашних животных: коровы с теленком, козы с козлятами и др. дети отвечают на вопросы педагога: «Кто стоит в сарае? Как называется взрослое животное, а как – детеныш? Что на ногах? Какой хвост? Зачем вымя? Чем детеныш отличается от взрослого животного?».</p>

			Ребята называют отличительные особенности одного вида животного от другого (например: коровы от козы, лошадь от коровы и т.д.); рассказывают, как ухаживать за каждым из животных, чем кормить.
	1.10 Викторина «Знаешь ли ты домашних животных?»	2	Практическая часть – 2 ч. Приложение № 6.
2	<i>Дикие животные.</i> 2.1 Кто живет в лесу?	24 2	Теоретическая часть – 1 ч. Беседа по иллюстрациям из серии «Дикие животные»: «Заяц», «Белки», «Медведи», «Спячка ежа». Практическая часть – 1 ч. С помощью детей на фланелеграфе составляется лес, ребята называют деревья и кустарники. Знакомство с правилами поведения в лесу. Краткий рассказ про каждое животное сопровождается показом его размеров. Дети с помощью педагога рассказывают о том, как каждое из животных готовится к зиме. Отгадывание загадок о диких животных (Приложение № 7).
	2.2 На какое животное похож волк?	2	Теоретическая часть – 1 ч. Занятие проводится с участием сказочного героя – Красной Шапочкой. Постановка цели исследования: узнать, на какое животное похож волк. Выдвижение гипотезы (предположим, что волк похож на собаку). Рассказ о внешнем виде волка, питании, вреде и пользе, которую приносят волки. Практическая часть – 1 ч. Ведется сравнительный анализ между волком и собакой. Экскурсия в музей Центра «Природа Донского края» с целью изучения чучела волка. Д/ игра «Собери животное» (Приложение № 5). Слушание литературных произведений «Красная Шапочка» Ш.Перро, «Волк и семеро козлят» рус. нар. сказка, «Белка и волк» Л.Толстой. Творческое задание «Хищник, которого надо охранять» - составить рассказ.

2.3 Почему у белки пушистый хвост?	2	<p>Теоретическая часть – 1 ч. Постановка совместно с детьми цели исследования: узнать, почему у белки пушистый хвост. Беседа о внешнем виде белки, питании, вреде и пользе.</p> <p>Практическая часть – 1 ч. Рассмотрение иллюстрации белки, изучение ее внешнего вида для определения особенностей (длинные задние лапки помогают перелетать расстояние до 10 метров, пушистый длинный хвост – помогает держаться в воздухе).</p> <p>Д/ упражнение «Корм для белки» - детям предлагается закрасить только то, чем питается белка и объяснить вариант ответа.</p> <p>Игра «Белкины друзья» - детям предлагается надеть шапочки животных. Занять место в кругу могут только те животные, которые для белки не опасны.</p>
2.4 Почему у лисы хвост фиалками пахнет?	2	<p>Теоретическая часть – 1 ч. Занятие проводится с участием сказочного героя – зайца. С его помощью дети знакомятся с повадками лисы (Приложение № 3), ведут исследование лисьего хвоста (чучела) (Приложение № 2).</p> <p>Практическая часть – 1 ч. Ведется сравнительный анализ между волком и лисой. Д/ игра «Собери животное» (Приложение № 5). Слушание русской народной сказки «Заюшкина избушка», «Лиса и волк» (по выбору). Иллюстрирование сказки.</p>
2.5 Для чего зайцу длинные уши?	2	<p>Теоретическая часть – 1 ч. Занятие проводится с участием сказочного героя – лисы. С её помощью дети знакомятся с тем, что в нашей стране наиболее распространены беляк и русак; беляк живет в лесу, русак – в полях и степях; как спасается от преследования; как маскируется; где и как он добывает себе пищу.</p> <p>Практическая часть – 1 ч. Высказывание предположений на темы: Зачем зайцу длинные уши? Почему заяц – беляк легко передвигается по глубокому снегу? Рассказывание (по ролям) сказки «Заюшкина избушка». Лепка на тему «Заяц». Д/игра «Собери животное».</p>
2.6 Мохнатый тяжеловес.	2	<p>Теоретическая часть – 1 ч. Беседа о самом распространенном</p>

			<p>медведе – буром; о разновидностях этих животных – кадьяки (самые крупные из бурых медведей), барибалы или черные медведи (Северная Америка), глетчерные (серебристо – голубые), кермод (белоснежные), большеухий азиатский черный медведь, медведь – трубач (Индия), очковый медведь (желтые круги вокруг глаз).</p> <p>Практическая часть – 1 ч. Рассмотрение иллюстрации медведя, с целью выявления его особенностей: размер, окраска, место обитания, сходство с собакой, глаза, уши, когти.</p> <p>Д/ игра «Собери животное» (Приложение № 5).</p> <p>Слушание (чтение) русской народной сказки «Маша и медведь», иллюстрирование сказки, лепка героев (по выбору).</p>
	2.7 Экскурсия «Любит ли белый медведь холод?» Зоопарк г.Ростов – на – Дону	6	<p>Теоретическая часть – 1 ч. Знакомство с особенностями приспособления к жизни на полярных льдах белых медведей: теплая непромокаемая шуба, шерсть на подошвах, плавательные перепонки между пальцами на ногах; при нырянии уши закрыты, а глаза высматривают добычу.</p> <p>Практическая часть – 5 ч. Экскурсия в Ростовский зоопарк.</p>
	2.8 Как спят животные.	2	<p>Теоретическая часть – 1 ч. Беседа о том, как спят разные животные: петухи, раки, верблюды, медведи (Приложение № 2).</p> <p>Практическая часть – 1 ч. Составление рассказов детьми о сне домашних питомцев (из собственных наблюдений).</p>
	2.9 Для чего животные камни глотают?	2	<p>Теоретическая часть – 1 ч. Беседа о том, почему животные глотают камни (Приложение № 2).</p> <p>Практическая часть – 1 ч. Составление рассказов детьми об интересных случаях, произошедших с их домашними животными (из собственных наблюдений).</p>
	2.10 Викторина «Занимательная зоология»	2	Практическая часть – 2 ч. Приложение № 6.
3	Рыбы	24	
	3.1 Подводное царство в	2	Теоретическая часть – 1 ч. Знакомство с возможными грунтами в

<p>доме. Кто живет в аквариуме?</p>			<p>аквариуме, его правильной закладкой; характеристикой аквариумной воды.</p> <p>Практическая часть – 1 ч. Наблюдение за жизнью в аквариуме. Уточнение представлений о том, что в аквариуме живут рыбки (гупики, скалярии ...), улитки, растения. Все они живые: рыбки плавают, улитки ползают, растения растут. Дети пытаются найти ответ на вопрос: почему приятно смотреть на аквариум? Наблюдение за условиями, в которых живут рыбки (в аквариуме много воды, значит им просторно; вода прозрачная, необходимой для них комнатной температуры (не холодная и не горячая); в аквариуме много света, так как он прозрачный; на дне лежат песок и камни, в которых хорошо растут растения, рыбки не голодают, потому что их каждый день кормят дети и педагог; в этих условиях рыбки хорошо себя чувствуют и не болеют). Познакомить с ролью растений в обмене веществ в аквариуме, с растениями, плавающими на поверхности, в толще воды, укореняющиеся в грунте, со способами размножения водорослей.</p> <p>Организуя наблюдение, необходимо дать детям возможность: потрогать воду в аквариуме; сравнить ее с горячей и холодной водой; объяснить, что в плохих условиях рыбки могут заболеть (тогда они будут лежать на дне, плохо плавать и заваливаться на бок); продемонстрировать мутную воду в банке, не подходящую для рыб.</p>
<p>3.2 Как можно улучшить условия жизни рыбок?</p>		<p>2</p>	<p>Теоретическая часть – 1 ч. Педагог приводит аргументы, что условия жизни для обитателей аквариума создают люди – взрослые и дети. За аквариумом необходимо ухаживать: доливать воду, включать рефлектор, протирать и очищать стекла, собирать грязь со дна. В чистом аквариуме, освещенном рефлектором, рыбки хорошо себя чувствуют, не болеют, аквариум очень красиво выглядит, а детям и взрослым приятно возле него отдыхать. Педагог предлагает детям посмотреть, как он чистит стекла, доликает воду. Просит оценить,</p>

			<p>когда аквариум выглядит лучше – когда лампа включена или когда выключена.</p> <p>Практическая часть – 1 ч. Дети осуществляют посильную помощь в чистке аквариума, изучают и делают зарисовку водных растений.</p>
3.3 Какое тело у рыбки?	4	<p>Теоретическая часть – 1 ч. Педагог уточняет представления детей об особенностях внешнего облика рыб, строении их тела. Организуя наблюдение, педагог задает детям вопросы: что есть у рыбки? Что у нее впереди, а что сзади? Где у рыбки спинка, а где брюшко? Что у рыбки на голове? Обращает внимание, что у рыбы нет рук, ног, но есть плавники, которые расположены в разных местах ее тела – на спине, брюшке, на хвосте, вблизи головы.</p> <p>Практическая часть – 3 ч. Движением рук дети изображают вытянутую форму туловища рыбки, расположение основных частей ее тела. Работа со схемой. Зарисовка, плоская лепка рыб (по выбору). Отгадывание загадок (Приложение №. 7).</p>	
3.4 Для чего рыбкам глаза?	2	<p>Практическая часть – 2 ч. Постановка цели исследования: уточнить представление о функции глаз у рыбок (они нужны, чтобы видеть окружающие предметы). Организовать наблюдение, используя вопросы: что делают рыбки в аквариуме, что у них на голове, зачем им глаза, сколько глаз у каждой рыбки, где они расположены (по бокам – с одной и с другой стороны). Предложить детям вообразить, что они рыбки и находятся в аквариуме, рассказать, что они видят. Обратить внимание на то, что рыбки видят все предметы не только в аквариуме, но и за его стенками, так как они стеклянные и прозрачные. Значит, рыбки видят и ребят, которые подошли к аквариуму, и наблюдают за ними.</p> <p>Слушание сказки «По щучьему велению». Беседа по вопросам.</p>	
3.5 Как рыбки отдыхают?	2	<p>Теоретическая часть – 1 ч. Педагог знакомит детей с тем, что рыбки и все живые существа, отдыхают и спят, при этом они неподвижно стоят в траве, возле дна, глаза у них остаются открытыми, так как у</p>	

			<p>рыбок нет век, но при этом рыбки спят и ничего не видят. Когда рыбки спят, им не надо мешать – шуметь возле аквариума.</p> <p>Практическая часть – 1 ч. Наблюдение за рыбками в вечернее время с включенным и выключенным рефлектором (выключить рефлектор и свет в той части помещения, где стоит аквариум. Увести детей подальше, предложить разукрасить рыбку по образцу, не шуметь. Через 20 минут предложить детям тихо подойти к аквариуму и наблюдать. Обсудить то, что заметили). Заучивание наизусть стихотворения И.Токмаковой «Где спит рыбка» (Приложение № 3).</p>
3.6 Как плавают рыбки.	2	<p>Теоретическая часть – 1 ч. Педагог уточняет представления детей о приспособительных особенностях передвижения рыб в воде: плавают легко, быстро, в разных направлениях, спина всегда сверху, брюшко снизу. Плавать именно таким образом им помогают вытянутое и скользкое тело, заостренная голова, плавники. Рыбки легко поворачиваются в разные стороны – им помогает хвост с плавником. Больные рыбки плавают медленно, неровно, качаются и заваливаются на бок, таких рыбок надо лечить. Во время наблюдения можно использовать рыбку – игрушку, чтобы лучше рассмотреть с детьми части тела рыбки, показать её движения.</p> <p>Практическая часть – 1 ч. Наблюдение за тем, как плавает рыбка. Во время наблюдения можно использовать рыбку – игрушку или макет, чтобы лучше рассмотреть части тела, показать её движения. Составление рассказа на тему «Как плавает рыбка». Зарисовка: изображение плавников, чешуек (обратить внимание детей, что чешуя очень похожа на кору дерева так как на ней тоже есть годовые кольца). Слушание сказки А.С.Пушкина «Сказка о золотой рыбке». Беседа по вопросам: сколько раз звал старик рыбку, что он просил, какой была старуха (старик). Творческое задание – нарисовать «золотую рыбку».</p>	
3.7 Какие разные у нас	4	<p>Теоретическая часть – 1 ч. Беседа о видах рыб, живущих в</p>	

	рыбки.		<p>аквариуме (гуппи, гурами, скалярии): их родина, размеры, окраска, характер.</p> <p>Практическая часть – 3 ч. Наблюдение за рыбками в аквариуме с целью найти признаки различия в строении, поведении. Учить найденные признаки правильно отражать в речи. Беседа по вопросам: Рыбки в аквариуме одинаковые или разные? Чем они отличаются? Какие гуппи? Какие меченосцы? Какие рыбы большие, а какие маленькие? Одинакового ли они цвета? Где плавают?</p> <p>Просмотр фильма об аквариумных рыбках.</p>
	3.8 Изучение болезней рыб и их лечение.	2	<p>Теоретическая часть – 1 ч. Педагог знакомит детей с незаразными болезнями: механические повреждения, кислородное голодание, простуда, отравление, газовая эмболия, нарушение пищеварения, загнивание плавников; инфекционными болезнями: туберкулез (истощение), интиофоз (поражение внутренних органов), лимфоцистит (гипертрофия кожных клеток), водянка (поражение печени).</p> <p>Практическая часть – 1 ч. Наблюдение за рыбами в аквариуме, соотношение наблюдаемых симптомов и соотношение их с возможными заболеваниями (Приложение № 8).</p>
	3.9 Викторина «Подводное царство»	2	Практическая часть – 2 ч. Приложение № 6.
	3.10 Промежуточная диагностика.	2	Практическая часть – 2 ч.
4	Мир птиц	36	
	4.1 Зачем нужны птицы? Операция «Кормушка»	2	<p>Теоретическая часть – 1 ч. Узнать, каких птиц знают дети, где они их видели, что о них знают. Значение птиц в природе, для человека, их охрана.</p> <p>Практическая часть – 1 ч. Составление рассказа о птице (по выбору детей) по результатам их наблюдений. Рассматривание иллюстраций с птицами. Дидактическая игра «Один – много» (Приложение № 5).</p>

			Отгадывание загадок по данной теме. (Приложение № 7). Изготовление и развешивание кормушек на территории Центра.
4.2 Почему цыплята желтые?	4	<p>Теоретическая часть – 1 ч. Анализ разновидностей домашней птицы: куры, петухи, индюки, их питание и уход.</p> <p>Практическая часть – 3 ч. Выдвижение гипотез – предположений по данной теме. Наблюдение за цыпленком. Беседа по вопросам: Сколько ног у птицы? Как они ходят?. Слушание отрывков из произведений «Подкидыш» В.Бианки, «Гуси-лебеди» русская нар. сказка, «Колосок» украинская нар. сказка. Зарисовка героев из сказки.</p>	
4.3 Сравним перелетную и зимующую птицу. Операция «Подкормка».	4	<p>Теоретическая часть – 2 ч. Беседа о разновидностях перелетных и зимующих птиц, время миграции.</p> <p>Практическая часть – 2 ч. Рассмотрение иллюстраций с изображением перелетных и зимующих птиц; сравнение их по внешнему виду и по поведению.</p> <p>Игра малой подвижности «Перелетная – зимующая птица». Д/ игра «А я все помню» (Приложение № 5).</p> <p>Экскурсия «Зимующие птицы» - операция «Подкормка».</p>	
4.4 Изучаем птиц, которые прилетают на участок.	2	<p>Практическая часть – 2 ч. Уточнить названия птиц, которые кормятся на кормушке и летают вблизи участка; внешний вид, особенности поведения. Обратить внимание детей на то, что не все птицы садятся на кормушку. Предложить поискать глазами других птиц, которые летают вокруг, наблюдают за кормушкой и ее посетителями (с забора, с деревьев, с крыш соседних домов).</p> <p>Наблюдение за птицами на участке: Сколько крыльев у птицы и как они летают? Какие воробьи? (Маленькие, серенькие, летают стайкой) Опишите голубя (Крупнее воробья, серо – голубой, кормятся стаей). Чем ворона отличается от голубя? (Серо-черная, летает одна, крупный клюв и лапы). Выводы по результатам наблюдений.</p> <p>Сладка ли воробьиная жизнь?</p>	
4.5 Какая она, ворона	2	Практическая часть – 2 ч. Наблюдение за вороной (воробьем):	

	(воробей)?		<p>особенности строения, размер, окраска, разный цвет оперения на различных участках тела. Зарисовка.</p> <p>Д/ игры «Типография», «Сложи квадрат» (Приложение № 5)</p> <p>Разучивание стихотворения В.Звягиной «Воробышки» (Приложение № 3). Знакомство с народными приметами (Приложение № 3).</p> <p>Выводы по результатам наблюдений.</p>
	4.6 Наблюдение за птицами на кормушке.	2	<p>Практическая часть – 2 ч. Наблюдение за птицами на кормушке с целью учить детей замечать особенности поведения птиц (одни уверенно кормятся, никого не опасаясь, другие, схватив корм, улетают с ним, третьи кормятся под кормушкой, собирают остатки, четвертые лишь наблюдают за событиями на кормушке).</p> <p>Работа с календарем наблюдений за зимующими птицами, с иллюстрациями птиц. Задание: найти изображение птиц, которые посещали кормушку или были рядом с ней.</p> <p>Д/ игры «Подбери признак» - к названию птицы подобрать подходящее по смыслу прилагательное, «Назови ласково» - изменить название птицы так, чтобы оно звучало ласково.</p> <p>Выводы по результатам наблюдений.</p>
	4.7 Изучаем птичьи следы на снегу.	2	<p>Практическая часть – 2 ч. Организовать самостоятельное наблюдение «Сколько ног у птиц и как они ходят». Проблемная ситуация: «Ребята, что-то я не совсем уверена: сколько ног у птиц? Я знаю, что у собаки и у кошки по четыре лапы. Сколько у птиц – я сомневаюсь. Понаблюдайте за всеми птицами: может и у них четыре? Для чего птицам лапы?»</p> <p>Уточнить представление детей о количестве ног у птиц и их функциональном назначении: с помощью ног пернатые ходят по твердой поверхности (дороге, крыше), сидят на ветках; о способах передвижения – вороны и голуби ходят, воробьи скачут. Выводы по результатам наблюдений. Оформление результатов наблюдения (зарисовка увиденных следов).</p>

			<p>Д/ игра «Угадай животное по следу».</p> <p>Обратить внимание на размер следов, характер «цепочки»; учить читать по следам события («цепочка» оборвалась – значит, птица взлетела; «крестиков» много и они в беспорядке – значит, несколько птиц кормилось на этом месте и т.п.); уточнить, что следы остаются на свежеснежавшем снегу, так как он мягкий, пушистый, рыхлый, а на утоптанном снегу следов не видно.</p>
4.8	Какие звуки издают птицы?	2	<p>Практическая часть – 2 ч. Организация самостоятельного наблюдения: прислушаться к птицам, понаблюдать, будут ли слышны голоса птиц. Выяснить, кто как из них кричит и по какому поводу.</p> <p>Д/ игра «По словесному портрету ты скажи нам – кто же это?» (Приложение № 5)</p>
4.9	Какие птицы живут в лесу?	2	<p>Теоретическая часть – 1 ч. Беседа о птицах - обитателях леса, их разновидностях: совы, тетерева, кукушки, большая синица, удода и др.</p> <p>Рассмотрение внешнего вида птиц, место обитания, пользы, охраны на примере дятла. Дискуссия о том, для чего дятлу нужен крепкий клюв, каким образом дятел достает из-под коры личинок.</p> <p>Практическая часть – 1 ч. Поиск различий между совой и дятлом: образ жизни, питание. Работа со схемой «Птицы» по подборе доказательств что сова, дятел, кукушка – птицы (Приложение № 1). Составление рассказа о голубе. Отгадывание загадок (Приложение № 7). Д/игры: «Домашние и дикие птицы», «По словесному портрету ты скажи нам – кто же это?»</p>
4.10	Изучаем хищных птиц	2	<p>Теоретическая часть – 1 ч. Беседа и дискуссия о разновидности хищных птиц. Рассмотрение внешнего вида, особенностей охоты, пользы хищных птиц на примере совы.</p> <p>Практическая часть – 1 ч. Определение внешних особенностей хищных птиц: загнутый клюв, большие лапы, когти, глаза и др. Наблюдение за поведением хищных птиц, просмотр отрывков из док.</p>

			фильмов. Занимательное задание «Волшебный карандаш» - разукрашивание птицы по образцу. Подвижная игра «Сова». Экскурсия в музей Центра «Природа Донского края»
	4.11 Чем водоплавающие птицы отличаются от остальных птиц?	2	Теоретическая часть – 1 ч. Дискуссия о разновидностях водоплавающих птиц: утки, гуси, лебеди и др. их внешнем виде, строении перьевого покрова. Беседа об утке – крякве: место обитания, особенности питания и ухода за оперением. Беседа о пингвине по плану «Утка-кряква». Практическая часть – 1 ч. Сбор доказательств о том, что пингвин – птица с использованием схемы «Птицы». Просмотр видеофильма с целью наблюдения за поведением водоплавающих птиц, слушание отрывка из сказки «Серая Шейка», плоская лепка на тему «Утка».
	4.12 Операция «Скворечник»	2	Практическая часть – 2 ч. Изучение правил построения и прикрепления скворечника. Совместное с родителями изготовление скворечников и развешивание их на территории Центра. Конкурс на лучший скворечник.
	4.13 Праздник «День птиц»	4	Практическая часть – 4 ч. Подготовка и участие в концертной программе городского праздника «День птиц».
	4.14 Акция «Гнездо – не только убежище».	2	Практическая часть – 2 ч. Дискуссия о том, какие бывают гнезда на воде, на ветке, в подземелье. Экскурсия в музей ЦДЭБ «Природа Донского края. Беседа о жилище зимородка, вороны, дятла, дрозда не только с точки зрения убежища, но и квартир с отоплением. Акция в микрорайоне по сохранности гнезд.
	4.15 Викторина «Мир птиц».	2	Практическая часть – 2 ч. Викторина «Мир птиц» (Приложение № 6). Минивыставка по теме «Мир птиц»
5	<i>Насекомые</i>	22	
	5.1 Как передвигаются и чем питаются насекомые.	2	Теоретическая часть – 1 ч. Беседа о древнейших и самых многочисленных обитателях нашей планеты: внешнем виде, питании, как спасаются насекомые от врагов, размножении (на примере

			<p>майского жука).</p> <p>Практическая часть – 1 ч. Наблюдение за тем, как передвигаются насекомые. Конкурс загадок про насекомых. Работа со схемой «Насекомое» (Приложение № 1). Определение отличительных особенностей насекомого. Экскурсия в музей ЦДЭБ «Природа Донского края» с целью рассмотреть коллекцию насекомых. Составление таблицы «Внешнее строение насекомого» при помощи алгоритма (Приложение № 9).</p>
5.2	Почему бабочка родственница гусенице?	2	<p>Теоретическая часть – 1 ч. Беседа о разновидностях бабочек (дневные и ночные; капустница, озимая совка, комнатная моль, тутовый шелкопряд). Почему их сравнивают с цветами. Размножение и питание бабочек. Внимание обучающихся необходимо сконцентрировать на том, что характерной особенностью бабочек является наличие у них двух пар довольно больших (по сравнению с размером их тела) крыльев.</p> <p>Практическая часть – 1 ч. Рассмотрение бабочки с помощью лупы. Определение частей тела. Описание данного вида насекомого с использованием схемы. Творческое задание – нарисовать бабочку (сделать аппликацию из бумаги или пластилина – по желанию).</p>
5.3	Умна ли муха?	2	<p>Теоретическая часть – 1 ч. Дискуссия о разновидностях мух: комнатные, домовые, жигалки, серые мясные мухи, синие мясные, зеленые падальные, слепни, оводы, плодовые мушки дрозофилы.</p> <p>Практическая часть – 1 ч. Изучение строения мухи с помощью лупы и схемы (Приложение № 1). Определение частей тела с особым акцентом на глаза. Сбор фактов о том видит ли муха, слышит ли, воспринимает ли запахи и вкус продуктов. Осуществление наблюдений на тему «Умна ли муха?». Постановка эксперимента: муха выпускается в небольшом закрытом помещении. Наблюдения покажут, что муха не может найти выхода из помещения. Она бьётся о стекло и не замечает открытой форточки или иного выхода. Когда</p>

			<p>муха «пристает» к человеку, он ее сгоняет, даже пытается прихлопнуть. Муха продолжает садиться на кожу, не понимая, что ее жизни угрожает опасность.</p> <p>Конкурс «Кто увидит первую муху?» дети сообщают о своих наблюдениях, где они увидели муху: дома, у знакомых, на стекле и т.д.</p> <p>Практические советы «Как защитить пищевые продукты от мух».</p> <p>Проверка правильности народных примет (Приложение № 3).</p> <p>Изобразительная деятельность – нарисовать муху и разнообразные сюжеты из реальной жизни.</p>
	5.4 Как выглядит комар? Воспринимает ли комар запахи?	2	<p>Практическая часть – 2 ч. Составление детьми описания комара с помощью схемы «Насекомые». Проведение наблюдения «Воспринимает ли комар запахи?»: вечером вынести на тарелочке различные пахнущие вещества – мед, варенье, мясо, лук и др. убеждаются, что на них комары не обращают внимания. Однако, все знают, что комар очень хорошо различает по запаху человека. Значит у комаров есть любимые и нелюбимые запахи. Если человек смажет кожу репеллентами, комары около него исчезают. Обсуждение предположения как комары общаются друг с другом. Организация наблюдения. Вывод: не общаются, каждый летает сам по себе. В случае опасности или гибели комары не посылают собратам никаких сигналов.</p> <p>Проверка правильности народных примет (Приложение № 3).</p>
	5.6 Какие цветы нравятся пчелам? Что едят пчелы?	2	<p>Практическая часть – 2 ч. Наблюдение ведется на цветнике или около цветущих деревьев. Дети определяют, на какие цветы пчелы садятся чаще. Среди цветов должны быть не только крупные, с хорошо развитыми лепестками, но и невзрачные, ветроопыляемые, например пырей, мятлик. Когда рядом пчел нет предложить детям понюхать цветы и сделать вывод о том, с каким запахом (сильным, слабым) цветы привлекают пчел.</p>

			<p>Наблюдение за строением цветка. Составление его описания детьми. Рассмотрение пыльцы, из которой пчелы делают пергу и нектар; полости, заполненную нектаром.</p> <p>Составление детьми описания пчелы с помощью схемы «Насекомые».</p> <p>Дискуссия о том, как пчела относится к человеку, какую пользу приносит.</p> <p>Проверка правильности народных примет (Приложение № 3).</p>
5.7	Чем шмель от пчелы отличается?	2	<p>Практическая часть – 2 ч. Рассмотрение внешнего вида шмеля и пчелы с помощью лупы. Сравнение внешнего вида пчелы и шмеля на иллюстрации. Составление описания шмеля. Дискуссия об отличительных признаках насекомых, о пользе шмеля.</p> <p>Зарисовка по выбору ребенка.</p> <p>Отгадывание загадок о насекомых.</p>
5.8	Что мы знаем о муравьях?	2	<p>Практическая часть – 2 ч. Рассмотрение муравья с помощью лупы. Составление детьми описания строения муравья с помощью схемы «Насекомые».</p> <p>Эксперимент «Видят ли муравьи?»: на муравьиную тропу дети кладут красную бусинку или мелкий предмет и наблюдают, с какого расстояния муравьи его замечают и начинают обходить стороной. Вывод: муравьи близоруки, видят только предметы, расположенные близко.</p> <p>Эксперимент «Слышат ли муравьи?»: издавать звуки с помощью свистка или дудочки. Сформулировать вывод по двум направлениям: слышат ли муравьи, хорошо ли слышат муравьи.</p> <p>Эксперимент «Воспринимают ли муравьи прикосновение?»: дети осторожно прикасаются палочкой или травинкой к спинке муравья, голове, усикам. Отмечают, как изменяется его поведение. Анализ реакции муравья.</p> <p>Наблюдение «Зачем муравью усики?». Вывод: усиками ощупывают почву и расположенные на ней предметы. В разных ситуациях они по-</p>

			<p>разному ударяют друг друга усиками и таким путем общаются друг с другом, считывают и передают понятную только им информацию.</p> <p>Эксперимент «Пища муравьев». Положить на муравьиную тропу любую пищу: ягоды, овощи, карамель, мясо, растения, сахар и др. Корм положить на небольшие листья деревьев. Формулировка вывода: разные виды муравьев едят разную пищу. Они не едят пищу на месте, а несут её в муравейник.</p> <p>Дискуссия на тему «Чего не любят муравьи?»: как избавиться от муравьев, не уничтожая этих полезных животных – муравьи не любят солёную рыбу, подсолнечное масло, петрушку, дрожжи. Эксперимент: положить на тропу одно из этих веществ и описать реакцию муравьев.</p>
	5.9 Значение насекомых.	2	<p>Практическая часть – 2 ч. Дискуссия о пользе и вреде, которые приносят насекомые. Охрана и методы борьбы.</p> <p>Изобразительная деятельность: рисование любых сюжетных картин из жизни насекомых.</p>
	5.10 Герои сказок и рассказов	4	<p>Практическая часть – 4 ч. Анализ и инсценирование отрывков из литературных произведений: И.Крылов «Стрекоза и муравей».</p>
	5.11 Викторина «Знаешь ли ты насекомых?»	2	<p>Практическая часть – 2 ч. Викторина (Приложение № 6). Минивыставка индивидуальных работ обучающихся по теме «Насекомые».</p>
6	Живой уголок 6.1 Наша морская свинка.	16 2	<p>Практическая часть – 2 ч. Составление описания морской свинки (называние частей тела, их признаков: туловище овальное, голова крупная, четыре короткие ноги, хвоста нет, на голове уши, глаза, нос, рот, усы, отметить расцветку, длину шерсти); характеристики зверька (повадки, звуки), используя лист бумаги с фрагментом изображения морской свинки.</p> <p>Наблюдение за животными (послушать, какие звуки издают свинки; постараться различить по звуку, когда свинка радуется, когда злится, а когда ей больно). Сделать выводы и умозаключения о видах морских</p>

			свинок. Оформить рисунки.
6.2 Чем свинка питается? Угощаем свинку зеленью и ветками.	2	<p>Практическая часть – 2 ч. Проведение опыта «Зубы морской свинки». Примерное описание опыта: <i>Педагог ставит перед морской свинкой (до наблюдения животное кормить не следует) широкую тарелку с набором разного корма: моркови, капусты, свеклы, картофеля, мяса, конфет, овсяной крупы. Предложить детям тихо понаблюдать, какой корм зверек выберет первым и как будет его поедать. Просит прислушаться к звукам.</i></p> <p>Самостоятельное составление сообщения о свойстве передних зубов морской свинки (постоянно расти и стачиваться о твердый корм). Сделать выводы и умозаключения о значении зелени (витаминная подкормка, а ветки с деревьев – один из любимых ею твердых кормов, который помогает зверьку вовремя стачивать зубы). Составление схемы питания морской свинки.</p>	
6.3 В каких условиях живет морская свинка?	2	<p>Практическая часть – 2 ч. Осмотр помещения, в котором живет зверек. Обозначение важных условий жизни морской свинки. Сделать выводы и умозаключения (помещение должно быть просторным, с домиком – норой, в котором свинка может прятаться; дно должно быть покрыто опилками, впитывающими плохие запахи, а в углу имелась коробочка – туалет. В клетку также стоит положить бревнышко для стачивания зубов, кормушку (она должна быть достаточно тяжелой, чтобы зверек не смог ее перевернуть); поилку; кусок трубы, чтобы прятаться и играть в догонялки; стеганую ткань). Составление программы деятельности по улучшению условий жизни свинки, практическая деятельность по чистке клетки.</p>	
6.4 Приручаем морскую свинку.	2	<p>Практическая часть – 2 ч. Разговор со специалистом, как следует обращаться со свинкой, как надо терпеливо ожидать того, чтобы свинка перестала бояться и убегать (говорить мягким голосом, называть по имени, ласково, протягивать с руки любимый корм,</p>	

			<p>неназойливо и безбоязненно поглаживать).</p> <p>Демонстрация, как следует брать зверька (под животик, посадить на руки, легко прижимая и поглаживая). Объяснение, почему свинка дрожит (ей очень страшно) и как ее успокоить (сесть с ней на стул, легонько почесать за ухом, прикрыть глаза, чтобы она не пугалась новых предметов).</p> <p>Формулировка «3 нельзя»:</p> <p>1 – нельзя кричать</p> <p>2 – нельзя делать резкие движения</p> <p>3 – нельзя свинку класть на стол</p>
	6.5 Подставка для карандашей в виде морской свинки	2	<p>Практическая часть – 2 ч. Изготовление подставки для карандашей по схеме (Приложение № 1)..</p> <p>Материалы: клей, белый картон, карандаш, ножницы, цветные карандаши.</p> <p>Выставка работ.</p>
	6.6 Итоговая диагностика.	2	<p>Практическая часть – 2 ч.</p>
	6.7 Фестиваль	4	<p>Практическая часть – 4 ч. Представление и защита деятельности объединения в творческой форме.</p>

Учебно – тематическое планирование II года обучения

№	Тема	Кол-во часов теоретич.	Кол-во часов практич.	Всего часов
1.	Беспозвоночные	-	16	16
2.	Членистоногие	1	9	10
3.	Насекомые	-	22	22
4.	Рыбы	7	19	26
5.	Земноводные	-	18	18

6.	Операция «Кормушка»	-	2	2
7.	Пресмыкающиеся	2	30	32
8.	Млекопитающие	-	26	26
9.	Мир птиц	-	40	40
10.	Живой уголок	-	24	24
Итого		10	206	216

**Содержание разделов и тем
2 год обучения**

№	Тема	Часы	Содержание
1	<i>Беспозвоночные</i> 1.1 Вводное занятие	16 2	Практическая часть – 2 ч. Беседа и дискуссия о наблюдениях за окружающей природой в летний период. Знакомство с планом работы объединения, с правилами по ТБ. Обсуждение, какими могут быть темы исследования (фантастические, экспериментальные, теоретические). Первичная диагностика.
	1.2 Где у дождевого червя голова?	2	Практическая часть – 2 ч. Наблюдение за поведением дождевого червя. Подтверждение гипотезы – есть ли у червя голова с помощью лупы и микроскопа (один из концов тела более тонкий и светлый, он совершает колебательные движения, как бы ощупывая почву; эта часть

			<p>называется передней).</p> <p>Эксперимент «Определение длины тела животного» (при помощи линейки). Выводы: тело дождевого червя может удлиниться и укорачиваться.</p> <p>Эксперимент «Пища червей»: перед животным положить какую-нибудь пищу. Формулировка вывода – черви не едят пищу человека.</p> <p>Изобразительная деятельность: рисование сюжетных картин из жизни животного.</p>
1.3	Как черви передвигаются?	2	<p>Практическая часть – 2 ч. Наблюдение за дождевым червем: длина и толщина червя все время меняется, за счет сокращения мышечных пучков тело может изгибаться в разные стороны; во время движения он упирается своими щетинками в частички почвы, затем отталкивается от них. Особенно большую роль играют щетинки при передвижении животного в норках внутри почвы.</p> <p>Наблюдение «Реакция на преграду».</p> <p>Эксперимент «Может ли червь уйти в плотную почву?».</p> <p>Формулирование вывода: в плотном грунте червь не способен сделать норку.</p> <p>Наблюдение «Дышит ли червь?».</p> <p>Формулировка вывода: червь не совершает дыхательных движений, так как кислород проникает в кровь непосредственно через кожу.</p> <p>Моделирование: изготовить модель дождевого червя из бумаги, пластилина, ниток, ткани или иного материала.</p>
1.4	Акция «Спасем червей!»	2	<p>Практическая часть – 2 ч. Дискуссия о том, что может произойти с дождевым червем, попавшим на асфальтированную дорожку (их могут раздавить прохожие, они могут высохнуть, нежный покров тела травмируется грубыми песчинками и камешками).</p> <p>Формулировка цели: чтобы черви не погибли, необходимо собрать их с дорожки после дождя; формировать любовь ко всему живому, выработка стремления помогать всем, кто слаб и находится в беде.</p>

			<p>Оборудование: палочка и лист плотной бумаги у каждого ребенка.</p> <p>Технология: приподняв червя палочкой и переложив его на бумагу, перенести в подходящее место – под куст, на газон.</p>
1.5	Какие бывают улитки	2	<p>Практическая часть – 2 ч. Беседа и дискуссия о том, как выглядит типичная улитка: раковина, голова, туловище, одна или две пары щупалец («рога»), где расположены рога и рот; чем питаются улитки; разновидностях: виноградная улитка, морская улитка – мурекс, брандарис (пурпур), ахатина – путешественница.</p> <p>Составление описания улитки и её зарисовка.</p> <p>Эксперимент «Быстро ли передвигаются улитки?». С помощью секундомера дети измеряют скорость движения улитки. Опыт проводится в двух вариантах: за какое время улитка пройдет расстояние в 5 или 10 см, либо какое расстояние пройдет улитка за 20-30 секунд. Начало и конец пути отметить меткой. Получив от детей результаты эксперимента, педагог вычисляет, какое расстояние улитка пройдет за 1 час. Эту скорость сравнивают со скоростью человека (примерно 6 км/ч) или автомашины (60 – 100 км/ч).</p>
1.6	Что умеет улитка?	2	<p>Практическая часть – 2 ч. Беседа о том, что умеет улитка (ползать, смотреть, есть и т.д.).</p> <p>Наблюдение «Видит ли улитка?» Предложить детям помахать руками перед аквариумом. Формулировка вывода: несмотря на то, что у них есть глаза, улитки очень близоруки и не способны увидеть то, что делается далеко от животного.</p> <p>Эксперимент «Слышат ли улитки?». Издавая звуки с помощью дудочек, колокольчиков и свистков, дети убеждаются, что улитки на них не реагируют.</p> <p>Наблюдение «Для чего улитке нужны «рожки»?». Предложить детям осторожно прикоснуться к «рожкам» палочкой. Описывание детьми наблюдений. Формулировка выводов: «рожки» служат для восприятия различных препятствий, раздражений.</p>

			<p>Наблюдение «Что и как едят улитки?». Наблюдение ведется за улиткой, находящейся в аквариуме. Через стекло можно наблюдать рот, который ритмически открывается и закрывается. Дискуссия о том, чем питаются улитки (водоросли, листья водных растений, сухой корм для рыб).</p> <p>Беседа о пользе улиток.</p>
	1.7 Сколько ног у осьминога?	2	<p>Практическая часть – 2 ч. Беседа об особенностях строения тела, поведения, особенностях питания осьминога. Выявление и обозначение парадоксов.</p> <p>Просмотр видеофильма о подводных обитателях с целью наблюдения за осьминогом в естественных условиях. Выводы по результатам наблюдений (плоская лепка).</p>
	1.8 Сколько лучей у морской звезды?	2	<p>Практическая часть – 2 ч. Исследование экспонатов в музее ЦДЭБ – морских звезд: окраска, количество лучей, размеры. Коллективная работа – изготовление аппликации «Морские обитатели».</p> <p>Беседа и дискуссия о том, где обитают морские звезды, как передвигаются, чем питаются.</p> <p>Творческая мастерская – аппликация из рванной бумаги (рисование) морского дна.</p>
2	<p>Членистоногие</p> <p>2.1 Слышит ли и видит ли рак?</p>	<p>10</p> <p>2</p>	<p>Практическая часть – 2 ч. Наблюдение «Видит ли рак?»: на дно таза опустить большой камень или другой тяжелый предмет. Описание детьми поведения рака (замер. Обошел, ощупал усиками, уплыл, т.д.). Эксперимент «Слышит ли рак?»: дети издают звуки с помощью музыкальных инструментов. Описание детьми реакции рака. Затем предложить постучать по стенке таза металлическим предметом. Описание поведения рака. Составление рассказа детьми о раке. Просмотр отрывка из мультипликационного фильма «Дюймовочка» для составления рассказа о том, где обитает рак, чем питается, как переживает жару, почему линяет, как передвигается, переживает зиму;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Паук упал с веточки – паук выпустил паутинку и повис ✓ Паук оказался на открытом пространстве – паук убежал в укрытие. <p>Проверка правильности народных примет (Приложение № 3).</p>
	2.5 Итоговое занятие. Викторина «Интересное о природе»	2	Практическая часть – 2 ч. (Приложение № 6)
3	<i>Насекомые</i> 3.1 Мир насекомых.	22 4	<p>Практическая часть – 4 ч. Дискуссия о видах насекомых. Составление описания насекомых с помощью схемы «Насекомые» (Приложение № 1).</p> <p>Отгадывание загадок. Чтение литературных произведений с героями – насекомыми: К.Чуковский «Муха – цокотуха», В.Сутеев «Под грибом», русская народная сказка «Теремок».</p> <p>Изобразительная деятельность: рисование любых сюжетных картин из жизни насекомых.</p> <p>Экскурсия в музей «Природа Донского края» ЦДЭБ.</p>
	3.2 Почему таракан вредное насекомое?	2	<p>Практическая часть – 2 ч. Заслушивание стихотворения «Рыжеусый хулиган» (Приложение № 3).</p> <p>Рассматривание таракана по рисунку.</p> <p>Беседа и дискуссия о том, почему таракана считают вредным насекомым, зачем ему подвижные усы, где чаще всего живут эти насекомые.</p> <p>Составление описания внешнего вида таракана с помощью схемы «Насекомые»: четыре глаза, длинные усики, три пары ног, две пары крыльев.</p> <p>Слушание (чтение) сказки К.И.Чуковского «Тараканище».</p> <p>Игра «Слова» (Приложение № 5).</p>
	3.3 Какой он, колорадский	2	Практическая часть – 2 ч. Рассматривание внешнего вида жука.

	жук?		<p>Дискуссия о том чем питается, почему так называется (вред его был впервые отмечен в США в штате Колорадо), как быстро развивается. Особенности зимовки (во второй половине лета зарываются в почву на глубину 20 – 30 см, из почвы появляются весной при температуре 14 – 15 °). Составление рассказа о жуке.</p> <p>Рисование (разукрашивание) колорадского жука.</p> <p>Беседа о методах борьбы с колорадским жуком.</p>
	3.4 Где живет медведка?	2	<p>Практическая часть – 2 ч. Рассмотрение иллюстрации с изображением медведки.</p> <p>Составление описания, используя иллюстрацию и схему «Насекомые».</p> <p>Дискуссия о том, что медведка влаголюбивое почвенное насекомое; она роет систему ходов в верхних слоях почвы на лугах, в садах и на огородах; о вреде, приносимый медведками; на поверхность выходят вечером или ночью; чем питается; особенностях окраски.</p> <p>Отгадывание загадок о насекомых.</p> <p>Работа над смыслом пословиц и поговорок.</p>
	3.5 Как бороться с вредителями?	2	<p>Практическая часть – 2 ч. Дискуссия о насекомых – потребителях растений, насекомых – опылителях, насекомых почвообразователях и санитарах, насекомых – вредителях сельского и лесного хозяйства, насекомых, имеющих медицинское и ветеринарное значение, насекомых – вредителях продуктовых запасов, методах борьбы с различными вредителями (использовать материал книги Мамаев Б.М., Бордукова Е.А. «Энтомология для учителя» - М.: Просвещение, 1985.</p>
	3.6 Наблюдение за жуком.	2	<p>Практическая часть – 2 ч. Организация наблюдений: «Видит ли жук?», «Слышит ли жук?», «Передвижение жука».</p> <p>Проверка правильности народных примет (Приложение № 3).</p> <p>Изобразительная деятельность, нарисовать божью коровку по памяти.</p>
	3.7 Почему у стрекозы огромные глаза и короткие усики?	2	<p>Практическая часть – 2 ч. Организация и проведение опытов, наблюдений: «Строение тела стрекозы», «Как стрекоза передвигается?», «Видит ли стрекоза?», «Хорошо ли видит стрекоза?».</p>

			<p>«Слышит ли стрекоза?», «Почему у стрекозы огромные глаза и короткие усики?» (Короткие усики – значит, что обоняние у этих насекомых слабое и большой роли в жизни не играет. Стрекоза – хищное насекомое. Она питается маленькими мошками. Поэтому им необходимы такие большие глаза.)</p> <p>Изобразительная деятельность. Срисовать стрекоз с открыток и фотографий, сохраняя пропорции и окраску, особенности расположения цветочных пятен.</p> <p>Обсуждение правильности народных примет (Приложение № 3).</p>
	3.8 Что мы знаем о кузнечике?	2	<p>Практическая часть – 2 ч. Дискуссия о внешнем строении кузнечика, среде обитания, особенностях питания, особенностях расположения ушей, о том, какие звуки издают эти насекомые, какие у них есть враги и как они спасаются от них. Составление описания с помощью схемы «Насекомые».</p> <p>Д/ игра «Слова».</p> <p>Отгадывание загадок про насекомых.</p>
	3.9 Экскурсия «Насекомые в природе»	2	<p>Практическая часть – 2 ч. Наблюдение за насекомыми в природе «Кто первый увидел ... (муху, бабочку и т.д.)», «Как преодолевают препятствие?», «Как передвигаются?» и т.д.</p> <p>Д/ игра «Один – много».</p>
	3.10 Викторина «Все о насекомых».	2	<p>Практическая часть – 2 ч.</p>
4	Рыбы 4.1 Жители подводного мира	26 2	<p>Теоретическая часть – 1 ч. Сообщение педагога о том, когда появились костные рыбы, их особенностях, о самых маленьких и самых больших пресноводных рыбах.</p> <p>Практическая часть – 1 ч. Дискуссия о внешнем строении, покрове и окрасках, разновидностях рыб. Выводы по результатам дискуссии.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Д/игра «Опиши, мы угадаем» (Приложение № 5).</p>

			Чтение отрывков из сказки А.С.Пушкина «Сказка о золотой рыбке».
4.2 Размножение и развитие рыб	2	<p>Теоретическая часть – 1 ч. Сообщение педагога о нересте, развитии икринки, заботе о потомстве.</p> <p>Практическая часть – 1 ч. Изучение, составление схемы развития икринки с последующей ее зарисовкой. Поиск ответа на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Может ли рыба моргать? (Нет. У неё нет век) ✓ Все ли рыбы имеют желудок? (Нет. Только хищные) ✓ Жабры какой рыбы хирург пересадил юноше Ихтиандру в знаменитом фантастическом романе А. Беляева «Человек-амфибия»? (Акулы) ✓ Белая, синяя, тигровая, колючая, китовая ... Кто это? (Виды акул) ✓ Каких рыб в шутку называют «расплющенными акулами»? (Скаты) ✓ Какая пресноводная рыба среди водорослей – темно-зеленая, на песчаной отмели – золотисто-желтая, у коряги – бурая? (Щука) ✓ Какова форма икринки китовой акулы? (Четырехугольная) ✓ Какую рыбу искусственно разводят в прудах? (Карпа) <p>Что означает пословица «Биться как рыба об лед»? (Безрезультатно добиваться чего-либо)</p>	
4.3 Какие рыбы живут в реке?	4	<p>Практическая часть – 4 ч. Экскурсия в музей ЦДЭБ «Природа Донского края» - «Рыбы Дона и Азовского моря» с целью наблюдения за разновидностями речных рыб родного края.</p> <p>Беседа о речных обитателях: окунь – окраска, особенности; щука – речной волк; ерш – ёж, сом. Внешнее строение, плавники. Покровы и окраска. Размножение и развитие.</p> <p>Плоская лепка речных рыб, зарисовка ерша из сказки П.Ершова «Конек – горбунок», слушание отрывка. Отгадывание загадок. Аппликация из бумаги (зарисовка) по теме «Подводный мир», отгадывание загадок, викторина «Угадай кто это?» Слушание сказки</p>	

			«По щучьему велению...». Обмен впечатлениями.
4.4 Кто живет в море?	2	<p>Практическая часть – 2 ч. Беседа и дискуссия о приспособлениях обитателей моря к условиям жизни. Изучение внешнего вида морских обитателей.</p> <p>Оформление результатов наблюдений (апликация из бумаги, зарисовка). Отгадывание загадок, просмотр видеофильма, обмен впечатлениями и выбор дальнейших тем исследования.</p>	
4.5 Экскурсия в исторический музей города Азова.	6	<p>Теоретическая часть – 2 ч. Рассказ педагога о природе донского края.</p> <p>Практическая часть – 4 ч. Наблюдения, обмен впечатлениями.</p>	
4.6 Акулы	2	<p>Теоретическая часть – 1 ч. Рассказ педагога об отличительных особенностях акул, их устрашающих размерах, мерах предосторожности, о разновидности акул – белая, южная китовая, северная китовая, акула – молот, кошачья акула и другие.</p> <p>Практическая часть – 1 ч. Рассматривание изображения акул, обмен впечатлениями, зарисовка.</p>	
4.7 Скаты	2	<p>Теоретическая часть – 1 ч. Рассказ педагога о разновидностях скатов: манта, электрический скат торпедо, колючехвостый и др.</p> <p>Практическая часть – 1 ч. Обсуждение особенностей внешнего вида скатов: маленькие глазки, огромные плавники, окраска. Высказывание предположений на тему «Опасен ли электрический скат»? Отгадывание загадок о морских обитателях. Тематические зарисовки.</p>	
4.8 Морской конек	2	<p>Теоретическая часть – 1 ч. Рассказ педагога об особенностях строения внешнего вида морского конька, вынашивания мальков, расцветки.</p> <p>Практическая часть – 1 ч. Обсуждение и высказывание предположений по вопросу «Почему морской конек рыба?».</p> <p>Лепка, зарисовка по теме.</p>	
4.9 Как рыба помогает человеку?	2	<p>Практическая часть – 2 ч. Беседа о значении рыб в жизни человека, о промысле рыб, охране рыбных богатств, искусственном разведении</p>	

			<p>рыб. Наблюдение и изучение поведения речных рыб в искусственном водоеме, зарисовка, плоская лепка рыб. Составление детьми загадок о речных обитателях.</p>
	4.10 Викторина «Подводные жители»	2	Практическая часть – 2 ч.
5	<i>Земноводные</i> 5.1 Обитатели воды и суши	18 2	<p>Практическая часть – 2 ч. Обсуждение образа жизни, особенностей поведения и питания лягушек, жаб, тритонов; их размножения и развития: икрометание, появление головастика, его развитие. Беседа о происхождении земноводных. Отгадывание загадок о животных. Составление цепи питания земноводных. Выдвижение гипотез происхождения земноводных. Зарисовка древних земноводных (фантазирование)</p>
	5.2 Как двигается лягушка?	2	<p>Практическая часть – 2 ч. Обсуждение образа жизни лягушки: поведение, питание, активный период жизни, внешнее строение, охран.</p> <p>Наблюдение за движением лягушки в Уголке природы.</p> <p>Составление описания лягушки (называние частей тела, их признаков: туловище овальное, голова маленькая, две короткие лапки и две длинные, хвоста и ушей нет, на голове глаза, рот, отметить расцветку, особенности кожи); характеристики зверька (поведение, приспособление к жизни в воде).</p> <p>Сделать выводы и умозаключения о лягушке.</p> <p>Творческое задание «Царевна – лягушка» (изображение сказочного персонажа). Оформление выставки.</p>
	5.3 Хорошо ли лягушка видит?	2	<p>Практическая часть – 2 ч. Наблюдение «Видит ли лягушка?»: (наблюдение можно проводить как в живом уголке, так и в природе) заметив амфибию, предложить детям замереть и не совершать резких</p>

			<p>движений. Проследить за реакцией животного. Формулировка вывода: лягушки почти не видят неподвижные предметы, но хорошо различают движущиеся.</p> <p>Наблюдение «Хорошо ли видят лягушки?»: медленно подходить к амфибии, уточняя, с какого расстояния животное замечает движущегося человека.</p> <p>Наблюдение за глазами лягушки: во время кормления педагог просит обратить внимание на глаза лягушки. Ребята отмечают движение глаз, следят ли они за кормом, умеет ли лягушка моргать.</p> <p>Наблюдение «Как лягушка плавает?» (Приложение № 9).</p> <p>Эксперимент «Кормление лягушки» (в живом уголке).</p> <p>Обсуждение и обмен опытом о том, в каких местах в природе встречаются лягушки и жабы.</p>
	5.4 Дом для декоративной лягушки	2	<p>Практическая часть – 2 ч. Составление графика уборки террариума. Составление правил ухода за домиком лягушки. Уборка террариума. Кормление лягушки. Составление «Советов ветеринара». Тематические зарисовки.</p>
	5.5 Творческая мастерская «Изготовление лягушки»	2	<p>Практическая часть – 2 ч. Работа творческой мастерской «Веселые лягушата». Обсуждение народных примет (Приложение № 3). Подвижная игра «Лягушата» (Приложение № 4).</p>
	5.6 Чем лягушка от жабы отличается?	2	<p>Практическая часть – 2 ч. Сравнительная характеристика жабы и лягушки (особенности кожи, правила безопасности, особенности строения, образ жизни).</p> <p>Викторина «Эти чудесные земноводные».</p> <p>Аналитическая беседа по сказке «Серая звездочка». Личные впечатления и выводы. Зарисовка сказочного персонажа - жабы.</p>
	5.7 Театрализованное представление по сказке «Теремок».	6	<p>Практическая часть – 6 ч. Подготовка к театрализованному представлению, кукольный спектакль «Теремок». Организация минивыставки по теме «Земноводные».</p>
6	Операция «Кормушка»	2	<p>Практическая часть – 2 ч. Изготовление и развешивание кормушек</p>

			на территории Центра и в микрорайоне. Наполнение их кормом. Наблюдение за птицами, прилетевшими на кормушку.
7	Пресмыкающиеся 7.1 Кого называют пресмыкающимися?	32 2	Практическая часть – 2 ч. Дискуссия о пресмыкающихся, их разновидностях, об образе жизни и внешнем строении, их размножении. Самостоятельное составление цепей питания. Обмен мнениями.
	7.2 Литературное обозрение «Почему у ящерицы отпадает хвост?»	2	Практическая часть – 2 ч. Беседа по литературным произведениям, в которых можно встретить пресмыкающихся (П.П.Бажов «Каменный цветок», «Голубая змейка»). Наблюдения «Как ящерица передвигается?», «Как быстро передвигается ящерица?», «Может ли ящерица преодолевать преграды», «Почему и как у ящерицы отпадает хвост?». Изготовление изумрудной ящерицы из бумаги или пластилина. Д/упражнение «Корм для ящерицы» (Приложение № 5). Игра «С кем дружит ящерица» (Приложение № 5).
	7.3 Какие бывают ящерицы?	2	Теоретическая часть – 1 ч. Рассказ педагога об игуанах, веретеницах, желтопузиках, хелодермах, варанах. Практическая часть – 1 ч. Дискуссия об услышанном. Тематические зарисовки.
	7.4 Для чего нужны змеи?	2	Практическая часть – 2 ч. Дискуссия о змеях (приспособления к условиям обитания, внешний вид, линька, способ передвижения, питание). Беседа о разновидностях змей (удава, ядовитые змеи: железы, зубы, язык), укусах змей, мерах предосторожности, пользе и охране. Экскурсия в музей ЦДЭБ по теме «Пресмыкающиеся». Аппликация из рванной бумаги «Чудо пояска». Просмотр видеофильма «Змеи». Изучение и зарисовка ядовитого аппарата гадюки.

7.5 Наблюдение за черепахой	2	Практическая часть – 2 ч. Проведение наблюдения с целью составления представления о внешнем виде (узор на панцире), особенностях поведения, разновидностях. Зарисовки детей по сюжетам мультфильма «Львенок и черепаха».
7.6 Где живет черепаха? Любит ли черепаха купаться?	2	Практическая часть – 2 ч. Дискуссия о том, как улучшить условия жизни черепахи. Благоустройство и чистка террариума. Наблюдение «Прячется ли черепаха в укрытие?»: в террариум положить коробку или цветочный горшок достаточного размера, чтобы туда легко поместилась черепаха. Наблюдение «Любит ли черепаха тепло?»: над террариумом размещается электрическая лампа, обмен впечатлениями. Наблюдение «Любит ли черепаха купаться?» Зарисовка панциря черепахи.
7.7 Чем кормить черепаху?	2	Практическая часть – 2 ч. Экспериментальным путем доказать, что черепаха хищница: она ест кусочки рыбы, мяса, мотылей, улиток. Наблюдение «Как ест черепаха?»: она ест только в воде, хватая корм резким движением. Во время еды помогает себе когтями. Корм не жует, а глотает, так как у нее нет зубов. Наблюдение «Найдет ли черепаха спрятанный корм?»: закапать в песок или опилки кусочек мяса, так чтобы кончик выступал на поверхность. Можно положить его под камень или ракушку. Анализ реально получившегося результата.
7.8 Когда черепаха шипит?	2	Практическая часть – 2 ч. Экспериментальным путем выявить ситуации, при которых черепаха будет шипеть. Формулировка выводов и предложений. Составление правил обращения с черепахой, «Советов ветеринара».
7.9 Творческая мастерская «Коробка – черепашка»	2	Практическая часть – 2 ч. Изготовление коробки – черепашки (Приложение № 9).
7.10 Чем опасен крокодил?	2	Практическая часть – 2 ч. Дискуссия о внешнем вид, охоте, питании крокодилов, опасности для человека.

			<p>Просмотр видеофильма с целью наблюдения за повадками крокодила. Анализ литературных произведений, в которых встречается образ крокодила (К.И.Чуковский «Крокодил», «Краденое солнце»). Слушание произведения по выбору обучающихся. Обмен впечатлениями. Изготовление аппликация из рванной бумаги на тему «Крокодил».</p>
	7.11 Поговорим о динозаврах.	4	<p>Теоретическая часть – 1 ч. Научные гипотезы возникновения планеты и жизни на ней.</p> <p>Практическая часть – 3 ч. Дискуссия о происхождении гигантских пресмыкающихся, их видах, вымирании древних пресмыкающихся. Просмотр видеофильма на тему «Древние пресмыкающиеся». Изучение и зарисовка.</p>
	7.12 Викторина «Пресмыкающиеся»	2	Практическая часть – 2 ч.
	7.13 Операция «Подкормка»	2	Практическая часть – 2 ч.
	7.14 Открытая студия «Я исследователь». Экскурсия.	4	Практическая часть – 4 ч. Обмен впечатлениями и опытом собственных наблюдений за пресмыкающимися в зоопарке.
8	<i>Млекопитающие</i>	26	
	8.1 Я - исследователь: каких животных называют млекопитающими?	2	Практическая часть – 2 ч. Беседа по плану, составленному совместно с обучающимися. Выделение признаков животных, относящихся к классу млекопитающих. Выдвижение гипотез о млекопитающих (предположим, допустим, возможно, что, если). Опыт личных наблюдений за млекопитающими и составление классификаций (домашние и дикие млекопитающие).
	8.2 Травоядные животные. Роль лошади в жизни человека.	2	Практическая часть – 2 ч. Дискуссия о травоядных животных (корова, лось, кабан, свинья, лошадь). Составление рассказа на тему «Роль лошади в жизни человека» по плану: <ol style="list-style-type: none"> 1. Почта. 2. Скачки. 3. Знаменитые лошади.

			4. Чем еще мы обязаны лошади. Тематическая зарисовка.
8.3	Какая лошадь была у рыцаря, красноармейца и у казака?	2	Практическая часть – 2 ч. Составление совместно с детьми рассказа на тему «Лошади» по плану: 1. Сколько в мире лошадей? 2. Рыцарская лошадь и рыцарский доспех. 3. Победоносная конная армия. 4. Казаки, кони, странствия. Сюжетные зарисовки.
8.4	Исследовательская лаборатория: верблюд и лошадь похожи?	2	Практическая часть – 2 ч. Занятие проводится в виде соревнования двух команд. Задания можно давать в двух вариантах: <i>1-й вариант:</i> одна команда называет, чем животные похожи друг на друга, вторая – чем они отличаются. <i>2-й вариант:</i> вначале две команды называют по очереди, чем похожи данные животные. А затем, тоже по очереди, - чем они отличаются друг от друга. Для направления детской мысли иногда можно задавать направляющие вопросы: «Обратите внимание на голову», «Что можете сказать о туловище?», «Не забудьте про хвост».
8.5	Мешает ли жирафу длинная шея?	2	Практическая часть – 2 ч. Составление сообщения о жирафе: окраска (невозможно найти двух одинаковых по окраске жирафов), рога (бывает по две пары), характер, положение шеи (можно узнать чин, который занимает жираф в стаде). Соревнование двух команд «Мешает ли жирафу длинная шея?». Одна команда называет случаи, когда шея помогает жирафу, другая - когда мешает. Тематическая зарисовка.
8.6	Нужен ли бобру хвост?	2	Практическая часть – 2 ч. Составление сообщения о повадках и особенностях поведения бобра. Высказывание суждений по вопросу «Нужен ли бобру хвост?». Дискуссия о значении хвоста в жизни

			бобра, о роли бобров в жизни человека (Приложение № 2). Тематические зарисовки.
8.7 Можно ли жить без Айболита?	2		Практическая часть – 2 ч. Подготовить текст сообщения, используя рисунки – схемы о заботе животных о своем здоровье (птицы – купаются в лужах, слоны – посыпают себя пылью, киты заплывают в пресную воду, чтобы в ней погибли кожные паразиты, зубры принимают песочные ванны и т.д.). Дискуссия по произведению К.И.Чуковского «Мойдодыр», о методах укрепления здоровья человеком.
8.8 Хищные животные	2		Практическая часть – 2 ч. Дискуссия о разновидностях хищных животных (львы, тигры, волки, лисы, рыси и т.д.), об их отличительных особенностях. Составление цепей питания. Д/ игра «С кем дружит лиса?» Обсуждение русских народных сказок с участием хищных животных. Тематические зарисовки.
8.9 Животные - «живые часы».	2		Практическая часть – 2 ч. Подготовка сообщений о животных, отчетливо ощущающих время суток (петухи, кролики, овцы и др.). Обсуждение. Д/игры «Волк и козлята», «Собери животное».
8.10 Значение и охрана животных	2		Практическая часть – 2 ч. Беседа о роли животных в природе, для человека, их охрана. Составление панно «Береги животных» на основе загадок и художественных произведений: «Мышонок Пик» В.Бианки, «Листопадничек» И.Соколов – Микитов.
8.11 Я – исследователь животных.	2		Практическая часть – 2 ч. Обмен впечатлениями и опытом собственных наблюдений за дикими животными. Д/ игра «По словесному портрету догадайся, кто же это?» Тематические и сюжетные зарисовки.
8.12 Промежуточная диагностика.	2		Практическая часть – 2 ч.

	8.13 Викторина «Животный мир»	2	Практическая часть – 2 ч. (Приложение № 6).
9	Мир птиц. 9.1 Как появились птицы?	40 2	Практическая часть – 2 ч. Дискуссия о сходстве и различиях между птицами и пресмыкающимися. Анализ данных о древних птицах. Самостоятельное изучение и зарисовка древних птиц.
	9.2 Наблюдение за голубем.	2	Практическая часть – 2 ч. Наблюдение за местом обитания, внешним видом, питанием, поведением и полетом голубей. Наблюдение «Как голубь взлетает?», «Как голубь садится после полета?». Рассматривание пера, окраски. Составление рассказа о голубе и зарисовка по результатам наблюдений. Подвижная игра «Птицы». Тематические зарисовки.
	9.3 Какие птицы живут у нас в саду (парке)? Экскурсия.	4	Практическая часть – 4 ч. Занятие проводится на участке Центра или в городском парке. Дискуссия о строении тела птиц, поиск внешних различий и сходств; о питании, охране. Рассматривание перьев, окраски птиц, способах передвижения. Наблюдения «Как выглядят птицы в морозный день?», «Умны ли птицы?» - если одна из птиц начинает что-то клевать, к ней сразу же слетаются несколько других птиц. Значит, по поведению своих товарищей они понимают, что появилась еда. Если одна птица быстро отлетает от стайки, несколько птиц бросаются вслед за ней. Они понимают, что та что-то уносит в клюве. Формулировка выводов. Отгадывание загадок. Операция «Подкормка». Зарисовка птиц, оставшихся зимовать.
	9.4 Какие птицы живут в степи?	2	Практическая часть – 2 ч. Изучение и зарисовка птиц степей: журавль, дрофа. Беседа об условиях обитания, особенности строения, питания с целью сравнения. Обобщение и систематизация, используя русские народные сказки «Журавль и цапля», «Лисица и журавль».
	9.5 Хищные птицы – какие они?	2	Практическая часть – 2 ч. Экскурсия в музей Центра «Природа Донского края». Просмотр видеофильма для сбора сведений о

			<p>хищных птицах (гриф, сокол, орел, беркут). Составление сообщений по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Строение тела. 2. Покров. 3. Питание. 4. Органы чувств. 5. Способ передвижения. 6. Сравнение их между собой. 7. Охрана. <p>Тематическая зарисовка.</p>
9.6 Изучаем водоплавающих птиц.	2	<p>Практическая часть – 2 ч. Дидактическая игра «А я все помню». Составление сообщения о водоплавающих птицах (пеликан, чайка) по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внешний вид. 2. Строение перьевого покрова. 3. Повадки. 4. Питание. 5. Забота о потомстве. 6. Значение в жизни человека и в природе. 7. Охрана. <p>Дискуссия «Какие перелетные птицы улетают на юг?».</p> <p>Беседа по произведению «Серая Шейка».</p>	
9.7 Почему утка плавает?	2	<p>Практическая часть – 2 ч. Изучение и обобщение сведений, фактов, материалов, содержащихся в различных источниках (книгах, фильмах). Исследование способов передвижения утки. Составление рассказа об утке по плану (см. тему «Хищные птицы – какие они?»).</p> <p>Плоская лепка (аппликация из бумаги) «Утка».</p>	
9.8 Околоводная птица – цапля.	2	<p>Практическая часть – 2 ч. Околоводные птицы: цапля. Дискуссия об особенностях строения, питания, повадках, значение в природе и для человека, охрана.</p>	

			Отгадывание загадок о птицах.
9.9 Как устроено яйцо утки?	2	<p>Практическая часть – 2 ч. Наблюдение проводится демонстрационно: все объекты находятся в руках педагога, и все манипуляции он проводит сам.</p> <p>1 этап – рассматривается вареное яйцо в последовательности: зародышевый диск – желток – белок – скорлупа – подскорлупная пленка – воздушная камера.</p> <p>2 этап – рассматривается сырое яйцо в последовательности: скорлупа – подскорлупная пленка – воздушная камера – белок – желток – зародышевый диск – нити, удерживающие желток.</p> <p>Дискуссия о том, как появляются птенчики у птиц.</p> <p>Тематическая зарисовка.</p>	
9.10 Герои сказок и рассказов.	2	<p>Практическая часть – 2 ч. Обсуждение и характеристика героев сказок – птиц, сравнение их с натуральными птицами.</p> <p>Чтение (слушание) произведения по выбору обучающихся.</p>	
9.11 Операция «Скворечник»	2	<p>Практическая часть – 2 ч. Развешивание скворечников, изготовленных дома вместе с родителями на территории Центра и в микрорайоне.</p>	
9.12 Гнездостроение птиц. Забота о потомстве.	2	<p>Практическая часть – 2 ч. Проведение собственных наблюдений в музее ЦДЭБ и в природе по изучению разновидностей гнезд (крапивника, ремеза, зяблика, городской ласточки). Беседа со специалистами. Составление рассказа о том, как птицы заботятся о потомстве.</p> <p>Анализ рассказа «Лесные домишки» В.Бианки.</p> <p>Зарисовка гнезд птиц.</p>	
9.13 Роль птиц в природе и в жизни человека.	2	<p>Практическая часть – 2 ч. Выбор темы исследования. Составление плана работы исследования (подумать самостоятельно, посмотреть книги, спросить у других людей, познакомиться с кинофильмами, понаблюдать, провести эксперимент).</p> <p>Примерные темы:</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> • <i>Распространение семян</i> • <i>Поедание растительной и животной пищи</i> • <i>Регулирование численности насекомых и мелких грызунов.</i> <p>Подвижные игры: «Сова», «Друзья птиц». Игры малой подвижности: «Угадай по голосу».</p>
	9.14 Викторина «Мир птиц»	2	Практическая часть – 2 ч. (Приложение № 6).
	9.15 Театрализованное представление по сказке «Гуси – лебеди»	6	Практическая часть – 6 ч. Подготовка к театрализованному представлению, кукольный спектакль «Гуси - лебеди».
	9.16 «День птиц»	4	Практическая часть – 4 ч. Подготовка и участие в концертной программе городского праздника «День птиц».
10	Живой уголок 10.1 Наш кролик.	20 2	<p>Практическая часть – 2 ч. Проведение наблюдения с целью составления рассказа о кролике по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Строение тела. 2. Цвет. 3. Питание. 4. Особенности поведения. 5. Разновидности. <p>Наблюдение и сравнение передних и задних лапок кролика. Формулировка вывода.</p>
	10.2 Как приручить кролика?	2	<p>Практическая часть – 2 ч. Разговор со специалистом, как следует обращаться с кроликом, как надо терпеливо ожидать того, чтобы он перестала бояться и убегать (говорить мягким голосом, называть по имени, ласково, протягивать с руки любимый корм, неназойливо и безбоязненно поглаживать).</p> <p>Демонстрация, как следует брать зверька (под животик, посадить на руки, легко прижимая и поглаживая). Объяснение, почему кролик дрожит (ему очень страшно) и как его успокоить (сесть с ней на стул, легонько почесать за ухом, прикрыть глаза, чтобы он не пугалась</p>

			новых предметов). Практическое упражнение в приручении кролика.
10.3	Что нужно кролику?	2	Практическая часть – 2 ч. Осмотр клетки, в которой живет зверек. Обозначение важных условий жизни кролика. Формулировка выводов и умозаключений (клетка должна быть просторной, дно должно быть покрыто опилками, впитывающими плохие запахи, отдельная коробка для Ир, поилка, картонные ролики). Составление программы деятельности по улучшению условий жизни кролика, практическая деятельность по чистке клетки. Дискуссия об ответственности человека, взявшего кролика себе на воспитание.
10.4	Чем питается кролик?	2	Практическая часть – 2 ч. Экспериментальным путем доказать, что кролик – травоядное животное: он ест фрукты, овощи, траву. Наблюдение «Как ест кролик?». Наблюдение «Как кролики общаются (разговаривают)?»: <ul style="list-style-type: none"> • Если кролик быстро шевелит носиком, это означает, что ему что-то интересно • Если кролик ворчит, значит, он очень сердится. • Если кролик напуган, он громко стучит задними лапами. • Если кролик хочет, чтобы его выпустили Тематические зарисовки.
10.5	Как ухаживать за кроликом?	2	Практическая часть – 2 ч. Дискуссия о том, что необходимо иметь, чтобы ухаживать за кроликом (кусачки для когтей, деревянные прищепки, щетки, игрушки). Практический уход за кроликом. Формулировка правил «Как держать кролика». Подготовка сообщений на тему «Интересное о кроликах». Составление «Советов ветеринара».
10.6	Картонный домик для кролика.	2	Практическая часть – 2 ч. Изготовление картонного домика. (Приложение № 9).
10.7	Знакомство с хомячком.	2	Практическая часть – 2 ч. Составление описания хомяка (смотреть описание морской свинки); характеристики зверька (повадки, звуки).

			<p>Наблюдение за животным. Постановка опыта «Зрение хомячка»: колечко на ниточке поднести близко к глазам хомячка, затем отодвинуть его далеко). Сделать выводы и умозаключения о том хорошо ли видит хомяк.</p> <p>Постановка опыта «Слух хомячка»: взять любой музыкальный инструмент и издать звук. Комментирование детьми результатов опыт.</p>
10.8	Чем питается хомячок?	2	<p>Практическая часть – 2 ч. Постановка опыта «Что и как ест хомяк»: педагог предлагает хомячку морковку. Обучающиеся комментируют как берет морковку хомяк, как приспособлены его зубы для поедания твердой пищи. Затем выкладывается разная пища: семена подсолнуха, различные фрукты и т.д.</p> <p>Самостоятельное составление сообщения о свойстве зубов хомячка. Формулировка выводов и умозаключений о значении твердой пищи в жизни хомячка.</p> <p>Демонстрация защечных мешочков: предложить хомячку длинную макаронину. (В данном эксперименте возможны два варианта поведения животного – он либо начинает её грызть, либо заталкивает в защечный мешочек. Тогда через кожу видно, что мешки доходят почти до середины туловища.). Затем предложить кукурузную палочку – чаще всего хомячок отправляет всю палочку в защечный мешочек, отчего он сильно раздувается. Формулировка выводов детьми на вопрос: «Зачем хомячку защечные мешочки?».</p> <p>Постановка опыта «Какое у хомяка обоняние?»: завернуть в бумагу несколько подсолнечных семечек, а рядом положить пустую бумажку. Формулировка выводов и умозаключений детьми.</p> <p>Составление схемы питания морской свинки.</p>
6.3	Образ жизни хомяка.	2	<p>Практическая часть – 2 ч.</p> <p>Беседа по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ На кого из животных похож хомяк? Почему вы так решили? ✓ Что между ними общего?

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Почему он относится к семейству грызунов? ✓ Догадайтесь, в каких условиях живет хомяк у себя на родине: на деревьях, в воде, летает в воздухе, на почве, в лесу, в степи? ✓ Какого цвета почва, на которой он обитает? <p>Составление рассказа «Жизнь хомячка»</p>
	6.4 Приручаем хомячка.	2	<p>Практическая часть – 2 ч. Разговор со специалистом, как следует обращаться с хомячком, как надо терпеливо ожидать того, чтобы он перестал бояться и убегать (говорить мягким голосом, называть по имени, ласково, протягивать с руки любимый корм, неназойливо и безбоязненно поглаживать). Составление «Советов ветеринара». Практическое приручение хомячка.</p>
11	<i>Итоговая диагностика.</i>	2	<p>Практическая часть – 2 ч.</p>
12	<i>Я – исследователь. Закрепление изученного.</i>	2	<p>Практическая часть – 2 ч. Подготовить текст избранной темы исследования по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему избрана эта тема. 2. Цель исследования. 3. Какие ставились задачи. 4. Какие гипотезы проверялись. 5. Методы и средства исследования. 6. План исследования. 7. Полученные результаты. 8. Какие выводы сделаны по итогам исследования. 9. Что можно исследовать в этом направлении дальше.

Диагностический материал

I год обучения

Первичная диагностика

№	Перечень вопросов	Ответил правильно, назвал 3 – 5, больше 5 понятий	Ответил с небольшими неточностями, назвал до 3 понятий	Ответил неправильно, не смог назвать ни одного понятия по теме
1	Каких домашних животных ты знаешь?			
2	Назови диких животных.			
3	Котенок плачет и тоскует по маме –			

	кошке. Что нужно сделать?			
4	Назовите животных, обитающих в воде.			
5	Назовите зимующих птиц.			
6	Назовите птиц, которые улетают на юг.			
7	Чем птицы отличается от других животных?			
8	Каких насекомых ты знаешь?			
9	Назови полезных насекомых.			

Промежуточная диагностика

№	Перечень вопросов	Ответил правильно, назвал 3 – 5, больше 5 понятий	Ответил с небольшими неточностями, назвал до 3 понятий	Ответил неправильно, не смог назвать ни одного понятия по теме
1	Как звали первых собак космонавтов?			
2	Какую пользу приносят домашние животные?			
3	Чем похожи домашние животные?			
4	Назовите животных, которые к зиме линяют (впадают в спячку).			

5	Назовите основные части тела рыбы.			
6	Что делает белка с помощью хвоста: а- подкладывает под голову во время сна; б – помогает держаться в воздухе во время прыжка; в – накрывает голову во время жары.			
7	В чем сходство чешуи и коры дерева?			
8	Назови сказки, героями которых являются животные.			
9	Перечисли рыб, которых ты знаешь.			

Итоговая диагностика

№	Перечень вопросов	Ответил правильно, назвал 3 – 5, больше 5 понятий	Ответил с небольшими неточностями, назвал до 3 понятий	Ответил неправильно, не смог назвать ни одного понятия по теме
1	Чем птица отличается от других животных?			
2	Назовите зимующих птиц.			
3	Назовите перелетных птиц.			

4	Назовите хищных птиц.			
5	Назовите водоплавающих птиц.			
6	Каких насекомых ты знаешь?			
7	Назови вредных насекомых.			
8	Чем питается муравей?			
9	Как ухаживать за животными, которые живут у тебя дома?			

2 год обучения
Первичная диагностика

№	Перечень вопросов	Ответил правильно, назвал 3 – 5, больше 5 понятий	Ответил с небольшими неточностями, назвал до 3 понятий	Ответил неправильно, не смог назвать ни одного понятия по теме
1	Чем насекомое отличается от других животных?			
2	Назовите зимующих птиц.			

3	Назовите перелетных птиц.			
4	Чем покрыто тело рыбки?			
5	Как называют животных, обитающих в природе? Приведи примеры.			
6	Каких насекомых ты знаешь?			
7	Назови полезных насекомых.			
8	Какие животные обитают в воде?			
9	Какие животные обитают под землей?			

Промежуточная диагностика

№	Перечень вопросов	Ответил правильно, назвал 3 – 5, больше 5 понятий	Ответил с небольшими неточностями, назвал до 3 понятий	Ответил неправильно, не смог назвать ни одного понятия по теме
1	Перечисли беспозвоночных животных, которых ты знаешь.			
2	Есть ли лапки у червя?			
3	Назови вредных насекомых.			

4	Как переносит зиму колорадский жук?			
5	Назови насекомых, которые умеют летать.			
6	Назови речных рыб ты знаешь?			
7	Из чего появляется рыбка?			
8	Назови морских рыб.			
9	Перечисли земноводных, которых ты знаешь.			
10	Что умеет лягушка?			

Итоговая диагностика

№	Перечень вопросов	Ответил правильно, назвал 3 – 5, больше 5 понятий	Ответил с небольшими неточностями, назвал до 3 понятий	Ответил неправильно, не смог назвать ни одного понятия по теме
1	Чем птицы отличаются от других зверей?			
2	Назовите зимующих птиц.			
3	Назовите перелетных птиц.			
4	Каких земноводных животных ты			

	знаешь?			
5	В чем особенность ящерицы?			
6	Какую пользу приносят змеи для человека?			
7	Чем питается черепаха?			
8	Назови млекопитающих, которых ты знаешь.			
9	Назови хищных животных.			
10	Чем водоплавающие птицы отличаются от остальных?			

Литература для педагога

1. Старикович С. «Почему у белого пуделя черный нос?» М.: «Детская литература», 1976
2. Б.М.Мамаев, Е.А.Бордукова «Энтомология для учителя» М.: «Просвещение», 1985
3. Ю.Г.Хацкевич , «Занимательная Зоология» ООО «Харвест», 2002
4. С.Н.Николаева «Юный эколог» М.: «Мозаика синтез», 2010
5. Н.Н.Машкова «Полная энциклопедия аквариумиста», С.-П.: «Сова», 2003
6. И.Акимускин «Мир животных. Насекомые. Пауки. Домашние животные» М.: «Мысль», 1995
7. К. Хирперт «Животный мир. Птицы» Издательская группа «ОКЕАН» и Институт Галаха, 1998 г.
8. Л.И.Грехова «В союзе с природой» «ИЛЕКСА» «СЕРВИСШКОЛА» Москва – Ставрополь, 2000 г.
9. Б.М.Мамаев, Е.А.Бордукова «Энтомология для учителя» М.: «Просвещение», 1985 г.

- 10.Т.А.Шорыгина «Насекомые. Какие они?» М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2001 г.
- 11.Иванова А.И. «Мир животных: Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду» М.: ТЦ Сфера, 2009 г.
- 12.Грехова Л.И. «В союзе с природой» М., 1999
- 13.Горькова Л.Г. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» М., 2005
- 14.Муковникова О.Г. «Природоведение 2 класс» Волгоград, 2002
- 15.Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми», Т.Ц. «Учитель», Воронеж, 2002
- 16.Виноградова Н.Ф. «Природа и мир вокруг нас» М., 1992
- 17.С.Н.Николаева «Общение с природой начинается с детства» Пермь, 1992

Литература для детей

1. П.Р.Ляхов Энциклопедия «Я познаю мир» ООО «Издательство АСТ», 2005
2. Альгарра А. «Твоя черепаха. Уход за домашними любимцами» М.: Издательство «Литерра», 2010
3. Берта Г. С. «Твой кролик. Уход за домашними любимцами» М.: Издательство «Литерра», 2010
4. Алехандро А. «Твоя лягушка. Уход за домашними любимцами» М.: Издательство «Литерра» 2010
5. Алехандро А. «Твоя морская свинка. Уход за домашними любимцами» М.: Издательство «Литерра» 2010
6. А.Бугаев «Птицы» Издательство «Балтийская книжная компания» 2007 г.
7. Бажов П.П. «Уральские сказки» М., 1988

8. Пришвин М.М. «Лесной хозяин» М., 1984
9. Школьник Ю. «Животные» М., 2007
10. Школьник Ю. «Птицы» М., 2007
11. «Я познаю мир.» М., Изд. «АСТ-ЛТД Олимп» 1997
12. А.А. Плешаков «Мир вокруг нас» М.: «Вита-Пресс», 2003
13. «Школа природы, наблюдения» М.: Оникс, 2007

Приложение № 1
Схема «Животные»

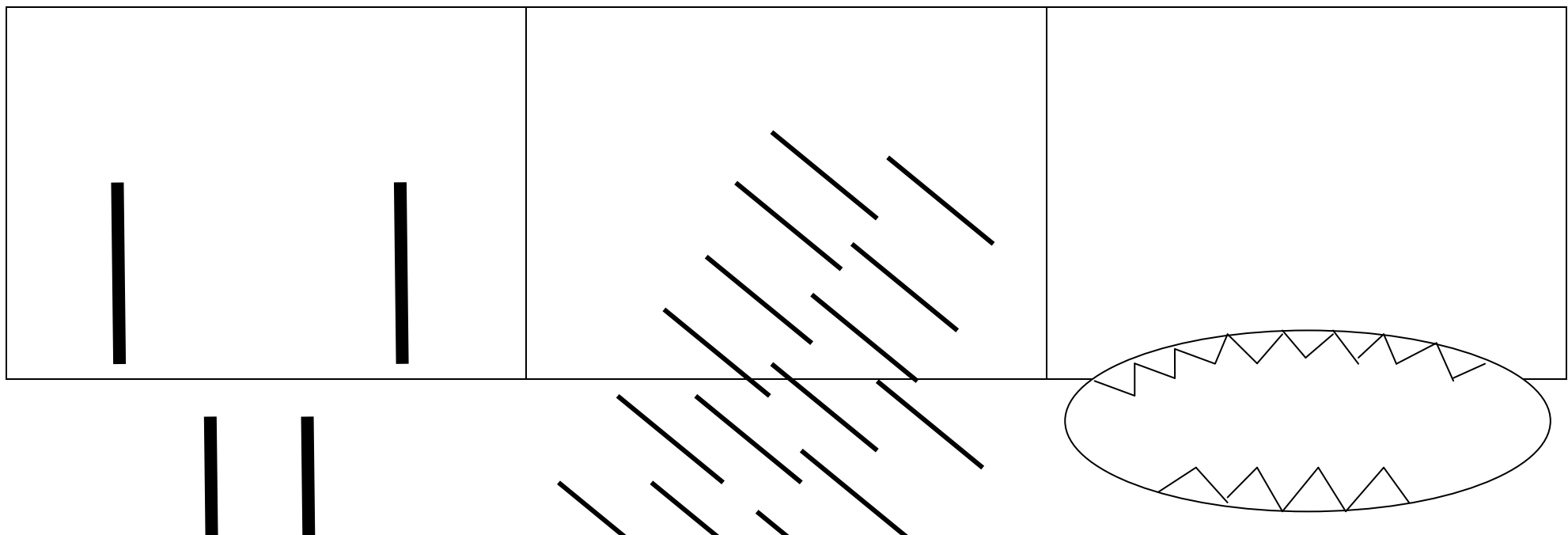
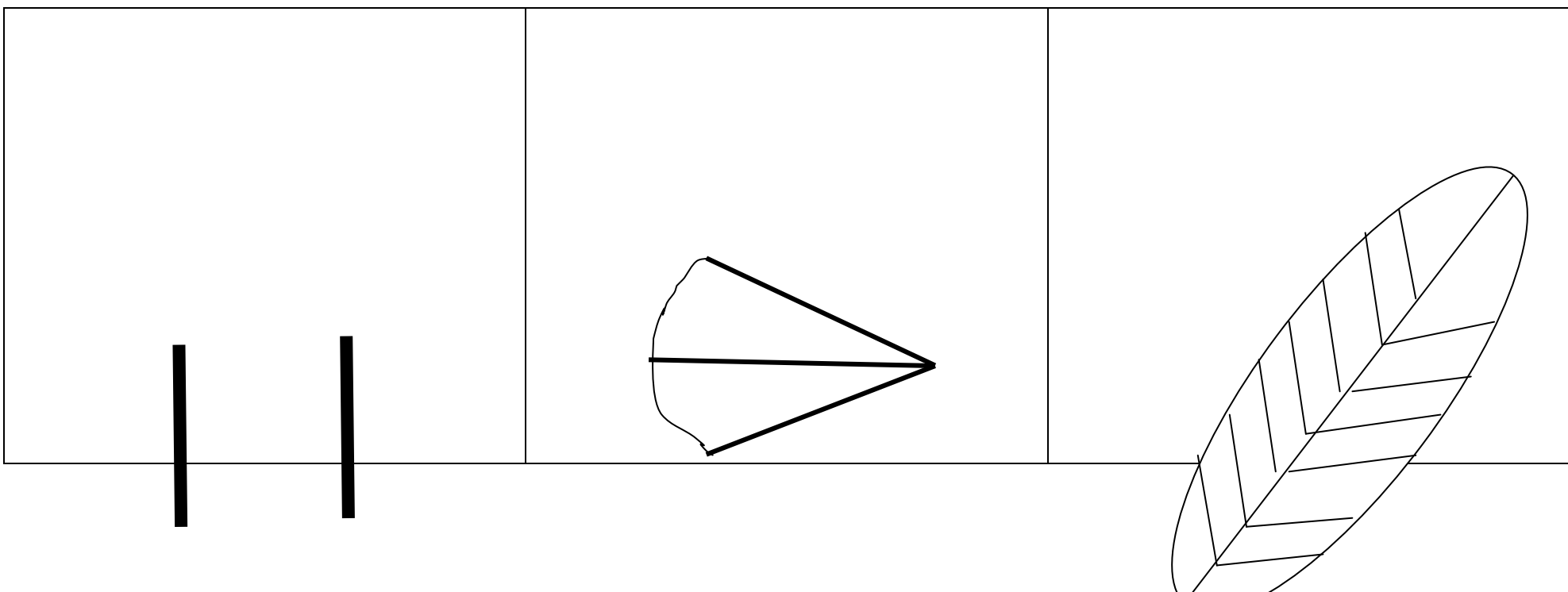


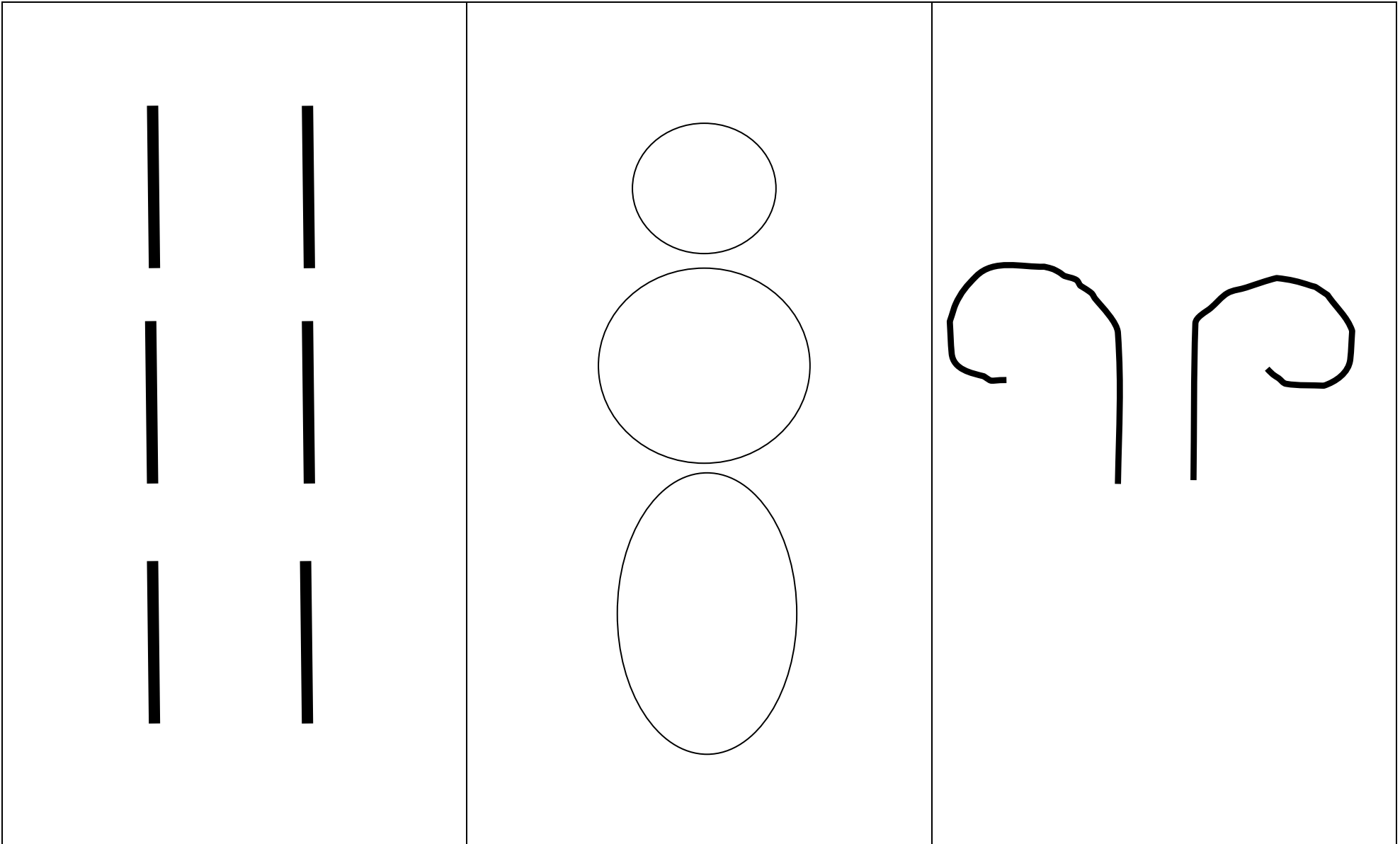


Схема «Птицы»



--	--	--

Схема «Насекомые»



Сколько в мире собак

По статистике 1935 года, в мире было ориентировочно 70 миллионов собак. Из них в США - 6 миллионов, в Англии - 3, в Германии - 2,5, во Франции - 2, в Нидерландах - 1,3 миллиона (Игорь Акимушкин «Мир животных. Насекомые. Пауки. Домашние животные»). После войны начался собачий бум. За прошедшие десятилетия поголовье собак выросло в десятки раз! По числу собак США стоят на первом месте.

Услуги, оказываемые собакам, доходят до нелепостей: в штате Иллинойс, например, для них была открыта гостиница. Здесь собака получала отдельное помещение и трехразовое питание - жареное мясо, ветчину, омлет.

«Нюх» на землетрясения!

В 1980 году во время землетрясения в Италии, погибло 80 тысяч человек и ... очень немного собак. Почти все из них, которые смогли это сделать, заранее убежали из города!

За несколько часов или минут до сильных подземных толчков собаки начинают бешено лаять, убегают из дома и отказываются вернуться обратно. Заметили, впрочем, что в это же время и другие животные ведут себя весьма необычно: куры взлетают на деревья, туда же залезают кошки, олени то вскакивают на ноги, то ложатся, коровы дико режут, а змеи и крысы вылезают из нор...

Много есть подобных наблюдений. Прежде им не придавали значения. Потом стали проводить эксперименты, цель которых - установить, действительно ли животные способны предчувствовать землетрясения. Если это так, то наблюдения за ними помогли бы спасать ежегодно от гибели при землетрясениях сотни тысяч человек.

В октябре 1976 года в Калифорнии геологи и биологи обсуждали возможность определения приближения землетрясений по поведению животных. Наиболее вероятные из них: животные чувствуют изменения интенсивности магнитного поля, либо они слышат неслышимые нами звуковые колебания.

Опыты - предсказания приближающихся землетрясений по поведению животных продолжается. А вот служба розыска с помощью собак людей, засыпанных обломками зданий, разрушенных при землетрясении, давно функционирует. Центр обучения этому делу наших четвероногих друзей - Швейцария.

«Умные» и умные собаки.

Станислав Старикович

«Про лисью хитрость и про хвост, пахнувший фиалками»

Вверху лисьего хвоста, в пяти сантиметрах от туловища, есть небольшая лысина. Она образуется от соприкосновения меха с носом хищника: на досуге лиса или лис, свернувшись калачиком, непременно уткнется носом в эту точку. Уткнется не просто так, а чтобы вдыхать нежный аромат пармских фиалок. Конечно, цветы на лисьем хвосте не растут. Их заменяет подкожная железа, которая и источает благоухание.

Знатоки уверяют, что на морозе запах лисьего хвоста особенно силен, а если убитого зверька принести в теплое помещение, запах исчезнет. Ни химический состав пахучего вещества, ни физиологический смысл этого странного явления пока неизвестны. Зато предположений немало. Одни говорят, что ароматические выделения как бы стимулируют слизистую оболочку лисьего носа, усиливают чутье. Другие твердят, что запах фиалок имеет прямое отношение к продолжению лисьего рода. Тогда почему хвосты самцов и самок пахнут одинаково?

В сказках и баснях лисица зла и коварна. Она либо дурачит лопухого волка, либо издевается над беззащитными существами, а сама ловко избегает любой опасности. В действительности лиса не так хитроумна и осторожна: недавние опыты показали, что она идет на самые разные запахи, будь то скипидар, эфирные масла. Оказывается, лису можно заманить в губительный капкан и селедочным рассолом и губной помадой. Она непременно свернет с пути, чтобы осмотреть валяющийся на снегу фантик от конфеты или носовой платок.

Станислав Старикович

Сон «братьев наших меньших»

Все животные просыпаются в определенное, свое время. Петухи три раза за ночь сбрасывают часы сна и оглашают пронзительным воплем окрестности курятника. Про петухов известно, что они спят. А вот спят ли улитки в своем домике, неизвестно. Никто не знает как спят раки: на глаз не отличишь спящего рака от бодрствующего.

Долгое время думали, что на спине животные вообще не спят. Мол, и скелет у них для этого не приспособлен, и надо беречь уязвимый живот от когтей противника. Да и удрать от врага сподручнее, ежели спишь на брюхе. Но все это в прошлом: этологи - специалисты по поведению животных - выяснили, что животные каждого вида спят в определенном положении. В жару любят прикорнуть на спине львы. Они смотрят сны, мирно сложив на груди мощные передние лапы.

Тяжелые бивни и рога - принадлежность для сна весьма неподходящая.

Зверям приходится всячески изворачиваться. Чтобы отдохнула шея. Так, обладатель больших и тяжелых рогов горный козел вынужден запрокидывать голову далеко назад, чтобы упереть рога в землю. Козел лежит на брюхе, а его подбородок смотрит в зенит.

Типичны позы сна самок с детенышами. Верблюдица любит спать, взвалив верблюжонка на свой горб. А мама-мышь, наоборот, сама ложиться на детей, распластавшись, как одеяло: маленьким мышатам холодно. И белая медведица оберегает своего отпрыска. Она спит на боку, прижав лапой детеныша к лохматой груди. Так спокойнее – медвежонок всегда под лапой.

Во сне может случиться всякое... Даже могучие слоны спокойно спят только тогда, когда выставят охрану, когда ощущают надежный бок соседа. А лисы, чтобы во сне не терять чувство локтя, обнимают друг друга хвостами.

Станислав Старикович

Для чего животные камни глотают?

Животные иногда способны на такие дурацкие поступки, что просто слов не хватает.

Джеральд Даррел

Почему маленькие дети запихивают в рот все, что попало, вроде бы понятно – зубы режутся. А вот почему звери глотают разные предметы, пока не совсем ясно.

Обычно страус ест насекомых, траву, семена и очень доволен, если корма вдоволь. А в неволе страус не брезгает и маленьким утенком. Более того: однажды из желудка домашнего страуса изъяли четыре килограмма несъедобных вещей. Чего там только не было: монеты, дверная петля, ключи от замков, бубенчики, камни ...

У птиц зубов нет, а для нормального пищеварения надо измельчить твердую пищу, ибо возможности желудочного сока и ферментов ограничены. Вот птицы и глотают камешки, которые, перетирая пищу, выполняют роль зубов. Птицы жуют специальным отделом желудка; его стенки сплетены из сильных мышц. Если курицу лишить возможности проглотить камешек, она может умереть – желудок забьет непережеванный корм. Когда курице надо заменить каменные зубы, она глотает новые камешки.

Птицы загадочные существа. Но и речной рак – фигура не простая. Его удельный вес близок к весу воды. Поэтому он может чувствовать себя как космонавт на орбите – в невесомости. Чтобы не плавать кверху брюхом, рак стал набивать уши песком.

Рачьи уши – небольшое углубление вроде мешочка – находятся в основании передних усиков. Внутри мешочка торчат чувствительные волоски. А над волосками перекачивается речной песок. Когда рак лежит на животе. Песчинки давят на строго определенные волоски. Это означает, что все в порядке.

Раки, как известно, растут. Когда твердый мундир, пропитанный известковыми солями, становится тесным, рак меняет платье. Вместе с одеждой он сбрасывает и песчаные уши. Когда голенький (без единой косточки!) рак опять покроеется броней, ему необходимо будет запихнуть в уши новую порцию песка. Он настырно тычется головой в песок, елозит по нему, пока песчинки не займут положенное место. В рачьем желудке тоже есть камешки. Он сам их выращивает – откладывает про запас известковые соли для затвердения панциря после линьки. У только что полинявшего рака никаких камней в желудке нет.

Интересный желудок у рака. Но еще интересней желудок у акул. Чего только не глотают эти кровожадные твари: собак с намордником и поводком, мешки с деньгами и картофелем. Одна акула съела три пальто, дождевик и водительские права. Пуэрториканские рыбаки как-то поймали акулу. Которая по горло была набита динамитом. Другая акула проглотила глубинную бомбу, брошенную с судна для промера глубины Тихого океана.

Акулы умом не блещут. Но и премудрые дельфины глотают самые неподходящие вещи. В океанариумах они гибнут, подавившись теннисным мячом или букетом цветов. Не отстают от дельфинов и их громоздкие братья – киты. Один кашалот съел резиновый сапог, другой – туфельку на шпильке, третий – резиновую крышку. Но чаще всего в желудках китообразных находили гальку.

Знаток китообразных Авенир Григорьевич Томилин считает, что киты заглатывают камни со знанием дела. Их привлекают крепкие изверженные породы, богатые кремнеземом и устойчивые к кислотам, в особенности к соляной, которая входит в состав желудочного сока.

Существует мнение, что киты глотают камни и по другой причине: в период бескормицы, чтобы хоть как-то загрузить желудок.

Станислав Старикович

Нужен ли бобру хвост?

... Все знаю, что в нашей стране бобров от поголовного уничтожения спасли заповедники, в особенности Воронежский. Когда там этих грызунов стало предостаточно. Их решили расселить в другие места, где они прежде обитали. И вот странное дело - крепкие. Выносливые животные плохо переносят транспортировку, часто гибнут от заболевания кишечника и тепловых ударов. Оказывается хвост бобра служит теплообменником.

Вода в двадцать раз быстрее воздуха отнимает тепло. И поэтому в раскаленном от солнца железнодорожном вагоне надо в первую очередь побрызгать водой на широкий бобровый хвост. В жару многочисленные кровеносные сосуды хвоста расширены и легко пропускают кровь, охлаждают тело. В мороз, наоборот, сосуды сжимаются, и бобр не мерзнет в своей шубе. Зимой после купания в ледяной воде температура хвоста 5 - 6 градусов, и ничего, он не мерзнет. Да и отмерзнуть там нечему - хвост заполнен розовым жиром и сухожилиями.

У корня хвост круглый, потом сплющивается и заостряется по краям - напоминает саперную лопату. Он является превосходным рулем. Держа его параллельно поверхности воды, бобр может незаметно осмотреться: его глаза, уши и ноздри расположены в одной плоскости, и ему надо чуть-чуть выставить голову, чтобы выяснить обстановку.

Громко шлепая хвостом по воде, бобр выражает и гнев и блаженство. На хвосте он сидит. Этот же многоцелевой хвост помогает ему спускаться с горки...

... Убив бобра или бобриху, наши предки первым делом заглядывали ему под хвост. Там в особых мешочках, заканчивающихся мускусными железами, хранилась драгоценная бобровая струя. Бобры расходовали ее на смазку собственной кожи или на разметку территории. Которой владела семья. Бобровая струя была средством от бессонницы, истерии и судорог...

... Сейчас бобровую струю используют в парфюмерии для изготовления самых лучших духов.

Приложение № 3

Литературный материал для занятий

Уж как я ль мою коровушку люблю,

Уж как я ль-то ей крапивушки нажну.
Кушай вволюшку, коровушка моя,
Ешь ты досыта, буренушка моя.
Уж как я ль мою коровушку люблю,
Сытна пошла я коровушке налью,
Чтоб сыта была коровушка моя,
Чтобы сливочек буренушка дала.

Дай молочка, буренушка,
Хоть капельку - на доньшко!
Ждут меня котята, малые ребята.
Дай им сливок ложечку, творогу немножечко.
Всем дает здоровье молоко коровье.

Где спит рыбка.

И.Токмакова

Ночью темень. Ночью тишь.
Рыбка, рыбка, где ты спишь?
Лисий след ведет к норе,
След собачий - к конуре.
Белкин след ведет к дуплу.
Мышкин - к дырочке в полу.
Жаль, что в речке, на воде,
Нет следов твоих нигде.
Только темень, только тишь,
Рыбка, рыбка, где ты спишь?

Е.Чарушин

Лиса.

Лисичка зимой мышкует - мышей ловит. Она встала на пенёк, чтобы подальше было видно, и слушает и смотрит: где под снегом мышь пискнет, и снег чуть-чуть шевельнется.

Услышит, заметит - кинется, готово: попалась мышь в зубы рыжей пушистой охотнице!

Зяц.

Быстро зайчишка бегает. Не каждая собака его догонит. В зарослях спит, прячется от хищника. Из лесу в поле скачет - кормиться. «Не пускай, садовник, зайца в сад: погрызёт он кору у яблонь и черешен».

В. Звягина

Воробышки

На дворе морозище -
Градусов под сорок.
Плачутся воробышки,
Что весна не скоро,
Что в морозы лютые
Плохо греют шубки...
Я принес воробышкам
На тарелке крупки:

- Кушайте, воробышки,
Кушайте, хорошие.
Я бы вам и валенки
Подарил с калошами.
Но сказала мама:
- Воробей ведь маленький -
Сразу, как запрыгает,
Потеряет валенки.

Рыжеусый хулиган

Таракан, таракан,
Рыжеусый хулиган!
Днем ты дремлешь в уголке
В щелочке на потолке.
Ночь придет, погаснет свет -
Никого на кухне нет,
На охоту ты идешь:

Шаришь ты по грязным мискам,
Из которых ела киска,
Лакомишься манной кашей,
Сладкий кофе пьешь из чашки.
Веселишься ты всю ночь.
- Уходи, разбойник, прочь!

Начинается грабёж!

Народные приметы.

Ласточки:

- Летают низко - к дождю и ветру.
- Летают высоко - к ветру (к хорошей погоде)
- Летают то вверх, то вниз - перед бурей

Воробьи:

- Купаются в пыли - к дождю
 - Сидят напыжившись - к дождю
 - Летают кучами - к ясной погоде
- Птицы поют весело - к хорошей погоде.

Мухи:

- Мухи стремятся в помещение - к ненастью или похолоданию.
- Мухи больно кусают - к ненастью.

Комары:

- Комары и мошки толкутся - к хорошей погоде.
- Мошки лезут в лицо - к ненастью.
- Обилие летом комаров предвещает обилие грибов, обилие мошек - обилие ягод.
- Появление комаров в середине осени - к долгой осени и поздней зиме.

Пчелы:

- Рано утром пчелы отправляются за взятком - день будет хороший.
- Пчел не видно - будет дождь.
- Летает много пчел, они активно посещают цветы - к хорошей погоде.
- Пчелы сидят на стенках улья - к сильной жаре.

- Если пчелы роем гудят на цветущей черемухе или рябине - будет хорошая погода, если на акации или смородине - жди дождя.

Пауки.

- Если пауков незаметно - жди дождя.
- Паук активно плетет паутину - к хорошей погоде.
- Появился паук в жару, в полдень - к ненастью.
- Осенняя паутина на лугу - к хорошей погоде.

Жуки.

- Если во время прекрасной погоды жуков нет, значит, скоро небо заволочут тучи и пойдет дождь.
- Моросит дождь, небо обложено тучами, но над дорожками появились жуки - навозники - ненастье прекратится.
- Личинка майского жука, живущая в земле, вся белая - ожидай зимой трескучих морозов, перед теплой зимой она отдает голубизной.
- Майские жуки вылетают с появлением на березе третьего листа.

Стрекозы.

- Стрекозы плавно перемещаются, останавливаются над растениями - к хорошей погоде.
- Небо почти чистое, а стайки увеличились. При полете у стрекоз сильно шуршат крылья, летают совсем низко - дождь будет через 1 - 2 ч.

Лягушки

- Лягушки громко кричат - к хорошей погоде, молчат - будет холодно.
- Лягушки много времени проводят в воде - дождя не будет.
- Жаба днем выползла в траву - к дождю.

Приложение № 4

Подвижные игры
«Волк и козлята»

Волк стоит в стороне.

Коза: «Гуляйте, козлятушки, гуляйте, ребятушки,
Щипите травку, пейте водичку из ручейка.
Как завиджу волка, закричу вам - «Бе-е-е»,
Все домой побежим».

Волк бежит за козлятами - они убегают в «дом».

«Лошадка»

Детям раздаются гимнастические палочки - лошадки. Дети изображают лошадок, декламируя стихотворение А.Барто:
*Я люблю свою лошадку,
Причешу ей шерстку гладко,
Гребешком приглажу хвостик
И верхом поеду в гости.*

«С кем дружит ящерица»

Предлагается надеть шапочки животных. Занять место в кругу могут только те животные, которые для ящерицы не опасны.

«Лягушата»

Материалы. Картон, ножницы, цветные карандаши, веревка.

Игроки. 2 - 10

Порядок игры.

1. Игроки рисуют и вырезают из картона лягушек.
2. Каждый игрок проделывает в своей лягушке дырочку в задней части туловища и продевает в нее веревочку длиной 50 сантиметров.
3. Каждый игрок должен стараться «наступить» своей лягушкой противника до тех пор, пока тот не сможет распутать веревки и вытащить свою лягушку. Побеждает тот, чья лягушка «продержится на свободе» дольше всех.

**Дидактические игры
«Собери животное»**

Детям раздаются силуэты животных, разрезанные на несколько частей. Задание: как можно быстрее собрать животное.

«Один - много»

Педагог называет птицу в единственном числе, дети во множественном (и наоборот):

ВОРОНА - ...	ВОРОБЕЙ - ...	ОРЕЛ - ...	КУКУШКА - ...
СНЕГИРЬ - ...	ГОЛУБЬ - ...	ЩЕГОЛ - ...	ДЯТЕЛ - ...
СИНИЦА - ...	СОРОКА - ...	ЧИБИС - ...	ТЕТЕРЕВ - ...

«А я все помню»

Игра - состязание.

Задание - запомнить и повторить названия птиц в той же последовательности, в которой они вводились в игру.

Например: «Воробей», - говорит первый игрок. «Воробей, дятел» - говорит второй. «Воробей, дятел, гусь» - говорит следующий и т.д.

«Типография»

В игре участвуют две команды. Каждая команда получает равное количество карточек со следующими буквами:

А В Г Е И К Л Н О П Р С Ц Ч Я

Каждому играющему на грудь прикрепляется одна из карточек с буквой. Ведущий читает загадку, а ребята, отгадав ее, стараются быстро стать в ряд так, чтобы можно было прочитать слово отгадку.

Очко достается команде, которая быстрее составит слово. Побеждает команда, набравшая большее число очков.

Всех перелетных птиц черней,
Чистит пашню от червей,
Взад - вперед по пашне вскачь,
А зовется птица ... (Грач)

На одной ноге стоит,
В воду пристально глядит,
Тычет клювом наугад -
Ищет в речке лягушат.
На носу повисла капля...

Узнаете? Это . . . (Цапля)

Распустила хвост жар-птица,
Он горит и золотится.
Из заморских к нам долин
Прилетай скорей, . . . (Павлин)

Мы построили вдвоем
Для гостей весенний дом,
А верней сказать - дворец.
Прилетай скорей, ... (Скворец)

«По словесному портрету ты скажи нам - кто же это?»

1. «Посмотришь на эту небольшую, размером с воробья птичку, и подумаешь: ну что же в ней особенного? Невзрачная, серенькая, только хвостик чуть рыжеват... А вечером или ночью остановишься как вкопанный, услышав ее песню. Разливается она на всевозможные лады». (Соловей)
2. «Уж её - то ни с кем не спутаешь! Вечно она трещит, скачет с ветки на ветку, поднимает шум, как кого-нибудь увидит, дергает хвостом. Видно ее всегда издалека. Когда летит - то машут ее белые с черным крылья, а когда спит - белое брюхо светится». (Сорока)
3. «Та самая, что гузкой трясет, покачивает длинным хвостиком. Стройная, быстрая, ловкая! По кромке воды или по коньку крыши так быстро бегают и ножек её не видно! Словно на велосипеде катит. Раз, два - и мухи нет!» (Трясогузка)
4. «С ранней весны и до конца лета - это самая обычная птица. Куда бы ни пошел, обязательно услышишь ее энергичную звонкую песню, либо крик. Иногда громко пинькает: «Пинь - пинь». Иногда, особенно если погода к дождю, «Рюмит»: «Рю-рю-рю». (Зяблик)
5. «Лазит по веткам, как попугай, и лапками цепляется, и клювом, хоть вниз хвостом повиснет, хоть вниз головой - ему все равно. Он занят одним: вылущивает из шишек семена. А для этого у него клюв особый: нижняя и верхняя половинки перекрещиваются на концах». (Клест)

6. «Посмотри, какая красавица! А размером со скворца или чуть больше. Очень скрытная и осторожная птица. Селится высоко на деревьях, подойти к ней близко, чтобы рассмотреть, удастся не всегда. Песня у нее красивая – звонкое, короткое посвистывание. Но, если увидит опасность, то кричит, как кошка, которой на лапу наступили».
(Иволга)

«Слова»

Хлопнуть в ладоши, услышав слово, подходящее таракану (стрекозе, жуку)

Словарь:

Порхает, мед, трудолюбивый, красная спинка, надоедливый, мохнатый, звенит, усатый, река, паутина, квартира, тля, вредитель, жужжит, пестрокрылая, чемпион по прыжкам, большие глаза, разносчик болезней, рой, нектар, пыльца, рыжеусый, силач, хищница, отпугивающая окраска, попрыгунья.

«Опиши, мы угадаем»

Один из детей дает яркое описание рыбы. Дети определяют, о какой рыбе идет речь.

- Удлиненный нос, хищная, живет в реке. (Щука)

«Корм для ящерицы»

Необходимо закрасить только то, чем питается ящерица и объяснить вариант ответа.

Приложение № 6

ВИКТОРИНЫ

«Знаешь ли ты домашних животных?»

1. Каких домашних животных вы знаете?
2. Перечислите профессии собак.

3. Как звали первых собак космонавтов?
4. Котенок плачет и тоскует по маме - кошке. Что нужно сделать?
5. Какую пользу приносят домашние животные?
6. Перечислите домашних птиц.
7. Чем отличаются корова и коза?
8. Когда собака виляет хвостом?
9. Как кошка стала домашним животным?
10. Отгадайте загадки:

Встал он прямо у дорожки
Не идут от страха ножки.
И мычит бедняга: «Му!
Шаг я сделать не могу».
(Бычок)

По горам, по долам
Ходит шуба и кафтан.
(Овца)

Кто имеет пяточок,
Не зажатый в кулачок?
На ногах его копытца,
Ест и пьет он из корытца.
(Поросенок)

С хозяином дружит,
Дом сторожит,
Живет под крылечком,
Хвост колечком.

Заплелись густые травы
Закудрявились луга
Да и сам я весь кудрявый,
Даже завитком рога.
(Баран)

Борода да рожки
Бегут по дорожке.
(Козел)

Я копытами стучу, стучу.
Я скачу, скачу.
Грива вьется на ветру.
Кто это?
(Конь)

Я умею чисто мыться
Не водой, а язычком
Мяу! Как мне часто снится
Блюдце с теплым молочком!

(Собака)

(Кот)

11. Кто прислал такую телеграмму: «Спасите! Помогите! Нас съел Серый волк!» Как называется эта сказка? (Козлята, «Волк и семеро Козлят»)
12. Назовите Сивку-Бурку словами из сказки. Как звали хозяина этой лошади? («Сивка-Бурка, вещая каурка, Встань передо мной, как лист перед травой!», Иванушка-Дурачок)
13. Какое домашнее животное помогало девочке выполнять задания мачехи? Как называется сказка? Что выросло из костей этого дерева? (корова. «Крошечка-Хаврошечка», яблоня)

14. Назовите заглавие сказок.

Иду на ногах, в красных сапогах,
Несу косу на плечах.
Хочу лису посечи,
Пошла, лиса, с печи.
(Заюшкина избушка)

А я родился странной
Игрушкой деревянной.
Ушастый, некрасивый,
И никому не мил.
Один меня заметил
И ласково приветил
А это был, ребята,
Гена крокодил.
(Чебурашка)

«Занимательная зоология»

1. Как сумел унести коня Балда? (Сел на лошадь)
2. Какое дикое животное помогало добывать драгоценные камни и золото? (Белка)

3. В какой сказке и какая домашняя птица охраняла целое царство? (Сказка о золотом Петушке, петух)
4. Какую песню пела белка? (Во саду ли, в огороде...)
5. В каком стихотворении ученый кот пел песни и рассказывал сказки? (У лукоморья дуб зеленый...)
6. Какие слова приговаривала девочка медведю? Из какой она сказки? («Маша и медведь», «Не садись на пенек, не ешь пирожок...»)
7. Какое животное в сказке выгнало зайца из избушки? Как называется эта сказка? (Лиса. «Заюшкина избушка»)
8. Животное, которое проглотило семерых козлят. (Волк)
9. Животное, которое от страха сворачивается в клубок. (Ёж)
10. Что делает белка с помощью хвоста: а - подкладывает под голову во время сна; б - помогает держаться в воздухе во время прыжка; в - накрывает голову во время жары.
11. Чей родственник волк?
12. Где живет заяц русак: а - в лесу, б - в поле, в - в саду.
13. Назови сказки в которых присутствует медведь.
14. Хвост этой красавицы дал название женской причёске. А её хвост расчёсывают, подстригают, завивают и заплетают в косы.

(Лошадь, причёска - конский хвост.)
15. Одним взмахом хвоста она разбила золотое яичко.

(Мышь)
16. Хвост этих грызунов является отличным средством для добычи пищи из малодоступных мест: хвост просовывается, окунается в сладость, а потом обсасывается.

(Мыши и крысы.)
17. Её длинный пушистый хвост хорошо замечает следы своей хитрой хозяйки, особенно на снегу.

(Лиса)

«Подводное царство»

1. Вспомните сказку А.С.Пушкина и ответьте на вопросы:

- Жил старик со своею старухой:

- а) тридцать лет и три года;
- б) сорок лет и четыре года;
- в) пятьдесят лет ровно.

- Старуха не хотела быть чёрной крестьянкой, а хотела быть:

- а) богатой купчихой;
- б) столбовою дворянкой;
- в) домашней хозяйкой.

- А народ над стариком насмеялся: «Поделом тебе, старьёй невежа! Впредь тебе, невежа, наука:...».

- а) не плюй в колодец - пригодится воды напиться;
- б) не садися не в свои сани;
- в) не всё коту масленица.

- Жил старик со своею старухой у самого:

- а) Синего моря;
- б) Чёрного моря;
- в) Красного моря.

- Старик ловил неводом рыбу, старуха:

- а) готовила ужин;
- б) нянчила внуков;
- в) пряла свою пряжу.

- Воротился старик ко старухе. Что ж он видит? Высокий терем. На крыльце сидит его старуха:

- а) в красном парчовом сарафане;
- б) в дорогой собольей душегрейке;
- в) в роскошной норковой шубе.

• За столом сидит она царицей, Служат ей бояре да дворяне, Наливают ей заморские вина; Заедает она:

- а) чёрною икоркой;
- б) красною рыбкой;
- в) пряником печатным

2. Назовите рыб, которых разводят в аквариуме.
3. Кто спит с открытыми глазами?
4. Что означает пословица «Биться как рыба об лед»?
5. Может ли рыба моргать?
6. В чем сходство чешуи и коры дерева?
7. С помощью чего плавает рыба?

«Мир птиц»

1. Назовите отличительные признаки птицы.
2. Конкурс между двумя командами: Кто больше назовет зимующих (перелетных) птиц.
3. Объясните народные приметы:
Ласточки летают высоко (к хорошей погоде)
Воробьи купаются в пыли (к дождю)
4. Сапоги со шпорами, хвост с узорами. (Петух)
5. Голос у этой птицы ужасно противный, зато хвост самый красивый. (Павлин)
6. Эта птица на своём хвосте разносит новости по лесу. (Сорока)
7. Перья из хвоста этой птицы индейцы носят на голове. (Орёл)
8. Эта птица может лазать по стволам деревьев вперёд хвостом. (Поползень)
9. Эта очень подвижная птичка, даже отдыхая, ежеминутно помахивает своим длинным хвостиком. Эта её привычка и дала название птице. (Трясогузка)

10. Этот пернатый лекарь в момент свалился бы с дерева, если бы не держался за ствол когтями и, конечно же, хвостом, который служит ему подпоркой. (Дятел)

«Интересное о природе»

1. Вспомните стихи К.Чуковского и ответьте на вопросы:

- В гости к мухе пришли букашки, блошки, козявочки, жуки-червячки, кузнечик, сороконожки, мотыльки, бабочки, муравьи. А кто ещё?
- Сражались паук и комар. Кто победил?
- Кто первым позвонил по телефону? Кто звонил ещё?

2. Как называются пауки, раки, скорпионы?

3. Посчитайте:

У меня в одной коробке есть жуки,
И еще в другой коробке — пауки.
Мало их, в одну минутку можно счесть:
Пауков с жуками вместе — только шесть.
Стал считать я, в двух коробках сколько ног, —
Очень долго сосчитать их я не мог.
Право, даже зашумело в голове:
Оказалось, ног немало — сорок две!
Ну, скажи теперь мне, сколько тут жуков?
И еще сочти отдельно пауков.
Сколько конечностей у пауков?

4. Почему брюшко речного рака, покрытое твердым хитиновым панцирем, способно изгибаться?

5. Всегда ли рак пятится назад?

6. Кто трижды родится, прежде, чем стать взрослым (многие насекомые: бабочки - яйцо, гусеница, куколка, взрослое насекомое)

7. Составить название представителей членистоногих из слогов.

па, ук, се, курт, скор, но, ко, сец, ка, ра, курт, пи, он (паук, сенокосец, каракурт, скорпион).

8. Объясните народные приметы:

Паук плетет сеть (к сухой погоде)

«Знаешь ли ты насекомых?»

1. Определите, чье меню я читаю:

А - нектар, пыльца (пчела)

Б - листья, стебли, корни растений (жук)

В - выделения тли, мелкие насекомые, сок растений, семена, грибы (муравьи)

Г - зеленые части растений (саранча)

2. Объясните народные приметы:

Кузнечики не стрекочут (ночью будет дождь)

Прекращение движения муравьев около муравейника (к ненастью)

Много мошек - готовь лукошко (по грибы)

Много комаров - готовь коробы (по ягоды).

«Животный мир»

Отгадайте животное по описанию его хвоста.

11. Этому замечательному прыгуну его хвост помогает держать равновесие. (*Кенгуру*)

12. На хвосте этого представителя семейства кошачьих есть пушистая кисточка, а в ней острый коготь. (*Лев*)

13. Его хвостик летом серый, а зимой белый. (*Заяц*)

14. Её хвост похож на хлыст, им здорово отгонять кусачих насекомых. (*Корова*)

15. Нос пяточком, хвостик крючком. (*Свинья*)

16. Её пушистый рыжий хвостик весело мелькает между зелёных веток и служит своей хозяйке парашютом во время прыжков. (*Белка*)

17. Про трусишку говорят, что он дрожит, точно её хвостик. (*Овца*)

18. Он ловил хвостом рыбу в проруби. (*Волк*)

19. У этого великана нос намного длиннее, чем хвост. (*Слон*)

20. Для этого речного строителя его хвост является и рулём, и веслом, в нём же он накапливает жир на зиму. (*Бобр*)

21. Он в известной сказке потерял свой хвост. (Ослик, а звали его Иа.)

22. Ему хвост помогает охотиться. Удар его хвоста опасен даже для крупных животных. Покрытый роговыми пластинками, он тяжёлый, как бревно. Мощным хвостом это животное сбивает жертву с ног, подбрасывает вверх и ловит огромной зубастой пастью.

(Крокодил)

23. Её голова плавно переходит в хвост, даже шеи нет. (Змея)

24. На её хвосте чешуйки образуют погремушку, что отразилось в её названии. (Гремучая змея.)

25. Она не боится потерять хвост, потому что обязательно вырастет новый. (Ящерица)

26. Хвост у неё бывает только в младенчестве, а потом пропадает. (Лягушка)

Приложение № 7

Загадки.

1. Стекланный домик на окне
С прозрачною водой,
С камнями и песком на дне
И с рыбкой золотой.
(Аквариум)

2. Посмотрите - дом стоит,
До краев водой налит,
Без окошек, но не мрачный,
С четырех сторон прозрачный.
В этом домике жильцы

3. Толстушка - ползушка,
Дом - завитушка,
Ползи по дорожке,
Ползи по ладошке,
Ползи, не спеши,
Рога покажи.
(Улитка)

5. Плаваю под мостиком
И виляю хвостиком.
По земле не хожу,
Рот есть, да не говорю.
Глаза есть - не мигаю,
Крылья есть - не летаю.
(Рыба)

7. Красногрудый, чернокрылый,
Любит зёрнышки клевать.
С первым снегом на рябине
Он появится опять.
(Снегирь)

9. Кто на елке, на суку
Все поет: «Ку-ку, ку-ку»?
(Кукушка)

11. Угадайте, что за птица
Света яркого боится?

Все умелые пловцы.
(Аквариум)

4. На свете нет её сильнее.
На свете нет её буйнее,
В руках её не удержать
И на коне не обогнать.
(Вода)

6. Я по дереву стучу,
Червячка добыть хочу,
Хоть и скрылся под корой,
Все равно ты будешь мой.
(Дятел)

8. Всех приметней птиц, черней,
Враг личинок, друг полей.
Взад, вперед по пашне вскачь,
А зовется птица ...
(Грач)

10. Кто без ног и без свирели
Лучше всех выводит трели,
Голосистее, нежней? Кто же это?
(Соловей)

12. Висит сито, не руками свито
(Паутина)

Клюв крючком, глаза пяточком,
Ушастая голова. Кто это?
(Сова)

Приложение № 8

Оформление и содержание аквариума

Наблюдаемые симптомы	Возможные заболевания
<i>Изменение внешнего облика</i>	
Легкий беловато-голубой налет на коже	Туберкулез
Обильное выделение слизи, отслоение и облезание участков кожи	Газовая эмболия, воздействие хлора

Покраснение отдельных участков кожи	Водянка
Белые и кровавые пятна на коже, язвы	Водянка, туберкулез, отравление
Раздувшийся живот, выступающее анальное отверстие, приподнятая чешуя	Неоновая болезнь, водянка, воспаление плавательного пузыря
Исхудание, провалившиеся спина и живот	Неоновая болезнь, туберкулез
Белая кайма на плавниках	Загнивание плавников, отравление
Склеивание плавников	Отравление
Бахрома на плавниках	Загнивание плавников, туберкулез, отравление, нарушение пищеварения
Разорванные плавники	Водянка, загнивание плавников
Набухшие, воспаленные жабры	Кислородное голодание, щелочная болезнь, кислотная болезнь
Пучеглазие	Водянка, туберкулез
<i>Изменение поведения</i>	
Пугливость, боязнь света, малая подвижность, судороги, мерцательные движения плавников, лежание на спине, слабое дыхание	Отравление, щелочная болезнь, кислотная болезнь
Отсутствие аппетита	Неоновая болезнь, водянка, загнивание плавников, туберкулез, отравление, нарушение пищеварения
Качающиеся движения	Водянка, загнивание плавников, отравление, нарушение пищеварения
Апатия, чередующаяся с беспокойством, ослабленное дыхание	Газовая эмболия, воздействие дубильных веществ или хлора, щелочная болезнь, кислотная болезнь
Беспокойное плавание у поверхности воды, заглатывание атмосферного воздуха	Кислородное голодание, воздействие дубильных веществ или хлора, щелочная болезнь, кислотная болезнь
Опускание на грунт, судорожные попытки подняться к поверхности	Водянка, воспаление плавательного пузыря
Лежание на дне в скрюченном виде	Водянка, воспаление плавательного пузыря, нарушение пищеварения

Обособление от других рыб	Неоновая болезнь, водянка
Неуверенное, шатающееся плавание, опускание вниз головой	Неоновая болезнь, отравление

Приложение № 9

Алгоритмы

Наблюдение за насекомыми

1. Осторожно потрогайте покров жука, какой он (плотный).
2. Какого он цвета?
3. Определите размеры тела жука.
4. Найдите и назовите отделы тела жука (голова, грудь, брюшко).

5. С помощью лупы рассмотрите голову жука. Сколько у него глаз? Есть ли усики, рот? Что еще вы обнаружили? (крылышки).

Наблюдение за кошкой

1. Что ты знаешь об этом?
2. Если закрыть кошку в одной комнате, а позвать её из другой. Как быстро она прибежит?
3. Видит ли кошка в темноте? Какие суждения ты можешь высказать по этому поводу?
4. Рассмотрите, как спит кошка. Каковы особенности её позвоночника?
5. Что вы знаете о том, что будет с кошкой, если её подбросить?
6. Сделай выводы.

Эксперимент «Кормление лягушки»

Эксперимент проводится в живом уголке.

Чтобы понаблюдать, как она ест. На конец тонкой, но не острой палочки прикрепляют небольшой комочек сырого мясного фарша и двигают палочку перед глазами лягушки на таком расстоянии, чтобы она могла дотянуться до фарша языком. Обратив внимание детей до каких пор лягушка будет сидеть неподвижно, как быстро выскочит ее язык, как она глотает фарш.

Изготовление коробки-черепашки

Материалы. Клей, зеленый картон, белая бумага, зеленая и желтая акварельная краски, картонная упаковка для яиц, черный фломастер, ножницы.

Порядок изготовления.

1. Раскрасить коробку в различные оттенки зеленого, дать высохнуть.
2. Обвести шаблон головы черепахи и вырезать.
3. Наклеить (нарисовать) на голову глаза, ноздри.
4. Голову прикрепить к коробке.

Изготовление картонного домика для кролика

Материалы. Картонная коробка с размером дна 60 на 65 сантиметров и 40 сантиметров в высоту, карандаш, ластик, ножницы, клейкая лента, маркеры разных цветов.

Порядок изготовления.

1. Отогни клапаны коробки так, чтобы она оставалась открытой сверху. Если нужно, укрепи её стороны клейкой лентой.
2. Нарисуй на сторонах коробки контуры отверстий, которые ты будешь вырезать. Помни, что кролик будет влезать и вылезать через них, поэтому они должны быть не менее 15 сантиметров в диаметре. Ты можешь сделать их в виде сердечек, треугольников, квадратов.
3. Возьми ножницы и с помощью взрослых вырежи отверстия по намеченным контурам.
4. Раскрась коробку, как нравится тебе.