

Рассмотрено  
на методическом  
совете  
Протокол № 3  
от 21.01.2021 г.

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 3 от 21.01.2021



## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **об организации обучения по индивидуальному учебному плану**

#### **1. Общие положения**

- 1.1 Настоящее Положение об организации обучения по индивидуальному учебному плану (далее Положение) разработано в соответствии с:
- Конвенцией о правах ребенка.
  - Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
  - Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
  - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
  - Приказом Министерства Просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
  - Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).
  - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
  - Уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детский эколого-биологический» (далее – Центр).
- 1.2. Положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального учебного плана (далее – ИУП) в Центре.
- 1.3. Положение служит организационно – методической основой реализации права обучающихся Центра на обучение по индивидуальным учебным планам в пределах осваиваемых дополнительных общеобразовательных программ.

- 1.4. Обучение по ИУП представляет собой форму организации деятельности обучающегося как для обучения по ускоренной программе, так и для индивидуального обучения в связи с особыми обстоятельствами.
- 1.5. Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность Центра.
- 1.6. Положение принимается на неопределенный срок. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.
- 1.7. Положение об ИУП рассматривается на заседании методического совета, принимается на заседании педагогического совета, имеющего право вносить в него дополнения и изменения в соответствии с порядком, предусмотренным частью 2–3 статьи 30 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", трудовым законодательством, и утверждается директором Центра.

## **2. Основные термины и определения**

- 2.1. Индивидуальный учебный план (ИУП) - учебный план, обеспечивающий освоение дополнительной общеобразовательной программы (далее – ДОП) на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- 2.2. Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.  
Условно можно выделить 3 категории одаренных детей:
  - дети с высоким уровнем умственного развития при прочих равных условиях;
  - дети с признаками специальной умственной одаренности - в определенной области науки;
  - дети, не достигающие по каким - либо причинам успехов в учении, но обладающие высокой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами.
- 2.3. Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети от 7 до 18 лет, имеющие временные или постоянные нарушения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий для получения образования.
- 2.4. Дети с особыми образовательными потребностями – это дети, нуждающиеся в получении специальной психолого-педагогической помощи и организации особых условий при их воспитании и обучении.

## **3. Требования, предъявляемые к ИУП.**

- 3.1. ИУП является составной частью ДОП педагога и призван обеспечить развитие потенциала молодых талантов, одаренных и мотивированных обучающихся и детей с ограниченными возможностями обучения (далее – ОВЗ).



3.2. ИУП является самостоятельным, в составе ДОП, объектом/направлением внутриучрежденческого контроля в соответствии с планом работы Центра, в иных случаях – других видов контроля (оперативного, внешнего и т. п.).

3.3. ИУП разрабатывается в виде приложения к ДОП по соответствующей направленности на учебный год или период, необходимый для освоения определенного тематического блока, должен содержать название тем, количество часов и состав обучающихся по ИУП (переменный\постоянный).

3.4. ИУП реализуется в полном объеме в течение учебного года (или иного временного промежутка), согласно расписанию, при необходимости с применением различных форм обучения.

3.5. Объем минимальной/максимальной нагрузки должен соответствовать требованиям учебного плана (перспективного и текущего), СанПиН.

3.6. ИУП должен быть разработан и утвержден Центром не позднее 1 сентября нового учебного года (для годового ИУП).

#### **4. Цели, задачи ИУП, принципы реализации.**

4.1. Цели реализации ИУП - удовлетворение образовательных потребностей и поддержка одарённых и мотивированных обучающихся, детей с особыми образовательными потребностями и детей с ОВЗ.

Задачи:

- создать условия для оптимального развития способностей детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности (участие в конкурсах различного масштаба по естественнонаучной, туристско-краеведческой, художественной, социально-гуманитарной направленностям), социальной адаптации, личностного и профессионального самоопределения обучающихся;
- обеспечить равный доступ к дополнительному образованию различным категориям учащихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями, учитывая детей с ОВЗ;
- создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с высоким уровнем мотивации, с особыми образовательными потребностями;
- предоставить возможность создания ситуации успеха для всех участников образовательно-воспитательного процесса;
- повысить качество обучения.

4.2. Основными принципами реализации ИУП в Центре являются:

- дифференциация (форма организации обучения с учетом типологических индивидуально-психологических особенностей учащихся и особой организации коммуникации учителя – детей, которая характеризуется вариативностью содержания, методов и интенсивности обучения);
- вариативность (способность соответствовать изменяющимся образовательным потребностям и возможностями различных групп обучающихся и индивидуальным особенностям отдельных обучающихся,

создавать и предоставлять обучающимся варианты образовательных программ или отдельных видов образовательных услуг для выбора);

- диверсификация (разнообразие, разностороннее развитие, расширение видов предоставляемых услуг, организация новых видов деятельности);
- индивидуализация (организация учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, которая позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ребёнка).

## **5. Структура и содержание ИУП.**

5.1. Структура ИУП определяется Центром самостоятельно.

5.2. Содержание ИУП к дополнительной общеобразовательной программе должно:

- обеспечивать преемственность содержания ДОП;
- соответствовать направленности образовательной деятельности,
- соответствовать содержанию образовательной программы Центра, специфике и традициям Центра,
- запросам участников образовательных отношений.

5.3. Содержание ИУП определяется педагогом самостоятельно в соответствии с ДОП, учебно-тематическим планом (далее – УТП) объединения, в котором обучается ребенок.

## **6. Организация индивидуального обучения.**

6.1. Перевод воспитанника на ИУП обусловлено положениями, которые предусматривают:

- успешное обучение обучающегося в объединении (групповая форма обучения) в течение двух лет со дня зачисления;
- оценку методическим советом готовности обучающегося к переходу на ИУП;
- желание обучающегося перейти на обучение по ИУП и осознание им ответственности принимаемого решения;
- согласие родителей (законных представителей).

6.2. Перевод ребёнка на обучение по ИУП осуществляется в начале или в течение учебного года по мере необходимости.

6.3. Обучающиеся по ИУП, и их родители (законные представители) пользуются всеми правами, предоставляемыми обучающимся Центра и их родителям (законным представителям), и несут все возложенные обязанности. Обучающиеся обязаны добросовестно осваивать ИУП, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогами дополнительного образования в рамках ДОП.

6.4. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья получает индивидуальное обучение добровольно. Занятия с детьми с особыми



образовательными потребностями могут проводиться на дому. В соответствии с особенностями ребенка (согласно диагнозу, представленному с согласия родителей/законных представителей), на основании результатов психолого-педагогической диагностики (с согласия родителей/законных представителей), педагог дополнительного образования разрабатывает ИУП. На основании заявления педагога, приказа директора обучающийся с особыми образовательными потребностями зачисляется в Центр на обучение по ИУП.

6.5. Решение о переводе обучающегося на обучение по ИУП принимается методическим советом на основании ходатайства педагога дополнительного образования или рекомендации администрации Центра.

6.6. Методический совет оценивает готовность обучающегося к переходу на обучение по ИУП по следующему алгоритму:

- педагог дополнительного образования или администрация Центра представляет ходатайство на заседание методического совета Центра о возможности перевода обучающегося на индивидуальное обучение с указанием причин, вызвавших такую необходимость.
- педагог дополнительного образования разрабатывает ИУП в соответствии с ДОП, осваиваемой ребёнком\детьми, с учетом его\их индивидуальных особенностей, который рассматривается на заседании методического совета Центра. Структура ИУП должна соответствовать требованиям, предъявляемым к ДОП.

6.7. Утверждение ИУП предполагает следующий порядок:

- Обсуждение проектов ИУП на заседании методического совета на предмет готовности, по итогам которого выносится решение о соответствии требованиям, предъявляемых Положением к ИУП;
- После обсуждения на заседании методического совета утверждается ИУП, осуществляется перевод ребёнка\детей на обучение по ИУП соответствующим приказом по Центру с указанием периода реализации ИУП.

## **7. Порядок реализации ИУП и его документационное оформление.**

7.1. Реализация ИУП является обязательным для обучающегося/обучающихся и регулируется Положением.

7.2. Оформление документации осуществляется в установленном порядке в журнале учета работы педагога дополнительного образования, в соответствии с Правилами ведения журнала учёта работы педагога дополнительного образования. Результаты текущего контроля, промежуточной аттестации переносятся в журнал.

7.3. Группы сменного состава/группы и т. п., сформированные в условиях реализации ИУП, утверждаются соответствующими организационно-распорядительными документами.

## **8. Механизм контроля организации индивидуального обучения.**

8.1. Администрация Центра несет ответственность за обеспечение условий реализации ИУП для каждого обучающегося.

8.2. Контрольные функции:

Администрация Центра:

- формирует списки обучающихся для индивидуального обучения;
- формирует, ведет банк ИУП;
- контролирует организацию индивидуального обучения в соответствии с учебным планом Центра, СанПиН и расписанием занятий;
- анализирует работу Центра по данному направлению и совершенствует систему организации индивидуального обучения;
- оказывает консультативную помощь педагогам дополнительного образования в организации индивидуального обучения, разработке ИУП.

Педагог дополнительного образования:

- несет ответственность за качественную реализацию ИУП;
- своевременно представляет документы по организации индивидуального обучения.

## **9. Финансовое обеспечение ИУП.**

9.1. Финансовое обеспечение ИУП осуществляется за счет бюджетных средств в рамках финансового обеспечения реализации ДОП соответствующей направленности.

9.2. Оплата труда педагогических работников, привлекаемых для реализации ИУП, осуществляется согласно педагогической нагрузке (тарификации).

9.3. Учреждение вправе привлекать внебюджетные средства на оплату труда педагогических работников.